**Перспективное планирование**

**по развитию речи**

**Образовательная область: «Коммуникация»**

***Сентябрь***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Дидактические игры и упражнения** | **Физкультминутки** | **Художественное слово** |
| 1. | **Пересказ сказки «Курочка Ряба** | -Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта. -Уточнить и закрепить правильное произношение звука «а», учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.-Воспитывать эмоциональный отклик на знакомое произведение. | Настольный театр «Курочка Ряба»; игрушки (гусь, лягушка) | **д/и «Про кого я говорю»*****Цель:*** развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. Взрослый описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней» | **п/и «Курочка – хохлатка»** «Вышла курочка-хохлатка,С нею желтые цыплятки,Квохчет курочка: «Ко-ко!Не ходите далеко».На скамейке у дорожкиУлеглась и дремлет кошка.…Кошка глазки открываетИ цыпляток догоняет» | **Стихотворение:**«Вот котеночек в углу,Мяукает он так:- Мяу! Мяу!Щенок прогавкает в ответ,Услышим вот что мы вослед…- Гав! Гав!Корова тоже не молчит,А вслед нам громко промычит…- Му-у!А петушок, встретив зарю,Нам пропоет… - Ку-ка-ре-ку!Если праздник, детвораВесело кричит«Ура,ура» |
| 2. | **Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки,** | -Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке. -Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. -Уточнить и закрепить правильное произношение звука «у» в звукосочетаниях, словах; учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука «у» в словах.-Развивать умение слушать воспитателя.-Воспитывать усидчивость | Игрушки (поезд, корова, кукушка, петух) | **д/и «Расскажи об игрушке»*****Цель:*** учить называть внешние признаки предмета.Воспитатель показывает игрушку, ребенок называет ее основные части, признаки. | **п/и «Поезд»**«Вот поезд наш едет,Колеса стучат,А в поезде этомРебята сидят.Пыхтит паровоз,Далеко, далекоРебят он повез» | **Стихотворения:**« - Паровоз, паровоз,Что в подарок нам привез? - Я привез цветные книжки – Пусть читают ребятишки.Я привез карандаши – Пусть рисуют малыши» *( Е. Благинина)*«Петушок у нас горластый,По утрам кричит он: «Здравствуй!»На ногах его сапожки,На ушах висят сережки,На головке – гребешок,Вот какой он петушок!» *(Г. Бойко* |
| 3. | **Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка** | -Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. -Учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса *–онок*; учить различать слова с противоположным значением *(большой-маленький).* -Уточнить и закрепить правильное произношение звука «и» в звукосочетаниях, словах; учить регулировать высоту голоса.-Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя | Домик-ширма; игрушки (лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок | **д/и «Кто больше увидит?»*****Цель:*** учить выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.20) | **Пальчиковая игра:**«Повстречались два котенка:- Мяу! Мяу! Мяу!Повстречались два теленка:- Му! Му! Му!Повстречались два жеребенка:- Иго-го! Иго-го!Повстречались два мышонка:- Пи-пи-пи!Повстречались два тигренка:- Р-р-р! Р-р-р!» | **Загадки:**«Живет в норке, Грызет корки. Короткие ножки. Боится кошки»,*«Я* умею чисто мыться Не водой, а язычком. Мяу! Как мне часто снится Блюдце с теплым молочком!»,«Он пасется на лугу,Ест зеленую траву.Только скажешь ему: «Но!» |
| 4. | **Рассматривание картины «Мы играем в кубики,строим дом»** | -Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. -Учить правильному употреблению форм ед. и мн.числа существительных и личных окончаний глаголов*.*-Закрепить правильное произношение звуков «а», «у», «и», изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.-Развивать наблюдательность.-Воспитывать интерес к занятию. | Картина «Мы играем в кубики»; игрушки (кукла, паровоз, жеребенок, султанчики | **д/и «Один – много»;*****Цель:*** учить употреблять глаголы в ед. и мн. числе.строит – строят, играет – играют, везет – везут,делает – делают | «Стук, стук, постук, Раздается где-то стук.Молоточки стучат, Строят домик для зайчат.Вот с такою крышей,Вот с такими стенами,Вот с такими окнами,Вот с такою дверьюИ вот с таким замком» | **Стихотворение:**«На картинку погляжу-Дом из Кубиков сложу.В доме белка будет жить,Жучка - домик сторожить»**Чистоговорки:**А-а-а – мы видели кота,У-у-у – белка на суку,И-и-и – ты домой иди. |

***Октябрь***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Дидактические игры и упражнения** | **Физкультминутки** | **Художественное слово** |
| 1. | **Описание внешнего вида куклы Оли** | -Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. -Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. -Уточнить и закрепить правильное произношение звука «о» (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука «о» в словах.-Развивать внимание, наблюдательность. -Воспитывать речевую активность | Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки (Доктор Айболит, ослик). | **д/и «Сравни кукол»*****Цель:*** учить соотносить предметы с разными характеристиками, употреблять эти характеристики при описании.(Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.99 | «Поднимает кукла руки,Вверх – вниз, Вверх – вниз!А потом она танцует,Покружись, Покружись!После танца всем ребятам Поклонись,Поклонись!» | **Стихотворение:**«Бабушка ТанюшеКуклу подарила:Глазки голубыеИ румянец милый.Светлая головка,Маленькие ножки,Платье кружевное,Красные сапожки…»*Т. Днепровская* |
| 2. | **Составление сюжетного рассказа по набору игрушек** | -Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий). Согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. -Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.-Развивать внимание | Игрушки – грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы – мальчик и девочка. | **д/и «Сравни медвежат»*****Цель:*** учить различать предметы по характерным признакам, действиям, включать их в описание.(Ушакова О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.101) | «Мишка, лапки подними!Мишка, лапки опусти!Покружись, покружись!А потом земли коснисьИ животик свой потри – Раз-два-три,Раз-два-три!» | **Стихотворение:**«Медвежаток я взяла,Посадила у стола:Угощайтесь, медвежатки,Ешьте мед хороший, сладкий!А они себе сидятИ ни капли не едят:Хоть они и любят мед,Но раскрыть не могут рот» |
| 3. | **Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке** | Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы. Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в ед. и мн. Числе с изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звука «ы», учить правильно произносить этот звук в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.Развивать наблюдательность.Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Игрушки – мышка, котенок, зайчонок, по 3-4 утенка, лягушонка (возможна замена: 3-4 мышонка или козленка) или картинки – 1 мышонок и много мышат, 1 лягушонок и много лягушат; картинка – дом с трубой, из трубы идет дым. | **д/и «Один - много»*****Цель:*** учить образовывать существительные в ед. и мн. числе.Котенок - котята,Зайчонок – зайчата,Утенок – утята,Лягушонок – лягушата.**д/и «Кто как кричит?»*****Цель:*** закрепить звукопроизношение.Воспитатель показывает игрушку и спрашивает как она говорит. | « Зайцы бегали в лесу, Повстречали там лису.  Прыг-скок, прыг-скок, Убежали под кусток» | **Потешки:**«Как у нашего котаШубка очень хороша,Как у котика усыУдивительной красы,Глаза смелые,Зубки белые»«Зайчишка – трусишкаПо полю бежал,В огород забежал,Морковку нашел,Капусту нашел,Сидит, грызет.Ай, кто-то идет!»**Чистоговорка:**«Бы-бы-бы – идет дым из трубы» |
| 4. | **Описание игрушек – козлика, ослика, парохода** | Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке. Показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами. Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя.Развивать речевое дыхание.Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя. | Игрушки (медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка); султанчики; горка, выполненная из строительного материала. | **д/и «Что напутал Буратино?»*****Цель:*** учить находить ошибки в описании и исправлять их. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.36) | « Мы листики осенние,На веточках сидим.Дунул ветер – полетели,Мы летели, мы летелиИ на землю тихо сели.Ветер снова набежал – И листочки все поднял.Закружились, полетелиИ на землю снова сели» | **Загадки:**«По волнам плывет отважно,Не сбавляя быстрый ход,Лишь гудит машина важно.Что такое? *(пароход)*«Идет, идет,Бородой трясет.Травки просит:«Ме-ме-ме,Дай-ка вкусной мне-е-е» *(козленок)***Стихотворение:**«Ослик головой кивает,Он кивает и зевает.Очень хочет ослик спать,Но не знает, где кровать» *(Н.Нищева)* |

***Ноябрь***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Дидактические игры и упражнения** | **Физкультминутки** | **Художественное слово** |
| 1. | **Пересказ сказки «Репка** | Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка». Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука «м», учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука «м» в словах.Развивать речевую активность.Воспитывать эмоциональный отклик на знакомое произведение. | Настольный театр «Репка»; игрушки (кошка, котенок, мышка, медвежонок). | **д/и «Чей детеныш?»*****Цель:*** учить называть животных и их детенышей.Кошка – котенок,Собака – щенок,Медведица – медвежонок,Мышка – мышонок | «Вот мы репку посадилиИ водой ее полили.А теперь ее потянем,И из репы кашу сварим.И будем мы от репки здоровые и крепкие!» | **«Загадки:****«**Маленькая, серенькая,Живет в норке,Любит корки»,«Большой, лохматый,В лесу живет,Любит мед» |
| 2. | **Описание предметов одежды куклы Оли** | Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением. Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков «п – пь»; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие «п» в словах.Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать усидчивость. | Кукла и одежда для нее (пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье); Петрушка; картинки – пальто, платье, пирамидка, поезд. | **д/и «Какая кукла»*****Цель:*** учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки.(Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.67) | «Посмотрите, за окномБелые дорожки.Все равно гулять пойдем!Наденем на ножкиКрасные сапожки.Этот с правой ножки,Этот с левой ножки.А вот рукавички,Теплые сестрички.В эту правый кулачок,В эту левый кулачок.Пальтишки новыеИ шапки пуховые | **Стихотворение:**Лена куклу нарядила:Платье новое ей сшила,На подол и рукаваПристегнула кружева.Куклу хвалят все игрушки:"До чего ж красив наряд!"Лену хвалят все подружки."Вот портниха!" - говорят. *(Г. Ладонщиков)* |
| 3. | **Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке** | Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов *(поскачи, поезжай);* использовать предлоги *в, на*, *под, около, перед.* Закреплять правильное произношение «б – бь», учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.Развивать умение слушать воспитателя и других детей.Воспитывать любознательность | Грузовая машина, бубен, барабан, балалайка; мишка, мышка. | **д/и «Угадай по звуку»*****Цель:*** учить различать звучание музыкальных инструментов:(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.42)**д/и «Покатай»*****Цель***: упражнять в образовании форм повелительного наклонения»(Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.44) | **«**Мишки по лесу гуляли,  Мишки ягоды искали. Сладкую ягодку малинку Положили всю в корзинку. Как малинкой угостились,  Все на травке развалились.  А потом Мишки плясали,  Лапки кверху поднимали» | **Скороговорка:**«В лесу мишка. В норке мышка»**Чистоговорки:**Ба-ба-ба – вот стоит изба, Бе-бе-бе – холодно в избе,Бу-бу-бу – белка на дубу,Бы-бы-бы – зеленые бобы,Би-би-би – топором руби. |
| 4. | **Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке** | Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков «м – мь», «п – пь», «б – бь» в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.Развивать активную речь.Воспитывать бережное отношение к игрушкам | Игрушки – кошка, корова, коза, барабан, мышка, мишка, пирамидка, матрешка, паровоз, баран, лягушка, утята, зайчата, котята | **д/и «Магазин»*****Цель:*** учить описывать игрушку, называя основные признаки.(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.44) | **Пальчиковая игра:**«Там, в углу, лежат игрушки,Отдыхаютв тишине…5 игрушек в день рожденьяПодарили гости мне.1 – ушастый серый зайка.2 – есть дудка у меня.3 – сейчас я покажу вамЧерногривого коня.Бурый мишка мой – 4,Белка рыженькая – 5.Только всех моих игрушек | **Стихотворение:**«Хороши у нас игрушки:Куклы, мишки и хлопушки,С ними весело играть,Но не стоит забывать:Игрушки – не люди,Но все понимаютИ очень не любят,Когда их ломают» *(З.Петрова* |

 ***Декабрь***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Дидактические игры и упражнения** | **Физкультминутки** | **Художественное слово** |
| 1. | **Составление рассказа по картине «Катаемся на санках** | Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем. Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением *(тепло-холодно, широкий-узкий).*Закреплять произношение звуков «т – ть», учить произносить звукосочетание (*топ-топ-топ)* в различном темпе, с различной громкостью.Развивать умение делиться своими впечатлениями.Воспитывать интерес к окружающему миру. | Картина «Катаемся на санках»; игрушки – большой медведь, медвежонок, барабан. | **д/и «Скажи наоборот»*****Цель:*** учить подбирать антонимы.Большой – маленький,Зима – лето,Тепло – холодно,Быстро – медленно и т.д. | «Я мороза не боюсь,С ним я крепко подружусь.Подойдет ко мне мороз,Тронет руку, тронет нос.Значит, надо не зевать,Прыгать, бегать и играть» | **Стихотворение:**«Покатили санки вниз.Крепче, куколка, держись!Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!Надо ездить осторожно!А не то разбиться можно!» *(О. Высотская* |
| 2. | **Описание кукол Даши и Димы** | Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные *большой,* *маленький;* согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков «д –дь».Развивать внимание, память, речь.Воспитывать доброжелательность | Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мячи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик | **д/и «Куклы рисуют и гуляют»*****Цель:*** обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки.(Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.69)**д/и «Оркестр»*****Цель:*** развивать слуховое внимание, Закреплять произношение звуков «д –дь». | « - Это кто? Это кто по дорожке скачет?- Это наш озорнойНепоседа - мячик.Девочки и мальчикиПрыгают, как мячики,Ножками топочут,Весело хохочут» | **Стихотворение:**«Мама куколку купила,Очень рада дочка Мила.Вот у куклы голова.А вот глазки - их два.Вот у куклы лобик,Вот у куклы носик,Вот у куклы ротик,Щейка и животик.Вот у куклы ручки,Ручки прячет в брючки.Вот у куклы ножки,А на них сапожки» |
| 3. | **Проведение игры «Что в мешке у Буратино** | Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм Р.п. мн.числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Закреплять правильное произношение звуков «н – нь».Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя.Воспитывать интерес к занятию. | Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята, Буратино, качалка-лошадь, мешочек | **д/и «Что в мешке у Буратино?»*****Цель:*** учить называть предметы, их качества.(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.50)**д/и «Чего не стало?»*****Цель:*** учить образовывать существительные в Р.п. мн.ч.(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.52) | Буратино потянулся,Раз – нагнулся,Два – нагнулся,Руки в стороны развел,Ключик, видно, не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать» | **Загадки:**«Все они сидят друг в дружке,А всего одна игрушка»,«Чтоб колечки нанизать,Все размеры надо знать.Ну, а сверху можно смелоДаже шляпку надевать»,«Он стройный и красивый,У него густая грива.Жаль, нельзя на нем промчаться.Только можно покачаться» |
| 4. | **Составление описательного рассказа о животных по картинкам** | Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков «т –ть», «д – дь», «н – нь»; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.. | Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки: петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок,  | **д/и «Играем на инструментах»*****Цель:*** учить называть музыкальные инструменты; закрепить произношение звуков «д-дь», «т-ть».(Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.53) | «Цок, цок, цок, цок,Я – лошадка, серый бок!Я копытами стучу,Если хочешь – прокачу» | **Чистоговорки:**«Ту-ту-ту – молока даем коту,Ду-ду-ду – малыши сидят в саду,Ну-ну-ну – сена мы даем слону |

***Май***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Дидактические игры и упражнения** | **Физкультминутки** | **Художественное слово** |
| 1 | **Составление описательного рассказа о животных по картинкам** | Учить составлять короткий рассказ по картине. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей. Учить отчетливо произносить звуки «з» - «зь», выделять эти звуки из слов. | Картинки комара, животных и их детенышей: кошка, котенок, собака, щенок и др. | **д/и «У кого кто»****Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.** | Весна – краснаВесна-красна, ты с чем пришла? С цветами, с травой, с лошадкой вороной. Мы на ней поскачем по траве луговой, К воде ключевой. Солнышку улыбнёмся, Домой к мамочке вернёмся.  | **Загадки:**Ест он вкусную морковку,Кушает капусту ловко,Скачет он, то тут, то там,По лугам и по полям,Серый, белый и косой,Кто скажите он такой.  |
| 2 | **Составление описательного рассказа о животных по картинкам. (закрепление)** | Учить составлять короткий рассказ по картине. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей. Учить отчетливо произносить звуки «з» - «зь», выделять эти звуки из слов. | Картинки комара, животных и их детенышей: кошка, котенок, собака, щенок и др. | **д/и «Идут животные»****Цель:развивать речевое внимание детей.** | Вот на ветках, грачи! Не кричи! Чёрные сидят грачи Разместились в гнёздышке, Распушили пёрышки, Греются на солнышке, Головой вертят, Полететь хотят. Кыш! Кыш! Улетели! Полетели, прилетели И опять все в гнёзда сели.  | **Загадки:**Черненькая собачка,Свернувшись, лежит.Не лает, не кусает,А в дом не пускает. |
| 3 |  **Составление описания по предметной картине.** | Учить составлять короткие рассказы по картине. Учить четко и ясно произносить звук «ц», выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков «с» - «з»; учить регулировать темп речи. | Петрушка; индивидуальные картинки с изображениями животных, в названиях которых есть звуки «с», «з», «ц» (курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козленок и т.п.); набор картинок: яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка. | **д/и «Разложи картинки»****Цель**: составление рассказа в правильной последовательности. | Вышел зайчик погулять.Начал ветер утихать. Вот он скачет вниз по склону,Забегает в лес зелёный.И несётся меж стволов,Средь травы, цветов, кустов. Зайка маленький устал.Хочет спрятаться в кустах. Замер зайчик средь травыА теперь садимся мы | **Стихотворение:**Травка зеленеет,Солнышко блестит;Ласточка с весноюВ сени к нам летит.С нею солнце крашеИ весна милей.Прощебечь с дорогиНам привет скорей!Дам тебе я зерен,А ты песню спой,Что из стран далекихПринесла с собой. |
| 4 |  **Составление описания по предметной картине****(повторение).** | Учить составлять короткие рассказы по картине. Учить четко и ясно произносить звук «ц», выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков «с» - «з»; учить регулировать темп речи. | Петрушка; индивидуальные картинки с изображениями животных, в названиях которых есть звуки «с», «з», «ц» (курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козленок и т.п.); набор картинок: яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка. | **д/и «Составь рассказ»****Цель**: составление рассказа по картинкам. | Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп!Шлепаем по лужам.Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп!Зонтик нам не нужен.Нам не страшен сильный дождь!Лето наступило!Ну, промокли мы. И что ж?Будем мыться с мылом! | **Загадки:**На зеленой хрупкой ножкеВырос шарик у дорожки.Ветерочек прошуршалИ развеял этот шар. |