**Перспективное планирование**

**по развитию речи**

**Образовательная область: «Коммуникация»**

***Сентябрь***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Дидактические игры и упражнения** | **Физкультминутки** | **Художественное слово** |
| 1. | **Пересказ сказки «Курочка Ряба** | -Учить пересказу знакомых литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого. Развивать умение ориентироваться на признаки объекта.  -Уточнить и закрепить правильное произношение звука «а», учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.  -Воспитывать эмоциональный отклик на знакомое произведение. | Настольный театр «Курочка Ряба»; игрушки (гусь, лягушка) | **д/и «Про кого я говорю»**  ***Цель:*** развивать наблюдательность, умение ориентироваться на основные признаки описываемого объекта. Взрослый описывает сидящего перед ним ребенка, называя детали его одежды и внешнего вида, например: «Это девочка, на ней юбка и кофточка, волосы у нее светлые, бант красный. Она любит играть с куклой Таней» | **п/и «Курочка – хохлатка»** «Вышла курочка-хохлатка,  С нею желтые цыплятки,  Квохчет курочка: «Ко-ко!  Не ходите далеко».  На скамейке у дорожки  Улеглась и дремлет кошка.  …Кошка глазки открывает  И цыпляток догоняет» | **Стихотворение:**  «Вот котеночек в углу,  Мяукает он так:  - Мяу! Мяу!  Щенок прогавкает в ответ,  Услышим вот что мы вослед…  - Гав! Гав!  Корова тоже не молчит,  А вслед нам громко промычит…  - Му-у!  А петушок, встретив зарю,  Нам пропоет… - Ку-ка-ре-ку!  Если праздник, детвора  Весело кричит  «Ура,ура» |
| 2. | **Рассматривание игрушек – поезда, коровы, кукушки,** | -Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке.  -Учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.  -Уточнить и закрепить правильное произношение звука «у» в звукосочетаниях, словах; учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; научить определять наличие звука «у» в словах.  -Развивать умение слушать воспитателя.  -Воспитывать усидчивость | Игрушки (поезд, корова, кукушка, петух) | **д/и «Расскажи об игрушке»**  ***Цель:*** учить называть внешние признаки предмета.  Воспитатель показывает игрушку, ребенок называет ее основные части, признаки. | **п/и «Поезд»**  «Вот поезд наш едет,  Колеса стучат,  А в поезде этом  Ребята сидят.  Пыхтит паровоз,  Далеко, далеко  Ребят он повез» | **Стихотворения:**  « - Паровоз, паровоз,  Что в подарок нам привез?  - Я привез цветные книжки – Пусть читают ребятишки.  Я привез карандаши –  Пусть рисуют малыши»  *( Е. Благинина)*  «Петушок у нас горластый,  По утрам кричит он: «Здравствуй!»  На ногах его сапожки,  На ушах висят сережки,  На головке – гребешок,  Вот какой он петушок!»  *(Г. Бойко* |
| 3. | **Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка** | -Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.  -Учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса *–онок*; учить различать слова с противоположным значением *(большой-маленький).*  -Уточнить и закрепить правильное произношение звука «и» в звукосочетаниях, словах; учить регулировать высоту голоса.  -Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя | Домик-ширма; игрушки (лошадь и жеребенок, мышка и мышонок, кошка и котенок | **д/и «Кто больше увидит?»**  ***Цель:*** учить выделять и обозначать словом внешние признаки предмета.  (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.20) | **Пальчиковая игра:**  «Повстречались два котенка:  - Мяу! Мяу! Мяу!  Повстречались два теленка:  - Му! Му! Му!  Повстречались два жеребенка:  - Иго-го! Иго-го!  Повстречались два мышонка:  - Пи-пи-пи!  Повстречались два тигренка:  - Р-р-р! Р-р-р!» | **Загадки:**  «Живет в норке,  Грызет корки.  Короткие ножки.  Боится кошки»,  *«Я* умею чисто мыться  Не водой, а язычком.  Мяу! Как мне часто снится  Блюдце с теплым молочком!»,  «Он пасется на лугу,  Ест зеленую траву.  Только скажешь ему: «Но!» |
| 4. | **Рассматривание картины «Мы играем в кубики,строим дом»** | -Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ.  -Учить правильному употреблению форм ед. и мн.числа существительных и личных окончаний глаголов*.*  -Закрепить правильное произношение звуков «а», «у», «и», изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.  -Развивать наблюдательность.  -Воспитывать интерес к занятию. | Картина «Мы играем в кубики»; игрушки (кукла, паровоз, жеребенок, султанчики | **д/и «Один – много»;**  ***Цель:*** учить употреблять глаголы в ед. и мн. числе.  строит – строят, играет – играют, везет – везут,  делает – делают | «Стук, стук, постук,  Раздается где-то стук.  Молоточки стучат,  Строят домик для зайчат.  Вот с такою крышей,  Вот с такими стенами,  Вот с такими окнами,  Вот с такою дверью  И вот с таким замком» | **Стихотворение:**  «На картинку погляжу- Дом из  Кубиков сложу. В доме белка будет жить, Жучка - домик сторожить»  **Чистоговорки:**  А-а-а – мы видели кота,  У-у-у – белка на суку,  И-и-и – ты домой иди. |

***Октябрь***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Дидактические игры и упражнения** | **Физкультминутки** | **Художественное слово** |
| 1. | **Описание внешнего вида куклы Оли** | -Учить рассматривать предметы, сформировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. -Учить определять цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.  -Уточнить и закрепить правильное произношение звука «о» (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на наличие звука «о» в словах.  -Развивать внимание, наблюдательность. -Воспитывать речевую активность | Кукла-блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант; кукла-брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках; игрушки (Доктор Айболит, ослик). | **д/и «Сравни кукол»**  ***Цель:*** учить соотносить предметы с разными характеристиками, употреблять эти характеристики при описании.  (Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.99 | «Поднимает кукла руки,  Вверх – вниз, Вверх – вниз!  А потом она танцует,  Покружись, Покружись!  После танца всем ребятам Поклонись,  Поклонись!» | **Стихотворение:**  «Бабушка Танюше Куклу подарила: Глазки голубые И румянец милый. Светлая головка, Маленькие ножки, Платье кружевное, Красные сапожки…» *Т. Днепровская* |
| 2. | **Составление сюжетного рассказа по набору игрушек** | -Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ.  Учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина), формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий). Согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.  -Уточнить и закрепить правильное произношение звука «э» (изолированный, в звукосочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.  -Развивать внимание | Игрушки – грузовая машина, медвежата (белый и черный), коза; елки разной величины; куклы – мальчик и девочка. | **д/и «Сравни медвежат»**  ***Цель:*** учить различать предметы по характерным признакам, действиям, включать их в описание.  (Ушакова О. С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.101) | «Мишка, лапки подними!  Мишка, лапки опусти!  Покружись, покружись!  А потом земли коснись  И животик свой потри –  Раз-два-три,  Раз-два-три!» | **Стихотворение:**  «Медвежаток я взяла,  Посадила у стола:  Угощайтесь, медвежатки,  Ешьте мед хороший, сладкий!  А они себе сидят  И ни капли не едят:  Хоть они и любят мед,  Но раскрыть не могут рот» |
| 3. | **Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке** | Учить составлять с помощью воспитателя короткие рассказы.  Учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в ед. и мн. Числе с изображениями на картинках.  Уточнить и закрепить правильное произношение звука «ы», учить правильно произносить этот звук в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.  Развивать наблюдательность.  Воспитывать интерес к устному народному творчеству. | Игрушки – мышка, котенок, зайчонок, по 3-4 утенка, лягушонка (возможна замена: 3-4 мышонка или козленка) или картинки – 1 мышонок и много мышат, 1 лягушонок и много лягушат; картинка – дом с трубой, из трубы идет дым. | **д/и «Один - много»**  ***Цель:*** учить образовывать существительные в ед. и мн. числе.  Котенок - котята,  Зайчонок – зайчата,  Утенок – утята,  Лягушонок – лягушата.  **д/и «Кто как кричит?»**  ***Цель:*** закрепить звукопроизношение.  Воспитатель показывает игрушку и спрашивает как она говорит. | « Зайцы бегали в лесу, Повстречали там лису.  Прыг-скок, прыг-скок, Убежали под кусток» | **Потешки:**  «Как у нашего кота  Шубка очень хороша,  Как у котика усы  Удивительной красы,  Глаза смелые,  Зубки белые»  «Зайчишка – трусишка  По полю бежал,  В огород забежал,  Морковку нашел,  Капусту нашел,  Сидит, грызет.  Ай, кто-то идет!»  **Чистоговорка:**  «Бы-бы-бы – идет дым из трубы» |
| 4. | **Описание игрушек – козлика, ослика, парохода** | Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке.  Показать образование формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай), познакомить с антонимами.  Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя.  Развивать речевое дыхание.  Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя. | Игрушки (медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка); султанчики; горка, выполненная из строительного материала. | **д/и «Что напутал Буратино?»**  ***Цель:*** учить находить ошибки в описании и исправлять их. (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.36) | « Мы листики осенние,  На веточках сидим.  Дунул ветер – полетели,  Мы летели, мы летели  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал –  И листочки все поднял.  Закружились, полетели  И на землю снова сели» | **Загадки:**  «По волнам плывет отважно,  Не сбавляя быстрый ход,  Лишь гудит машина важно.  Что такое?  *(пароход)*  «Идет, идет,  Бородой трясет.  Травки просит:  «Ме-ме-ме,  Дай-ка вкусной мне-е-е»  *(козленок)*  **Стихотворение:**  «Ослик головой кивает,  Он кивает и зевает.  Очень хочет ослик спать,  Но не знает, где кровать»  *(Н.Нищева)* |

***Ноябрь***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Дидактические игры и упражнения** | **Физкультминутки** | **Художественное слово** |
| 1. | **Пересказ сказки «Репка** | Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка».  Учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных. Закреплять правильное произношение звука «м», учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука «м» в словах.  Развивать речевую активность.  Воспитывать эмоциональный отклик на знакомое произведение. | Настольный театр «Репка»; игрушки (кошка, котенок, мышка, медвежонок). | **д/и «Чей детеныш?»**  ***Цель:*** учить называть животных и их детенышей.  Кошка – котенок,  Собака – щенок,  Медведица – медвежонок,  Мышка – мышонок | «Вот мы репку посадили  И водой ее полили.  А теперь ее потянем,  И из репы кашу сварим.  И будем мы от репки здоровые и крепкие!» | **«Загадки:**  **«**Маленькая, серенькая,  Живет в норке,  Любит корки»,  «Большой, лохматый,  В лесу живет,  Любит мед» |
| 2. | **Описание предметов одежды куклы Оли** | Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением.  Учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить правильное произношение звуков «п – пь»; учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этими звуками. Обратить внимание на наличие «п» в словах.  Развивать внимание, наблюдательность.  Воспитывать усидчивость. | Кукла и одежда для нее (пальто, шапка, шарф, варежки, рейтузы, ботинки, кофта, платье); Петрушка; картинки – пальто, платье, пирамидка, поезд. | **д/и «Какая кукла»**  ***Цель:*** учить называть разнообразные признаки внешнего вида игрушки.  (Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.67) | «Посмотрите, за окном  Белые дорожки.  Все равно гулять пойдем!  Наденем на ножки  Красные сапожки.  Этот с правой ножки,  Этот с левой ножки.  А вот рукавички,  Теплые сестрички.  В эту правый кулачок,  В эту левый кулачок.  Пальтишки новые  И шапки пуховые | **Стихотворение:**  Лена куклу нарядила: Платье новое ей сшила, На подол и рукава Пристегнула кружева. Куклу хвалят все игрушки: "До чего ж красив наряд!" Лену хвалят все подружки. "Вот портниха!" - говорят.  *(Г. Ладонщиков)* |
| 3. | **Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке** | Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.  Учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов *(поскачи, поезжай);* использовать предлоги *в, на*, *под, около, перед.*  Закреплять правильное произношение «б – бь», учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.  Развивать умение слушать воспитателя и других детей.  Воспитывать любознательность | Грузовая машина, бубен, барабан, балалайка; мишка, мышка. | **д/и «Угадай по звуку»**  ***Цель:*** учить различать звучание музыкальных инструментов:  (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.42)  **д/и «Покатай»**  ***Цель***: упражнять в образовании форм повелительного наклонения»  (Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.44) | **«**Мишки по лесу гуляли,  Мишки ягоды искали. Сладкую ягодку малинку  Положили всю в корзинку.  Как малинкой угостились,  Все на травке развалились.  А потом Мишки плясали,  Лапки кверху поднимали» | **Скороговорка:**  «В лесу мишка. В норке мышка»  **Чистоговорки:**  Ба-ба-ба – вот стоит изба,  Бе-бе-бе – холодно в избе,  Бу-бу-бу – белка на дубу,  Бы-бы-бы – зеленые бобы,  Би-би-би – топором руби. |
| 4. | **Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке, мышке** | Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ. Закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества, действия.  Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков «м – мь», «п – пь», «б – бь» в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.  Развивать активную речь.  Воспитывать бережное отношение к игрушкам | Игрушки – кошка, корова, коза, барабан, мышка, мишка, пирамидка, матрешка, паровоз, баран, лягушка, утята, зайчата, котята | **д/и «Магазин»**  ***Цель:*** учить описывать игрушку, называя основные признаки.  (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.44) | **Пальчиковая игра:**  «Там, в углу, лежат игрушки,  Отдыхаютв тишине…  5 игрушек в день рожденья  Подарили гости мне.  1 – ушастый серый зайка.  2 – есть дудка у меня.  3 – сейчас я покажу вам  Черногривого коня.  Бурый мишка мой – 4,  Белка рыженькая – 5.  Только всех моих игрушек | **Стихотворение:**  «Хороши у нас игрушки:  Куклы, мишки и хлопушки,  С ними весело играть,  Но не стоит забывать:  Игрушки – не люди,  Но все понимают  И очень не любят,  Когда их ломают»  *(З.Петрова* |

***Декабрь***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Дидактические игры и упражнения** | **Физкультминутки** | **Художественное слово** |
| 1. | **Составление рассказа по картине «Катаемся на санках** | Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем.  Закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением *(тепло-холодно, широкий-узкий).*  Закреплять произношение звуков «т – ть», учить произносить звукосочетание (*топ-топ-топ)* в различном темпе, с различной громкостью.  Развивать умение делиться своими впечатлениями.  Воспитывать интерес к окружающему миру. | Картина «Катаемся на санках»; игрушки – большой медведь, медвежонок, барабан. | **д/и «Скажи наоборот»**  ***Цель:*** учить подбирать антонимы.  Большой – маленький,  Зима – лето,  Тепло – холодно,  Быстро – медленно и т.д. | «Я мороза не боюсь,  С ним я крепко подружусь.  Подойдет ко мне мороз,  Тронет руку, тронет нос.  Значит, надо не зевать,  Прыгать, бегать и играть» | **Стихотворение:**  «Покатили санки вниз.  Крепче, куколка, держись!  Ты сиди, не упади –  Там канавка впереди!  Надо ездить осторожно!  А не то разбиться можно!»  *(О. Высотская* |
| 2. | **Описание кукол Даши и Димы** | Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя. Учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные *большой,* *маленький;* согласовывать существительные с прилагательными в роде. Закреплять произношение звуков «д –дь».  Развивать внимание, память, речь.  Воспитывать доброжелательность | Пары предметов: куклы (большая и маленькая), мячи (большой и маленький, разного цвета), два ведерка (разного размера и цвета); дудочка, колокольчик | **д/и «Куклы рисуют и гуляют»**  ***Цель:*** обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки.  (Ушакова О.С. «Методика развития речи детей дошкольного возраста», ВЛАДОС, 2004, с.69)  **д/и «Оркестр»**  ***Цель:*** развивать слуховое внимание,  Закреплять произношение звуков «д –дь». | « - Это кто?  Это кто по дорожке скачет?  - Это наш озорной  Непоседа - мячик.  Девочки и мальчики  Прыгают, как мячики,  Ножками топочут,  Весело хохочут» | **Стихотворение:**  «Мама куколку купила, Очень рада дочка Мила. Вот у куклы голова. А вот глазки - их два.  Вот у куклы лобик, Вот у куклы носик, Вот у куклы ротик, Щейка и животик.  Вот у куклы ручки, Ручки прячет в брючки. Вот у куклы ножки, А на них сапожки» |
| 3. | **Проведение игры «Что в мешке у Буратино** | Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов (величина, цвет); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ. Упражнять в образовании форм Р.п. мн.числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе.  Закреплять правильное произношение звуков «н – нь».  Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя.  Воспитывать интерес к занятию. | Пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и длины), лошадки, утята, Буратино, качалка-лошадь, мешочек | **д/и «Что в мешке у Буратино?»**  ***Цель:*** учить называть предметы, их качества.  (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.50)  **д/и «Чего не стало?»**  ***Цель:*** учить образовывать существительные в Р.п. мн.ч.  (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.52) | Буратино потянулся,  Раз – нагнулся,  Два – нагнулся,  Руки в стороны развел,  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать» | **Загадки:**  «Все они сидят друг в дружке,  А всего одна игрушка»,  «Чтоб колечки нанизать,  Все размеры надо знать.  Ну, а сверху можно смело  Даже шляпку надевать»,  «Он стройный и красивый,  У него густая грива.  Жаль, нельзя на нем промчаться.  Только можно покачаться» |
| 4. | **Составление описательного рассказа о животных по картинкам** | Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений. Закреплять в речи названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). Закреплять правильное произношение звуков «т –ть», «д – дь», «н – нь»; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.  . | Барабан, дудочка, колокольчик, кукла, разборный домик; картинки: петух, баран, лошадь, свинья, утка, утята, лягушонок, | **д/и «Играем на инструментах»**  ***Цель:*** учить называть музыкальные инструменты; закрепить произношение звуков «д-дь», «т-ть».  (Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.:ТЦ Сфера, 2009, с.53) | «Цок, цок, цок, цок,  Я – лошадка, серый бок!  Я копытами стучу,  Если хочешь – прокачу» | **Чистоговорки:**  «Ту-ту-ту – молока даем коту,  Ду-ду-ду – малыши сидят в саду,  Ну-ну-ну – сена мы даем слону |

***Май***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Программное содержание** | **Материалы** | **Дидактические игры и упражнения** | **Физкультминутки** | **Художественное слово** |
| 1 | **Составление описательного рассказа о животных по картинкам** | Учить составлять короткий рассказ по картине. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей. Учить отчетливо произносить звуки «з» - «зь», выделять эти звуки из слов. | Картинки комара, животных и их детенышей: кошка, котенок, собака, щенок и др. | **д/и «У кого кто»**  **Цель: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.** | Весна – красна  Весна-красна, ты с чем пришла?  С цветами, с травой, с лошадкой вороной.  Мы на ней поскачем по траве луговой, К воде ключевой. Солнышку улыбнёмся,  Домой к мамочке вернёмся. | **Загадки:**  Ест он вкусную морковку, Кушает капусту ловко, Скачет он, то тут, то там, По лугам и по полям, Серый, белый и косой, Кто скажите он такой. |
| 2 | **Составление описательного рассказа о животных по картинкам. (закрепление)** | Учить составлять короткий рассказ по картине. Закрепить умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных – названий детенышей. Учить отчетливо произносить звуки «з» - «зь», выделять эти звуки из слов. | Картинки комара, животных и их детенышей: кошка, котенок, собака, щенок и др. | **д/и «Идут животные»**  **Цель:развивать речевое внимание детей.** | Вот на ветках, грачи! Не кричи!  Чёрные сидят грачи Разместились в гнёздышке,  Распушили пёрышки,  Греются на солнышке, Головой вертят,  Полететь хотят.  Кыш! Кыш! Улетели! Полетели, прилетели И опять все в гнёзда сели. | **Загадки:**  Черненькая собачка,  Свернувшись, лежит.  Не лает, не кусает,  А в дом не пускает. |
| 3 | **Составление описания по предметной картине.** | Учить составлять короткие рассказы по картине. Учить четко и ясно произносить звук «ц», выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков «с» - «з»; учить регулировать темп речи. | Петрушка; индивидуальные картинки с изображениями животных, в названиях которых есть звуки «с», «з», «ц» (курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козленок и т.п.); набор картинок: яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка. | **д/и «Разложи картинки»**  **Цель**: составление рассказа в правильной последовательности. | Вышел зайчик погулять.  Начал ветер утихать.   Вот он скачет вниз по склону,  Забегает в лес зелёный.  И несётся меж стволов,  Средь травы, цветов, кустов.  Зайка маленький устал.  Хочет спрятаться в кустах.  Замер зайчик средь травы  А теперь садимся мы | **Стихотворение:**  Травка зеленеет,  Солнышко блестит;  Ласточка с весною  В сени к нам летит.  С нею солнце краше  И весна милей.  Прощебечь с дороги  Нам привет скорей!  Дам тебе я зерен,  А ты песню спой,  Что из стран далеких  Принесла с собой. |
| 4 | **Составление описания по предметной картине**  **(повторение).** | Учить составлять короткие рассказы по картине. Учить четко и ясно произносить звук «ц», выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков «с» - «з»; учить регулировать темп речи. | Петрушка; индивидуальные картинки с изображениями животных, в названиях которых есть звуки «с», «з», «ц» (курица, цыплята, собака, слон, заяц, коза, козленок и т.п.); набор картинок: яйцо, цветы, кольцо, пуговицы, мыло, лопата, лейка. | **д/и «Составь рассказ»**  **Цель**: составление рассказа по картинкам. | Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлепаем по лужам. Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп! Зонтик нам не нужен. Нам не страшен сильный дождь! Лето наступило! Ну, промокли мы. И что ж? Будем мыться с мылом! | **Загадки:**  На зеленой хрупкой ножке  Вырос шарик у дорожки.  Ветерочек прошуршал  И развеял этот шар. |