муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 40» города Смоленска

**Программа работы**

**МБОУ «СШ №40»** **с детьми – инвалидами и детьми,**

**имеющими ограниченные возможности здоровья**

 «**Инклюзивное образование для учащихся**

**МБОУ «СШ № 40»**

 **Составители:**

 **заместитель директора школы**

 **Макаренкова Светлана Викторовна,**

 высшая квалификационная категория

 **cоциальный педагог**

 **Кондратюк Людмила Николаевна,**

 высшая квалификационная категория,

 **педагог-психолог**

 **Агеева Анна Андреевна**

 первая квалификационная категория

**2016 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Программа работы МБОУ «СШ № 40» с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья «Инклюзивное образование»(далее – Программа) |
| **Разработчики Программы** | Социальный педагог Кондратюк Л.Н.Педагог психолог Агеева А.А. |
| **Осуществление координации за исполнением Программы** | Заместитель директора школы Макаренкова Светлана Викторовна |
| **Актуальность Программы** | Получение детьми инвалидами, детьми с ОВЗ полноценного образования, которое способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности.  |
| **Цель Программы** | Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование в МБОУ «СШ№40»  |
| **Задачи Программы** | * обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное.
* формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
* формирование активной педагогической позиции родителей;
* активное привлечение включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;
* привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
* предупреждать родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
* повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;
* повышение качества социальных услуг, предоставляемых семьям «группы риска»
 |
| **Научные, методологические и методические основания Программы** | 1. **Нормативно-правовая база:**
* ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»
* Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"
* ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
* ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации »
* Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 04.02. 2008 г. №26. раздел III , п.5.
1. **Методическая литература:**
* Лазарев В.Ф., Долгушин А.К. Модель центра медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. – М., 2012.
* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями: медико-социальные аспекты / Под ред. Кривцова Л.Н., Красотина Л.И., Цуканова Е.В., Гребенникова Н.В. – М.: Социально - технологический институт, 2012.
* Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. –– М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012.
* Ялпаева Н.В. Социально-психологическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями. – М., 2012
* Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
* Крючкова О. Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями. Обзор терминологии и типов программного обеспечения. Издательский дом «Первое сентября» , 2003 – 2009**.**
* Л.Л. Коноплина Сборник. Жить инвалидом, но не быть им. Екатеринбург 2000 г.
* Накрайников М. В. Государственная социальная политика по отношению к вопросам инвалидности в Российской Федерации: текущие проблемы и рекомендации. – Режим доступа: [http://rabota.perspektiva-inva.ru/index.php?id](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frabota.perspektiva-inva.ru%2Findex.php%3Fid)
1. **Нормативно-правовоя база школьного уровня:**
* Локальные акты образовательного учреждения.
* Программа развития школы «Персонифицированная система обучения и воспитания как условие развития личности учащихся».
* Устав школы.
 |
| **Основные исполнители****Программы** | Участники учебно-воспитательного процесса школы  |
| **Сроки реализации****Программы** | 2016- 2020 учебные года |
|  **Этапы реализации Программы** | Этап 1. Диагностический (2016-г.)Этап 2. Экспериментальный (2016 -2019г.г.Этап 3. Контрольно-обобщающий (2019-2020 г.г.) |
|  **Содержание Программы** | Функции. Принципы. Направление деятельности. Учебно-тематическое планирование. Методы работы. Формы работы.  |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | 1. Совершенствование обучение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.2.Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.3.Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.4.Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.5.Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей - инвалидов, детей с ОВЗ6.Оказание консультационной помощи.7.Увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования8.Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей. |
| **Оценка эффективности Программы** | Эффективность реализации Программы оценивается по тому насколько в школе созданы условия для самостоятельного творческого освоения детьми -инвалидам, детьми с ограниченными возможностями здоровья системы отношений с окружающими и самим с собой, а так же для совершения каждым ребёнком личностно – значимых жизненных выборов. |
| **Действия по реализации цели и задач Программы** | 1. Нормативно-правовое обеспечение:*-изучение нормативных документов;**-изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений района, области, страны;**-разработка и реализация перспективного плана мероприятий.*2. Педагогическая поддержка:-целевое повышение профессиональной компетенции педагогов.3. Реализация мероприятий школьной Программы с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.4. Организация и проведение акций и школьных мероприятий с учащимися данной категории, родителями.5. Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данной Программе.6. Анализ работы по Программе.7. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных. |
| **Форма подведения итогов** | Ежегодный отчёт работы по Программе на заседаниях различного уровня: Совета школы, совещании при директоре, ШМО классных руководителей. ПедсоветШкольный семинар по подведению итогов работы по данной Программе |
| **Дальнейшее развитие Программы** | В школе накоплен определенный опыт в работе с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это и диагностика, и регулярная профилактическая работа, обращение в различные учреждения, занимающиеся с детьми и семьями данной категории. Но, к сожалению, ежегодно списки детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья пополняются новыми именами. Поэтому Программа будет актуальна и после её завершения. Естественно, она будет дополнена и модернизирована, будут включены новые приемы работы, но основа Программы останется без изменения. |

**Пояснительная записка.**

**Основные понятия.**

Инвалид-лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицами. Признанными инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид» Статья 1. Федеральный закон о социальной защите инвалидов Российской Федерации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья-это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Инклюзивное образование является одним из основных направлений реформы системы специального образования во многих странах мира. Признание необходимости реформирования системы образования связано с социально-политическими изменениями в обществе, развитием глобальной концепции прав человека и равных возможностей. Реформирование любой общественной системы, в том числе образовательной, предполагает разработку необходимой нормативно-правовой базы осуществления этого процесса.

Распространение процесса инклюзии детей с ограниченными физическими возможностями представляет собой шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Инклюзивная практика направлена на создание необходимых условий для достижения адаптации образования всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их физических возможностей.

В Конвенции ООН отмечено: ***«Ребёнок – инвалид имеет право на особый уход,*** ***образование и подготовку с тем, чтобы помочь ему*** ***в ведении полноценной и достойной жизни в условиях,*** ***обеспечивающих максимальную самостоятельность*** ***и социальную интеграцию»***

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» эти дети обладают дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31.

Программа работы МБОУ «СШ № 40» с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья разработана с учетом целей и задач Программы развития школы «Персонифицированная система обучения, воспитания как условие развития личности учащихся» и апробированной Программы «Ты не один – мы тебе поможем».

**Актуальность** программы работы МБОУ «СШ № 40» с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья заключается в получении детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности.

Программа работы МБОУ «СШ № 40» с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья направлена на то, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную жизнь в будущем, и это, на наш взгляд, позволит изменить сложившееся в обществе отношение к ним.

В школе на протяжении многих лет ведётся работа с данной категорией детей и семьями, в которых они проживают.

Всего детей - инвалидов на начало 2016/2017 учебного года - 4 человек, что составляет от общего количества учащихся, детей с ОВЗ - 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016-2017 |
| Численность детей-инвалидов (человек) | 10 | 4 | 9 |
| Обучение на дому | 3 | 3 | 4 |
| Численность детей | 1 | 1 | 5 |

В условиях общеобразовательной школы педагогический коллектив оказывает детям –инвалидам, детям с ОВЗ всестороннюю помощь на решение следующих проблем:

* трудности, возникающие на пути учащегося в период реализации его интересов и потребностей, во время установления социального статуса;
* проблемы социальной адаптации и дезадаптации, связанные с трудностями усвоения и приспособления к существующим нормам социальной жизни;
* проблемы социальной интеграции или дезинтеграции;
* трудности воссоединения и разъединения потребностей, интересов и возможностей ребенка, его семьи с возможностями, потребностями и интересами других людей, трудности в расширении социальных связей и др.

**Цель:** формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование в МБОУ «СШ№40» обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, инклюзивное, дистанционное, надомное.

**Задачи:**

* формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого – педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
* формирование активной педагогической позиции родителей;
* активное привлечение включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;
* привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
* предупреждать родителей от наиболее распространённых ошибок в воспитании детей;
* повышение правовой, психолого – педагогической грамотности родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* расширение возможностей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, для самореализации и социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;

**Научные, методологические и методические основания Программы**

1. **Нормативно-правовая база:**
* ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в РФ»
* Федеральный закон от 01.12.2014 N 419-ФЗ
"О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов"
* ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
* ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации »
* Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 04.02. 2008 г. №26. раздел III , п.5.
1. **Методическая литература:**
* Лазарев В.Ф., Долгушин А.К. Модель центра медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. – М., 2012.
* Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями: медико-социальные аспекты / Под ред. Кривцова Л.Н., Красотина Л.И., Цуканова Е.В., Гребенникова Н.В. – М.: Социально - технологический институт, 2012.
* Холостова Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация: Учебное пособие. –– М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2012.
* Ялпаева Н.В. Социально-психологическая работа с семьями детей с ограниченными возможностями. – М., 2012
* Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002. – Вып. № 5. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
* Крючкова О. Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями. Обзор терминологии и типов программного обеспечения. Издательский дом «Первое сентября» , 2003 – 2009**.**
* Л.Л. Коноплина Сборник. Жить инвалидом, но не быть им. Екатеринбург 2000 г.
* Накрайников М. В. Государственная социальная политика по отношению к вопросам инвалидности в Российской Федерации: текущие проблемы и рекомендации. – Режим доступа: [http://rabota.perspektiva-inva.ru/index.php?id](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Frabota.perspektiva-inva.ru%2Findex.php%3Fid)
1. **Нормативно-правовая база школьного уровня:**
* Локальные акты образовательного учреждения.
* Программа развития школы «Персонифицированная система обучения и воспитания как условие развития личности учащихся».
* Устав школы.

**Основные исполнители Программы**

*1.* *Администрация школы,* в лице заместителя директора по УВР, осуществляет контроль и координацию работы в целом.

*2.Классные руководители* организовывают работу с учителями предметниками родителями, медико-психолого-педагогической службой школы.

*3.Учителя предметники* обеспечивают работу на уроке.

*4.Социально-психолого-педагогическая служба:* психолого-социально-педагогического сопровождения ребенка-инвалида: обеспечение оптимального развития ребенка, успешная интеграция его в социуме:

* обеспечение прав и гарантий по защите прав и интересов детей-инвалидов;
* психологическое обеспечение образовательного процесса;
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов школы.

5. *Библиотекарь:* обеспечивает информационно-методическую базу работы с детьми инвалидами и с ОВЗ.

6.*Медицинские работники* школы ведут учет детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечивают медицинскую помощь по активную работу с специализированными медицинскими учреждениями для детей инвалидов и детей с ОВЗ.

7.*Родители обучающихся* (воспитанников) обеспечивают получение образования детей- инвалидов и детей с ОВЗ, согласно Семейному кодексу РФ.

8.Участники межведомственного взаимодействия:

* *Лечебно-профилактические учреждения* оказывают помощь по организации лечения и регулярных профилактических осмотров детей, направляют семьи для получения социально-медицинских услуг.
* *Бюро медико-социальной экспертизы* организует проведение мероприятий по установлению инвалидности и степени ограничения жизнедеятельности ребенка-инвалида, составляет индивидуальную программу реабилитации ребенка.
* *ППМК города (СС СППС ОУ)-* проводят комплексное обследование ребенка-инвалида для определения индивидуального образовательного маршрута.
* *Учреждения социального обслуживания населения по месту жительства семьи* предоставляют социальные услуги семьям и детям-инвалидам в соответствии с Федеральным законом № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
* *Учреждения культуры и спорта* обладают ресурсами для организации социокультурной, творческой и спортивной реабилитации семей, воспитывающих детей-инвалидов и создания условий для их интеграции в общество.
* *Центры занятости населения* организуют работу по профориентации детей-инвалидов и оказывают помощь в трудоустройстве безработных родителей.
* *Благотворительные фонды* города оказывают благотворительную и спонсорскую помощь.
* *Благотворительные организации* занимаются поиском средств для организации лечения детей, приобретения реабилитационного оборудования.
* *Волонтеры (добровольцы)* оказывают посильную помощь по проведению социокультурных мероприятий и оказанию социально-бытовой помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями.

**Этапы реализации Программы**

**1. *Диагностический этап: сентябрь-декабрь 2016-2017г.***

1. Нормативно-правовое обеспечение:

* Изучение нормативных документов;
* Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений района, края, страны;
* Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.

2. Педагогическая поддержка:

* Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов.

***Экспериментальный этап: 2017 – 2019 г.***

* Реализация мероприятий школьной Программы с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
* Организация и проведение районных акций и школьных мероприятий с учащимися данной категории, родителями.
* Диагностика деятельности классных руководителей и учащихся по данной Программе.

***Контрольно- обобщающий этап: 2019-2020 г.***

* Анализ работы по Программе.
* Подведение итогов реализации программы.
* Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных.

**Содержание Программы**

(принципы, функции, учебно-тематическое планирование методы работы, формы работы).

**Принципы сопровождения семьи:**

1. Профессионализм и высокая квалификация специалистов, осуществляющих процесс сопровождения.

2. Приоритет интересов семьи и добровольность получения услуг.

3. Комплексный подход к сопровождению семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида.

4. Координация работы и сотрудничество различных учреждений, организаций и специалистов, то есть межведомственный подход к сопровождению семьи.

5. Активное участие семьи в процессе сопровождения и развития собственного потенциала семьи.

6. Конфиденциальность информации о семье.

7. Последовательность и преемственность в соблюдении этапов оказания помощи.

8. Полноценное использование общественных ресурсов и минимизация затрат.

**Функции:**

**1.Аналитико-диагностическая:**

-постановка «социального диагноза», для чего проводится изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения;

-выявление позитивных и негативных влияний на ребёнка, подростка, а также различного рода проблем.

**2.Прогностическая:**

-программирование и прогнозирование на основе анализа социально - педагогической ситуации процесса воспитания и развития личности;

- планирование своей социально - педагогической работы на основе серьезного анализа результатов за предыдущий год;

**3.Организационно-коммуникативная:**

- установление деловых и личностных контактов;

- формирование демократической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а так же в их личных взаимоотношениях и отношениях с взрослыми.

**4. Коррекционная:**

- осуществление коррекции всех воспитательных влияний оказываемых на детей и подростков как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе и неформальной.

5. Социально-профилактическая и реабилитационная:

-организация системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося ( девиантного) и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков;

- влияние на формирование нравственно-правовой устойчивости;

**6. Координационно - организационная:**

- организация социально значимой деятельности детей и подростков в открытой микросреде;

- включение учащихся в различные виды полезной деятельности с учётом психолого-педагогических требований.

**7. Социально - педагогическая поддержка и помощь учащимся:**

- оказание квалификационной социально-педагогической помощи ребёнку в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самореализации.

**8. Охранно-защитная:**

- использование имеющегося арсенала [правовых норм](http://pandia.ru/text/category/pravovie_normi/) для защиты прав и интересов личности;

- взаимодействие с органами социальной защиты.

**9.Психотерапевтическая:**

- забота о душевном равновесии ребёнка;

- установление доверительных отношений с ребёнком, подростком, взрослым;

- оказание помощи в разрешении межличностных конфликтах, снятие депрессивного состояния;

- оказание содействия в изменении отношения ребёнка, подростка, взрослого к жизни, к окружению, к самому себе.

**10. Посредническая:**

- осуществление связи в интересах ребёнка между семьёй, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребёнка.

**Направления деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п. | **Направления деятельности** | **Содержание деятельности** |
| 1. | Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей инвалидов и детей с ОВЗ |  -изучение и анализ семейно-бытовых отношений в семьях детей инвалидов и детей с ОВЗ; -изучение и анализ морально-психологического фона с целью выявления его воздействия на личность учащегося и разработка мер по его оптимизации; -социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семьи. |
|  2. | Социально-педагогическая защита прав ребенка. | - выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите; - защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях. |
|  3. | Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося. | -создание банка данных; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;- духовно-ценностное просвещение:содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;- организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогическим проблемам. |
|  4. | Социально-педагогическое консультирование. | - организация и проведение индивидуальных консультаций для учащихся и их родителей- консультирование и специализированная помощь учащимся в профессиональном определении;- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем  |
| 5.  | Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация. | - раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей; - организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений, которые вызывают дезадаптацию (болезнь, инвалидность, стресс). |
|  6. | Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка. | - сосредоточение внимания администрации учебного учреждения на проблемах и потребностях учащихся, учителей, родителей при планировании и организации учебно-воспитательного процесса, социально-педагогической деятельности;- развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, учащимися и родителями |
|  7. | Поддержка социально - ценной деятельности детей и подростков (возможна в виде волонтерства) | - проведение игр и творческих занятий с детьми; |
|  8. | Организационно-методическая деятельность. | - анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;- участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам;- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, результатов проведенных социально-педагогических исследований. |

**Методы работы**

*1. Изучение нормативно-правовой базы по работе с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ..*

*2. Изучение личных дел* *детей- инвалидов, детей с ОВЗ* - сбор информации.

3.*Диагностика -* изучение проблем детей-инвалидов ,детей с ОВЗ и их семей.

4.*Наблюдение* – метод сбора первичной информации, который базируется на направленном систематическом, непосредственном визуальном и слуховом восприятии (отслеживании) и регистрации значимых с точки зрения цели и задач наблюдения процессов, явлений, ситуаций, фактов.

*5.Беседа* – структурированная и целенаправленная дискуссия с членами семьи.

**Формы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы работы** |
| **Работа с педагогами** |
| 1.Организация просветительской работы с классными руководителями, педагогами предметниками с детьми -инвалидами и детьми с ОВЗ2.Проведение психодиагностики в целях оценки деятельности, своевременной и обоснованной коррекции работы с детьми -инвалидами и детьми с ОВЗ3. Анализ работы | Занятия, семинары-тренинги по актуальным проблемам воспитания и развития детей -инвалидов и детей с ОВЗИндивидуальные консультации социального педагога и психолога  |
| **Работа с учащимися** |
| Организация мероприятий, направленных на защиту прав ребенка.Информирование учащихся по вопросам их прав и обязанностей в области образования и социальной помощи. Проведение коррекционных занятий по преодолению проблем, ставших причиной девиантного поведения. Психодиагностика. Исследование и выявлять особенности личностного развития учащегося. Содействие в получении социально-психолого-педагогической поддержки детей инвалидов, детей с ОВЗ (помощь от социальной защиты населения, путевки в оздоровительные учреждения, бесплатное горячее питание (для обучающихся в школе). Исследование социальных проблем, которые создают затруднительную жизненную ситуацию для ребенка. | Индивидуально-групповые занятия по оказанию помощи в преодолении тревожности, дезаптации, формировании навыков саморегуляции и способности к ответственному поведению.Коррекционно-развивающие занятияРолевые игрыВыступления агитбригад по профилактике проблемного поведения |
| **Работа с родителями** |
| 1.Обследование жилищно-бытовых условий, выяснение общих проблем семьи детей инвалидов, детей с ОВЗ и их особенностей.2.Социально-психолого-педагогическая помощь на обращения родителей.3.Просвещение родителей по вопросам воспитания детей инвалидов, детей с ОВЗ4.Психодиагностика семейных отношений, стиля семейного воспитания детей инвалидов, детей с ОВЗ | Составление и анализ социальных паспортов классовСотрудничество социальными, психологическими, медицинскими службами города.Консультации школьного психолога и социального педагогаРейды Диагностические процедурыРодительские собраниябеседы на правовые темы |

Непременным условием эффективности проводимых мероприятий по профилактике инвалидности, улучшению жизни детей с ограниченными возможностями является комплексность различных мероприятий.

**Рабочий план мероприятий**

**Программы социально – психологической службы школы по работе с детьми – инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок исполнения** | **Ответственные** | **Итоговый документ** |
| ***Диагностический этап 2016-2017 учебный год*** |
| **1.** | Нормативно-правовое обеспечение:Изучение нормативных документов;Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений города, округа, страны;Разработка и реализация перспективного плана мероприятий. | 2016-2017 учебный год | Заместитель директора школы оп УВРЗаместитель директора школы по ВРСоциальный педагогПедагог психолог | Нормативно – правовые документы, регламентирующие работу |
| **2.** | Педагогическая поддержка:Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов | 2016-2017 учебный год | Заместитель директора школы оп УВРЗаместитель директора школы по ВР | Методический материал |
| ***Экспериментальный этап: 2017 – 2019 уч. г.*** |
| **1.** | Пополнение и корректировка банка данных о детях – инвалидах, детях с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе | Ежегодно | Социальный педагог | Банк данных (списочный состав) |
| **2.** | Изучение рекомендаций по индивидуальной по программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико – социальной экспертизы | Ежегодно,по мере назначения | Классный руководительУчителя предметникиСоциальный педагог | Карта МСЭ |
| **3.** | Знакомство с родителями законными представителями детей – инвалидов, детей с ОВЗ, в ходе индивидуальной беседы | По мере поступления ребёнка в школу данной категории. с установлением статуса | классные руководители | Запись в Журнале учёта консультаций с родителями и учащимися |
| **4.** | Определение направления оказания необходимой помощи данному ученику в рамках школы | Во время обучения в образовательном учреждении | Заместитель директора школы по ВР, УВР, социальный педагог, педагог психологмедсестра школы | Отметка в карте ученика |
| **5.** | Организация обучения детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от заключения экспертной комиссии на основании справки, заявления родителей | На период обучения в ОУ | Заместитель директора школы УВР | Справки МСЭ, заявления родителей |
| **6.** | Согласование расписания учебных занятий (для обучающихся на дому) с родителями | На период обучения в школеежегодно | Заместитель директора школы по УВР | Расписание учебных занятий |
| **7.** | Осуществление контроля за ведением «Журнала домашнего обучения» и своевременным выставлением оценок учителями – предметниками в классный журнал | На период обучения в ОУежегодно | Заместитель директора школы по УВР | Справка о проверке журналов |
| **10.** | Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья на время обучения бесплатно учебниками, учебной, справочной и другой литературой. | На период обучения в школе | Заместитель директора школы по УВРБиблиотекарь | Наличие учебников у обучающегося |
| **11.** | Обеспечение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому специалистами из числа педагогического состава школы для организации обучения | На основании справки – заключения КЭК | Заместитель директора школы по УВР | Справка о проверке журналов |
| **12.** | Оказание методической и консультативной помощи детям данной категории, родителям необходимой для усвоения общеобразо-вательных программ | На период обучения в ОУ | Заместитель директора школы по УВР | Памяткис методическими рекомендациями |
| **13.** | Организация обучения и воспитания по специальным образовательным программам, разработанным с учётом индивидуальных особенностей ребёнка. с применением коррекционных методов, технических средств без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных программ детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья | На период обучения в школе | Заместитель директора школы по УВРЗаместитель директора школы по ВР | Заявки родителейИнформации об исполнении |
| **14.** | Осуществление контроля за выполнением программного материала по четвертям | На период обучения в школе | Заместитель директора школы по УВР | Справка по итогам за каждую четверть |
| **15.** | Организация и осуществление промежуточной и итоговой аттестации | На период обучения в школе | Заместитель директора школы по УВР | Результаты промежуточной и итоговой аттестацииСправка по итогам промежуточной и итоговой аттестации |
| **16.** | Разработка «Карты индивидуального сопровождения »(для обучающихся на дому) | На период обучения на дому | Классные руководители, социальный педагог, педагог психолог | «Карта индивидуального сопровождения »(для обучающихся на дому) |
| **17.** | Ведение «Карты индивидуального сопровождения»(для обучающихся на дому) | На период обучения на дому | Классный руководитель, социальный педагог, педагог психологУчителя – предметники | Записи о выполненных мероприятиях в «Карте индивидуального сопровождения »(для обучающихся на дому) |
| **18.** | Осуществление контроля за ведением «Карты индивидуального сопровождения »(для обучающихся на дому) | На период обучения на дому | Заместитель директора школы по ВР | Записи о контроле за выполнением мероприятий в «Карте индивидуального сопровождения »(для обучающихся на дому |
| **19.** | Осуществление семейного патронажа с целью изучения жилищно- бытовых и морально – психологических условий проживания детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья  | Ежегодно | Заместитель директора школы по ВРКлассный руководитель | Акт обследования |
| **20.** | Выдача детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья , прошедшим государственную(итоговую ) аттестацию документа государственного образца о соответствующем образовании | По окончании ОУ | Заместитель директора школы по УВР | Копия аттестата |
| **22.** | Инструктаж классного руководителя, учителей – предметников | На начало каждого учебного года | Заместитель директора школы по ВР | Отметка в плане социально – психолого – медико - педагогической помощи |
| **23.** | Ежедневный контроль за самочувствием ребёнка в школе | В течение учебного года | медсестра школыКлассный руководитель | Отметка о нарушениях в самочувствием в журнале фельдшера школы |
| **25.** | Информирование родителей данной категории учащихся по вопросам организации занятий физической культурой | В течение учебного года | Заместитель директора школы по УВРмедсестра школыУчителя физической культ. | Занятия согласно медицинским показаниямЖурнал учёта посещённых занятий |
| **26.** | Оказание социальной помощи ребёнку по коррекции взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями | При необходимости и запроса ученикав течение учебного года | Классный руководитель | Информация о проведённых мероприятиях |
| **27.** | Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива, школы, города:- выполнение общественных поручений;- участие в конкурсах:а) классаб) школыв) города- участие в мероприятиях:а) классаб) школыв) города- участие в школьных трудовых акциях;- участие по возможности в спортивных мероприятиях | в течение учебного года | Классный руководитель | Результаты участия и информация об участии в мероприятиях |
| **28.** | Организация и проведение «Урок доброты» в рамках толерантного воспитания учащихся | Ежегодно | Классные руководители | Разработки мероприятий |
| **29.** | Организация и проведение профилактических мероприятий по недопущению фактов травматизма в школе | Постоянно |  Учитель по ОБЖ | Отметка в журнале проведения инструктажа |
| **30.** | Организация дополнительного горячего питания учащихся данной категории, обучающихся в школе | Ежегодно на основании приказов | Зам.директора УВР | Отчёт об организации питания |
| **32.** | Оказание индивидуальной методической помощи классным руководителям, учителям – предметникам в организации работы с данной категорией детей | Ежегодно | Заместитель директора школы по УВРЗаместитель директора школы по ВР | ПамяткиПротоколы совещаний |
| **33.** | Организация и проведение семинара для учителей, администрации школы«Понимание инвалидности. Социальный и медицинский подход к инвалидности» с приглашение сотрудников МСЭ. | 2016-2017 учебный год | Заместитель директора школы по УВР, ВРмедсестра школы | Отчёт о проведении семинара |
| **34.** | Беседа для родителей детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья «Поддержка и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в школе» | 2016--2017 учебный год | Заместитель директора школы по УВРмедсестра школы | Отчёт о проведении семинара |
| **35.** | Организация летнего отдыха учащихся данной категории | Ежегодно | Заместитель директора школы по ВР | Отчёт об организации отдыха учащихся данной категории |
| **36.** | Анкетирование участников программы об её эффективности | 2016/2017 учебный год | Заместитель директора школы по ВР | Результаты анкетирования |
| **37.** | Подведение итогов реализации программы | 2016/2017 учебный год | Заместитель директора школы по ВР | Сбор промежуточных результатовРезультаты анкетирования |
| **38.** | Анализ работы по Программе | Май 2017 г. | Заместитель директора школы по ВР | Анализ работы |
| **39.** | Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных | Май 2017 г. | Заместитель директора школы по ВРЗаместитель директора школы по УВР | Копилка методических рекомендаций |
| **40.** | Семинар по итогам работы по данной программе | Сентябрь 2017 г. | Заместитель директора школы по ВРЗаместитель директора школы по УВР | Отчёт по итогам семинара |
| **41.** | Оценка работы по данной Программе | Май-сентябрь 2017 г. | Заместитель директора школы по ВР | Протокол заседания Совета школы |
| **39.** | Организация летнего отдыха учащихся данной категории | Ежегодно | Заместитель директора школы по социальной работе | Отчёт об организации отдыха учащихся данной категории |
| ***Контрольно-обобщающий этап : 2019-2020 учебный год.*** |
| **1.** | Анкетирование участников программы об её эффективности | 2020учебный год | Заместитель директора школы по социальной работе | Результаты анкетирования |
| **2.** | Подведение итогов реализации программы | 2020 учебный год | Заместитель директора школы по социальной работе | Сбор промежуточных результатовРезультаты анкетирования |
| **3.** | Анализ работы по Программе | Май 2020 г. | Заместитель директора школы по социальной работе | Анализ работы |
| **4.** | Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных | Май 2020 г. | Заместитель директора школы по социальной работеЗаместитель директора школы по НМРЗаместитель директора школы по УВРПедагог - психолог | Копилка методических рекомендаций |
| **5.** | Семинар для педагогов по итогам работы по данной Программе | Сентябрь  | Заместитель директора школы по социальной работеЗаместитель директора школы по НМРЗаместитель директора школы по УВРПедагог- психолог | Отчёт по итогам семинара |
| **6.** | Сбор отзывов участников Программы ( детей – инвалидов. детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей) | По желанию самих участников | Социальный педагогПедагог - психолог | Журнал отзывов участников данной программы |
| **7.** | Оценка работы по данной Программе | Май-сентябрь 2019-2020 г. | Зам. директора по УВР | Протокол заседания педагогического совета |

**Перспективный план работы**

**с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ**

**обучающимися в МБОУ «СШ № 40»**

**Цель**: повышение уровня социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями за счёт оптимизации взаимодействия ребёнка, семьи, педагога.

**Задачи:**

-помочь ребёнку в установлении нормальных отношений в обществе на основе обретения личностного смысла развития, творческого потенциала ребёнка к коммукативности;

-помочь родителям в налаживании межличностных отношений с ребёнком в привлечении их к обнаружению личностных проблем ребёнка и проблем внутрисемейного воспитания и поиску путей их преодоления;

-помочь педагогам в психолого-педагогической диагностики с целью дальнейшего выстраивания эффективного взаимодействия педагога и ребёнка на пути его личностного развития и социальной адаптации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** | **Результативность** |
|  | Составление списков учащихся детей-инвалидов. | Сентябрь | Соц. педагог |  |
|  | Внесение учащихся детей-инвалидов в списочный состав классов. | По мере выявления | Зам. директора по УВР |  |
|  | Составление расписания уроков, для детей-инвалидов с надомной формой обучения. | Сентябрь | Зам. директора по УВР |  |
|  | Организация контроля над учебным процессом учащихся детей-инвалидов. | Сентябрь, январь | Зам. директора по УВР |  |
|  | Посещение учащегося ребёнка-инвалида на дому классным руководителем совместно с соц.педагогом (определение условий проживания ребёнка, его готовности к учебному году: наличие учебников, школьно-письменных принадлежностей, рабочего места и т.д.). | При необходи-мости) в течение учебного года | Классные руководители и соц. педагог |  |
|  | Обеспечение присутствия и участие учащегося ребёнка-инвалида (по возможности) на праздничных классных и школьных мероприятиях.  | В течение года | Классные руководители |  |
|  | Обследование учащегося ребёнка-инвалида педагогом-психологом (при необходимости). | В течение года | Педагог-психолог |  |
|  | Проведение коррекционных педагогом-психологом занятий с учащимися-инвалидами. | В течение года | Педагог-психолог |  |
|  | Посещение социальным педагогом семей учащихся детей-инвалидов, находящихся в социально-опасных жизненных ситуациях. | В течение года | Соц. педагог |  |
|  | Участие учащегося ребёнка-инвалида в конкурсах, олимпиадах проводимых в течение учебного года. | В течение года | Заместители директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог |  |
|  | Организация летнего отдыха учащихся детей-инвалидов. | Май, июнь - август | Зам. директора по ВР соц. педагог, классные руководители |  |
|  | Беседы с детьми:-«О правах ребёнка» -«Право в моём понимании» -«Значение слова Право» -«Я гражданин России» -«Можно ли изменить себя. Что такое самовоспитание?» -«Уважительное отношение к людям- основа культуры поведения» -«Качества, которые надо вырабатывать в себе» -«Какой у меня характер»  | В течение года | Соц. педагог |  |
|  | Составление рекомендаций по подготовке домашних заданий детям-инвалидам. | Ноябрь | Соц. педагог |  |
|  | Лекторий для родителей: «Правовая культура как составляющая общей культуры личности» | В течение года | Соц. педагог |  |
|  | Подведение итогов работы с учащимися детьми-инвалидами за учебный год. | Май | Заместители директора по УВР, учителя-предметники,педагог-психолог, соц. педагог |  |
|  | Составления плана работы с учащимися детьми-инвалидами на следующий учебный год. | Август | Заместители директора по УВР, учителя-предметники, работающие с учащимся ребёнком-инвалидом,педагог-психолог, социальный педагог |  |

**План мероприятий на 1-е полугодие 2016 – 2017 учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1.Организационное | 1.1. Изучение личных дел учащихся, медицинских карт. Создание банка данных «Ребёнок- инвалид». | 2-13 сентября16-23 сентября | Классный руководители, медицинский работник, [психолог](http://rubschool11.ucoz.ru/publ/shkolnyj_psikholog/deti_invalidy/43-1-0-671), социальный педагог |
| 1.2. Выявление запроса со стороны родителей (законных представителей) на необходимость психолого-педагогического сопровождения ребенка-инвалида. | В течение полугодия | Педагог- психолог |
| 1.3. Утверждение индивидуальных планов социально- психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов. | Сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 2.Диагностическое | 2.1. Наблюдение за учащимися, как на уроках, так и во внеклассной работе, с целью изучения личностных особенностей и особенностей поведения. | В течение полугодия | Педагог-психолог |
| 2.2. Анализ наличие страхов, комплексов |
| 3. Коррекционное – профилактическое | 3.1. Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; преодоление пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков. | В течение полугодия | Педагог-психолог |
| 3.2.Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. | В течение полугодия | Социальный педагог |
| 3.4. Психологическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и учителей. Оказание психологической помощи и поддержки в кризисных ситуациях. | В течение полугодия | Педагог-психолог |
| 3.5. Организация участия родителей детей-инвалидов, детей с ОВЗ на родительских собраниях о воспитании в семье толерантного отношения к людям с ОВЗ. | В течение полугодия | Социальный педагог |
| 4. Методическое | 4.1. Подбор методических пособий формирования толерантного отношения к людям с ОВЗ. | В течение полугодия | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4.2. Изучение педагогической и специальной литературы по проблеме. | В течение полугодия | Педагог-психолог, социальный педагог  |
| 4.3. Создание методической копилки мероприятий по формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ. | В течение полугодия | Социальный педагог, педагог-психолог |

**План мероприятий на 2-е полугодие 2016 – 2017учебного года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1.Диагностическое | 1.1. Изучение личностных особенностей и особенностей поведения учащихся. | январь-февраль | Педагог-психолог |
| 1.2. Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду. Место ребёнка в коллективе (лидер, предпочитаемый, пренебрегаемый или изолированный). | февраль | Педагог-психолог |
| 1.3. Исследование семейной атмосферы(межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками);-Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет). | Март | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2.Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей. | 2.1. Психологическая помощь учащимся, родителям, учителям имеющим ребенка с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. | В течение полугодия | Педагог-психолог,социальный педагог |
| 2.2.Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю. |
| 3. Коррекционное – профилактическое | 3.1. Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждённости и формирование коммуникативных навыков. | В течение полугодия | Педагог-психолог |
| 3.3. Классные часы по проблеме толерантности (люди с ограниченными возможностями). | Февраль | Социальный педагог |
| 3.4. Выступление на методическом совещании «Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов». | март | Педагог-психолог, социальный педагог  |
| 4. Методическое | 4.1. Подбор методических пособий по работе с детьми-инвалидами и их семьями. | В течение полугодия | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4.2. Изучение педагогической и специальной литературы по проблеме. | В течение полугодия | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 4.3. Создание методической копилки «Работа с детьми-инвалидами». | В течение полугодия | Социальный педагог, педагог-психолог |

**Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

1. Совершенствование обучение детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.

3.Повышение авторитета родителей и их роли в воспитании, образовании детей.

4.Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка, семьи данной категории.

5.Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей - инвалидов, детей с ОВЗ

6.Оказание консультационной помощи.

7.Увеличение доли числа детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья вовлечённых в досуговую деятельность в системе дополнительного образования

8.Увеличение результативности участия детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в школе, в различных проектах по самореализации и социализации детей.

**Литература:**

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учебное пособие Л.И.Акатов. - М., 2003.- 93с.

2. Аргунова, Т.П. Интеграция детей-инвалидов в социум посредством социально-педагогической реабилитации/Т.П.Аргунова // Наука и образование. -2009. - №1.- С. 109 – 115.

3. Воронцова, М.В. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: Монография/М.В. Воронцова, В.С. Кукушин. - Таганрог, 2009.- 108с.

4. Дубровская, Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями: Учебное пособие/Т.А. Дубровская, М.В. Воронцова. - М., 2012.-128с.

5. Петросян, В.А. Социальная интеграция инвалидов в общество: социологический анализ: Монография/В.А. Петросян. – М.: ИПК ДСЗН, 2010.- 84с.

6. Чернухин, О.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья/О.А. Чернухин.- М., 2007.-67с.

**Литература**

1. Андреева Л. В. Бойков Д. И, Войлокова Е. Ф. и др. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы Юнеско “Образование для всех”: опыт России. / под ред. акад. Г. А. Бордовского СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. - 2007

2. Битова А. Л., Борисовская О. Б., Габдракипова А. Л. : Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми

3. Дробинская А. О. Школьные трудности “нестандартных” детей. Книга для практических педагогов общеобразовательной школы, дефектологов, школьных психологов и родителей. Издательство Школьная Пресса. - 2006.

4. Коростелев Б. А., Тер-Григорьянц Р. Г., Лазарев В. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: Международный опыт, тенденции и трудности //Научно-методический журнал Перспективы развития современной школы

5. На пути к инклюзивной школе. Брошюра в рамках проекта “Юридическая защита прав инвалидов в России”. РООИ “Перспектива”. 2005.

Ресурсы Интернета

1. Абазалиева Л. Х. Доклад уполномоченного по правам ребенка в КЧР за 2013 годhttp://kchr.ru/news/detailed/16138/

2. Инклюзивное обучение Сайт Нижегородского института развития образования http://www.niro.nnov.ru/? id=8314

3. Материалы Московского городского педагогического университета Московского городского психолого-педагогического университета Государственная программа "Доступная среда" 2011-2015 годы http://edu-pmpk.ru/

**зработка образовательной программы школы с учётом инклюзивного и интегрированного образования**

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** |  Разработка образовательной программы школы с учётом инклюзивного и интегрированного образования |
| **Основания для разработки проекта** |  Конституция РФ;  Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п. 1, 27, 29, 31.  Закон РФ от 21.12.2012 "Об образовании" №273-ФЗ. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» ([24 июля](http://pandia.ru/text/category/24_iyulya/)1998г. N 124-ФЗ) Национальная Образовательная инициатива "Наша новая школа" Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Редакция от 29.12.2015. Приказ Минобрнауки России от 6.05.2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий». Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009г) |
| **Автор – разработчик** |  Борисова Татьяна Михайловна |
| **Исполнители** | Педагогическое сообщество ГБОУ СОШ им. Н .Ф. Зыбанова с. Березняки муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области |
| **Сроки реализации** | 2016-2017 |
| **Цель проекта** | Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические, социальные условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов |
| **Задачи:** | 1.Разработать нормативно-правовую базу по проблеме. 2.Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.3.Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности.4.Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.5 Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения.6. Создание системы развития толерантности в окружающем социуме.7.Создание и апробация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.8. Апробировать теоретическую модель инклюзивного образования в общеобразовательной школе9. Выявить и экспериментально обосновать педагогические, психологические и другие условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.(разработка образовательной программы с учётом специальных (коррекционных классов) для детей с ОВЗ10.Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам инклюзивного образования  |
| **Основные мероприятия проекта** | 1.Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов; 2.Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения; 3.Разработка форм проведения занятий и методик проведения уроков;4.Создание «безбарьерной» среды;5.Коррекционно-развивающая работа;6.Адаптация содержания образовательной программы в различных предметных областях; 7.Участие в кампании «Все дети должны учиться вместе».8.Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы;9.Социальная адаптация..  |
| **Объемы и источники финансирования проекта** |  Федеральный бюджетМуниципальный бюджет |
| **Система контроля** | Координацию работы и контроль исполнения Проекта осуществляет администрация школы. Контроль целевого использования финансовых средств осуществляет директор школы. |

**Пояснительная записка**

**Введение**

**Актуальность проекта.**

Инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей. Внедрение инклюзии обеспечивает дальнейшую гуманизацию образования, признание прав лиц с ограниченными возможностями на доступное и качественное образование, формирование профессионального педагогического сообщества нового типа.

Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ (возможность проживания ребенка в семье и воспитания в среде нормативно развивающихся сверстников), общества (преодоление социальной сегрегации и повышения уровня социальной устойчивости) и государства (обеспечение законодательно закрепленных образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов и реализация основных идей и направлений образовательной инициативы «Наша новая школа») – то есть всех групп заказчиков образовательных услуг.

Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения. Данный проект направлен на оказание поддержки в ГБОУ СОШ им. Н.Ф. Зыбанова с. Березняки, в котором развивается инклюзивное образование, где дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обучаются вместе с обычными детьми.

**Цель и задачи проекта**

**Цель:** Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические, социальные условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**Задачи:**

1.Разработать нормативно-правовую базу по проблеме.

2.Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.

3.Создание единой образовательной среды для детей, имеющих различающиеся стартовые возможности.

4.Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.

5 Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;

6. Создание системы развития толерантности в окружающем социуме.

7.Создание и апробация модели междисциплинарного взаимодействия в команде специалистов сопровождения.

8. Апробировать теоретическую модель инклюзивного образования в общеобразовательной школе

9. Выявить и экспериментально обосновать педагогические, психологические и другие условия, обеспечивающие эффективность качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.(разработка образовательной программы с учётом специальных (коррекционных классов) для детей с ОВЗ

10.Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по проблемам инклюзивного образования

**Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  этап | Задачи | сроки |
| Подготовительный  | Разработка программы системы поиска и поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для изучение потребностей социума в организации инклюзивного образовательного пространства, Изучение возможностей школы для организации инклюзивного образования детей с разными возможностями; Разработка нормативно-правовой базы школы в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании; Разработка программно-методического обеспечения работы с ОВЗ и детей-инвалидов. | 1.01.16 – 31.05.16 |
| Этап запуска проекта  | На этом этапе планируется организация и проведение семинаров, консилиумов, педсоветов, заседания ТГ, организация конкурсов, олимпиад для учащихся. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | 1.06.16-31.08.16. |
| Основной этап развертывания проекта |  1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивных классов. 2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов детей, составление Индивидуальных образовательного маршрута и Индивидуальных образовательных планов. 3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивного класса.5. Оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса. | 1.09.16-31.05.17 |
| Завершающий этап проекта | 1. Контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, 2. Определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения 3. Составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении. | 1.06.17-31.08.17 |

**Ожидаемые результаты:**

• выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;

• реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;

• получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;

• реализация себя в обществе;

• повышение качества жизни;

• организация дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих по состоянию здоровья образовательное учреждение;

• оказание доступной, качественной комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ в образовательном учреждении.

**Критерии  оценки реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Индикаторы |
| Реализация индивидуального подхода к детям. | Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики. | Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого. | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. |
| Методические рекомендации по психолого-педагогическому со-провождению детей с разными образовательными потребностями. | Активное включение в образовательный процесс всех его участников. | Командные формы выработки и принятия организационных решений: м е ж д и с ц и п л и н а р н ы е команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей Функционирование разнообразных командных форм работы. |
| Междисциплинарный подход. | Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП. | Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций. Наличие специалистов. |
| Партнерское взаимодействие с семьей. | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам | Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий. |

**Мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Срок исполнения** | **Исполнители** |
| **1.    Нормативно – правовое и организационное обеспечение** |
| 1.1. | Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов : приказы, положения, функциональные обязанности | январь | Администрация школы |
| 1.2. | Финансово-экономическое обеспечение процесса инклюзии (совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов и узких специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях массовой школы, внесение дополнений в положение об оплате труда) |  | директор |
| 1.3. | Кадровое обеспечение: -наличие в штате специалистов сопровождения, -организация системного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (тема самообразования, обобщение и распространение опыта: научно-практические конференции, семинары, стажировки, педагогические мастерские, мастер-классы, тренинги, междисциплинарные консилиумы, городское методическое объединения, курсы, профессиональные конкурсы) | В течение всего периода | Директор |
| 1.4. | Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ, детей-инвалидов) . | 01.01.-31.08.2016 | Заместитель директора по УВ |
| 1.5. | Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования (информация на сайте школы, семинаров, открытых уроков и занятий публикации т. д., укрепление социального партнерства с общественными организациями | В течение всего периода | Заместитель директора по УВ |
| 1.6. | Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения, - Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание безбарьерной среды;-Оснащение помещений для проведения коррекционно-развивающих занятий с психологом, кабинета технологии, мастерских, кабинета дистанционного обучения их соответствие требованиям САНПиНа) . | 01.01.-31.08.2016 | Администрация |
| **2. Работа с родителями** |
| 2.1 | Анкетирование и опросы, консультации | 1.01.16-31.05.17 | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 2.2. | Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы. | 1.01.16-31.05.17 | Педагог-психолог |
| 2.3 | Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию | 1.01.16-31.05.17 | Специалисты, учителя |
| 2.4 | Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта. | 1.01.16-31.05.17 | Специалисты, учителя |
| **3. Организация образовательного процесса** |
| ***Обучающиеся*** |
| 3.1. | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий | 1.09.16-31.05.17 | Педагог-психолог |
| 3.2 | Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров». Конкурс рисунков «Сделай мир добрее». | 1.09.16-31.05.17 | Классные руководители |
| 3.3 | Участие в кампании «Все дети должны учиться вместе». | 1.09.16-31.05.17 | Классные руководители |
| 3.4 | Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий. | 1.09.16-31.05.17 | Классные руководители, учителя. |
| ***Учителя*** |
|   3. 5. | Индивидуальное планирование работы учителями | август | Завуч, учителя-предметники |
| 3.6 | Проведение диагностики по УУД в интегративных классах | В течение года | Завуч, учителя-предметники |
| 3.7 | Адаптирование тематических блоков в программе интегративных классов | В течение года | Завуч, учителя-предметники |
| 3.8 | Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по предметам. | В течение года | Завуч, учителя-предметники |
| 3.9 | Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями-предметниками. | В течение года | Завуч, учителя-предметники |
| 4.0 | Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы. | В течение года | Завуч, учителя-предметники |
| 4.1 | Методический анализ результатов и хода осуществления | Апрель-май | Завуч, учителя-предметники |
| 4.2 | Научно-методический семинар педагогов: "Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения интегративного образовательного пространства" | Август 2016 | Администрация школы |
| 4.3 | Подготовка и проведение тематического семинара по итогам второго года эксперимента | Август2017 | Администрация школы |

**Заключение.**

Разработанная модель организации инклюзивного образовательного пространства может быть адаптирована для любых общеобразовательных учреждений.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

**Литература**

1. Андреева Л. В. Бойков Д. И, Войлокова Е. Ф. и др. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы Юнеско “Образование для всех”: опыт России. / под ред. акад. Г. А. Бордовского СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. - 2007

2. Битова А. Л., Борисовская О. Б., Габдракипова А. Л. : Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми

3. Дробинская А. О. Школьные трудности “нестандартных” детей. Книга для практических педагогов общеобразовательной школы, дефектологов, школьных психологов и родителей. Издательство Школьная Пресса. - 2006.

4. Коростелев Б. А., Тер-Григорьянц Р. Г., Лазарев В. Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: Международный опыт, тенденции и трудности //Научно-методический журнал Перспективы развития современной школы

5. На пути к инклюзивной школе. Брошюра в рамках проекта “Юридическая защита прав инвалидов в России”. РООИ “Перспектива”. 2005.

Ресурсы Интернета

1. Абазалиева Л. Х. Доклад уполномоченного по правам ребенка в КЧР за 2013 годhttp://kchr.ru/news/detailed/16138/

2. Инклюзивное обучение Сайт Нижегородского института развития образования http://www.niro.nnov.ru/? id=8314

3. Материалы Московского городского педагогического университета Московского городского психолого-педагогического университета Государственная программа "Доступная среда" 2011-2015 годы http://edu-pmpk.ru/

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение № 1

к приказу от. №

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного образования детей-инвалидов**

**и детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СШ №40»**

***1. Общие положения***

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее -детей с ОВЗ) на получение образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией РоссийскойФедерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 01.12.2014 N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»,приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13 декабря 2013 г. № 1342), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

1.3. Под инклюзивным образованием в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ОВЗ условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

-освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

-формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.6. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации может быть организовано в форме инклюзивного образования независимо от вида ограничений здоровья.

1.7. Инклюзивное образование организуется:

а) посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательной организации (инклюзивное обучение);

**б) посредством открытия класса для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.**

1.8. Инклюзивное образование детей с ОВЗ может быть реализовано через следующие модели:

1) полная инклюзия - дети с ОВЗ посещают общеобразовательную организацию наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - дети с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательной организации и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по включению детей с ОВЗ в инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, секции, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

3) внеурочная инклюзия—дети с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательной организации по рекомендациям ПМПКи по согласованию с родителями (законными представителями).

1.9. Контроль за освоением образовательных программ детьми с ОВЗ осуществляет общеобразовательная организация.

***2. Организация инклюзивного образования***

2.1. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии

заключения психолого-медико-педагогической комиссии об установлении инвалидности на любой ступени общего образования (начального общего, основного общего и среднего общего) и по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. Рекомендуемое количество детей с ОВЗ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам, в классе с детьми, обучающимися по программам общего образования не должно превышать 3-4 человек.

2.3. Организация обучения детей с ОВЗ определяется индивидуальным учебным планом для каждого ребенка в отдельности в соответствии с программами для общеобразовательных организаций и специальных (коррекционных) образовательных организаций, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми общеобразовательной организацией самостоятельно, при этом учитываются индивидуальные психофизические особенности, интересы детей с ОВЗ, рекомендаций ПМПК (если они имеются).

2.4. Индивидуальный учебный план детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательной организации, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Расписание учебных занятий для детей с ОВЗ, обучающихся по модели «частичная инклюзия», составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательной организации. Расписание занятий согласовывается с родителями ребенка и утверждается руководителем общеобразовательной организации.

2.6. Обучение детей с ОВЗ в рамках инклюзии организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

2.7. Фамилии детей с ОВЗ, обучающихся по моделям «частичная инклюзия» и «внеурочная инклюзия», данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса, в который зачислен данный ребенок.

Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 (12) классов, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и другими соответствующими нормативными актами.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки, как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

2.8. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет общеобразовательная организация.

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в пути следования к общеобразовательной организации и обратно несут родители (законные представители).

2.10. Ответственность за жизнь и здоровье детей с ОВЗ в общеобразовательной организации несет организация.

***3. Обязательная документация по организации инклюзивного образования***

3.1. Заключение ПМПК по включению детей с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

-рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);

-оборудование технических условий (при необходимости);

-сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

-возможность получения дополнительного образования;

-организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3.2. Заявление родителей (законных представителей) с обязательным указанием цели инклюзивного образования для их ребенка, часов аудиторной учебной нагрузки, дополнительного образования, психолого-педагогического сопровождения в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.3. Приказ общеобразовательной организации об организации инклюзивного образования для детей с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано ПМПК), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательной организации.

3.4. Индивидуальный учебный план ребенка-инвалида с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) в соответствии с прилагаемой формой (приложение 1).

***4.Кадровое обеспечение образовательного процесса***

4.1.По приказу руководителя общеобразовательной организации назначается

куратор по инклюзивному образованию.

4.2. Куратор, ответственный за организацию инклюзивного образования:

-осуществляет работу по составлению и осуществлению индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ с особыми образовательными потребностями и согласовывает его с родителям и (законными представителями);

**-формирует заявку педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования, на прохождение курсовой подготовки и курсов повышения квалификации и направляет ее в муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования;**

-организует проведение мероприятий по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ в общеобразовательной организации;

-обеспечивает выполнение мероприятий по созданию универсальной без барьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

-обеспечивает соблюдение прав детей с ОВЗв соответствии с нормативно-правовыми документами;

-готовит предложения администрации школы по подбору и расстановке педагогов, работающих в рамках инклюзивного образования;

-готовит предложения по подготовке тьюторов, обеспечивающих образовательный процесс, в рамках инклюзивного образования;

-заключает договор со специальным (коррекционным) образовательным учреждением, выполняющим роль ресурсного центра, на оказание методической помощи и сопровождение в рамках инклюзивного образования.

4.3. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании.

Приложение № 2

к приказу от. №

**ПЛАН**

**мероприятий по внедрению и развитию инклюзивного образования**

**в МБОУ «СШ №40»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Ответственный исполнитель** |
| **1.Аналитическо-статистическая работа** |
| 1. | Обновление нормативно-правовой базы по организации инклюзивного образования | В течениевсего периода | Директор школы Новикова И.В. |
|  | Разработка и утверждение Положения по внедрению и развитию инклюзивного образования в МБОУ «СШ №40» | Август | Директор школы Новикова И.В. |
|  | Совещание при директоре по внедрению и развитию инклюзивного образования | По плану | Директор школы Новикова И.В. |
|  | Разработка и утверждение плана мероприятий по внедрению и развитию инклюзивного образования | Август  | Зам. директораПетроченко Н.А. |
|  | Обновление банка данных о детях с ОВЗ и детях-инвалидах, получающих образовательную услугу в условиях инклюзивного образования | Август-сентябрьежегодно | Медицинские работники, социальный педагог Кондратюк Л.Н. |
|  | Обновление банка данных о педагогах, имеющих опыт работы с детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ | Август-сентябрь ежегодно | .Зам. директора Петроченко Н.А |
| **2.Методическая работа** |
|  | Разработка научно-методического обеспечения по внедрению и развитию инклюзивного образования | Август-сентябрь ежегодно | Зам. директора Петроченко Н.АЗам. директора Макаренкова С.В. |
|  | Оказание консультативной методической помощи учителям, работающим с детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ, в том числе и на дому | В течениивсего периода | Зам. директора, Петроченко Н.А,Зам. директора Макаренкова С.В.социальный педагог,Кондратюк Л.Н.,педагог-психолог, Агеева А.А. |
|  | Разработка психолого-педагогического сопровождения по внедрению и развитию инклюзивного образования | Август-сентябрьежегодно | Педагог-психолог, Агеева А.А. |
|  | Психолого-педагогическое и учебно- методическое сопровождение родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов | В течениивсего периода | Педагог-психолог, Агеева А.А.социальный педагог, Кондратюк Л.Н. |
|  | Организация повышения квалификации педагогов, осуществляющих образовательный процесс с детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ | В течениивсего периода | Директор школы Новикова И.В.. |
|  | Создание и наполнение раздела «Инклюзивное образование» на школьномсайте | В течениеучебного года . | Ответственныйза школьный сайт, Власова М.В. |
|  | Организация занятости детей с ОВЗ и детей-инвалидов дополнительным образованием и внеурочной деятельности | Сентябрь ежегодно | Зам. директора по ВР, Барановская М.В., Классные руководители 1-11 кл. |
|  | Разработка программ дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому | В течение года | Зам. директора Петроченко Н.А. |
|  | Организация сотрудничества между подшефными детскими садами и школой с целью выявления детей с проблемами в развитии | По плану | Зам. директора Петроченко Н.А. |
|  | Консультации для родителей будущих первоклассников, относящихся к категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Апрель-сентябрь | Зам. директора, Макаренкова С.В., педагог-психолог, Агеева А.А. учитель-логопед, Макарова И. С. |
|  | Направление детей с проблемами в развитии на ПМПК | Ежегодно | Администрация школы |
|  | Семинар по теме «Модели инклюзивного образования» | 1-я четверть | Зам. директора Петроченко Н.А. |
|  | Педагогический совет по теме «Эффективность современных образовательных технологий в рамках инклюзивного обучения» | По плану работы школы | Зам. директора Петроченко Н.А. |
| 1. **Учебно-воспитательная работа**
 |
|  | Выявление актуальных проблем детей с целью, определения их образовательного маршрута | В течение года | Классные руководители 1-11 классов, педагог-психолог, Агеева А.А.социальный педагог, Кондратюк Л.Н., учитель-логопед, Макарова И.С. |
|  | Организация коррекционной работы с учащимися, обучающимися в рамках инклюзивного образования | В течение года | педагог-психолог, Агеева А.А.социальный педагог, Кондратюк Л.Н., учитель-логопед, Макарова И.С. |
|  | Внедрение в образовательный процесс методов и приемов здоровьесберегающих педагогических технологий (ЗСПТ) | В течение года | Зам. директора Петроченко Н.А. |
|  | Создание условий для ранней профориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки учащихся с ОВЗ в системе общего образования | В течениевсего периода | Социальный педагог, Кондратюк Л.Н.,классные руководители |
|  | Индивидуальные консультации для всех участников образовательного процесса по оказанию психологической и социальной помощи в обучении детей с ОВЗ в массовой школе (родители учащихся, педагоги) | По запросу | Педагог-психолог, Агеева А.А.социальный педагог, Кондратюк Л.Н., |
|  | Адаптация учащихся с ОВЗ и детей- инвалидов в социум через внеурочную деятельность | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, Агеева А.А.социальный педагог, Кондратюк Л.Н., |
|  | Привлечение детей с ОВЗ к участию в проектной деятельности (научно- практической деятельности, выставках, конкурсах и др.) | В течение учебного года | Классные руководители, учителя предметники |
|  | Организация и проведение Международного Дня инвалидов | Ежегодно | Зам. директора по воспитательной работе Барановская М.В. |
|  | Организация волонтерского движения по сопровождению инклюзивного образования | В течение года | Старшая вожатая, Ковылина Н.В. |
|  | Заседание МО классных руководителей по теме «Мы вместе!» (толерантное отношение к людям с ОВЗ) | Январь | Зам. директора по ВР , Барановская М.В., педагог- психолог, Агеева А.А., социальный педагог, Кондратюк Л.Н. |
| **4.Создание и развитие безбарьерной среды** |
|  | Развитие материально-технической базы по (созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов | В течениевсего периода | Директор школы Новикова И.В. |
|  | Сотрудничество с ГКООУ РО по организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ | В теченииучебного года | Зам. директорапо УВР, Петроченко Н.А. |
|  | Сотрудничество с ГКУ РО «Цент занятости населения по трудоустройству детей с ОВЗ | В теченииучебного года | Социальныйпедагог, Кондратюк Л.Н. |

**Приложение1**

**Социально – психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья,**

***Картотека детей-инвалидов***

1. Справка об инвалидности.
2. Копия свидетельства о рождении.
3. Табель успеваемости.
4. Характеристики ребенка-инвалида.
5. Акты обследования ЖБУ.
6. Информация о работе с семьей.

**Приложение 2**

**Учетная карточка ребенка-инвалида**

|  |
| --- |
| **Сведения о ребенке** |
| **Ф.И.О**.  |
| **Дата рождения** |
| **Статус ребенка** - | **№ удостоверения**- | **№ справки** |
| **Национальность** | **Гражданство** | **Адрес проживания**Тел: |
| **Диагноз** | **Рекомендованное обучение**  | **Обучение по какой программе**  |
| **Проведение м/о сколько раз в год -** | **Санаторно-курортное лечение(гдеи когда)** - |
| **Участие в мероприятиях** | **Наличие призовых мест** |
| **Сведения о родителях** |
| **Статус семьи**- |
| **Наличие социальных выплат** |
| **Ф.И.О. отца** | **Образование** | **Место работы** |
| **Ф.И.О.матери** | **Образование** | **Место работы** |
|  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Диагностические мероприятия, направленные на определение**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблемное поле | Название методики |
| **Методики для оценки характерологических особенностей\*\*** | Методика определения акцентуации характера (К.Леонгард -Х.Шмишек).Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э.Г.Эйдемиллер).Многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В).Опросник PEN (Г. Айзенк, С Айзенк).Опросник EPQ (Г.Айзенк).Опросник EPI (Г.Айзенк).Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е.Личко).Методика диагностики типа акцентуации характера "Чертова Дюжина".Тест «Дом. Дерево. Человек». |
| **Методики диагностики социально-психологической адаптации, межличностных отношений и представлений о себе.** | Методика диагностики межличностных отношений (Т.Лири).Методика «Q-сортировка», или ваше мнение о себе самом.Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд).Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас).Методика диагностики показателей и форм агрессии (А.Басса-А.Дарки – 2 автора).Методика диагностики эгоцентризма у подростков (Т. И. Пашуков).Модифицированный вариант методики «Незаконченные предложения».Тест для оценки агрессивности в отношениях (А. Ассингер).Шкала социально-психологической адаптированности. |
| **Методики для выявления эмоциональных состояний, стрессовых ситуаций и их преодоления**. | Тест «Самооценка психических состояний» (Г. Айзенк).Методика для оценки психологических защит (Р.Плутчик, Г.Келлерман).Методика определения индивидуальных копинг стратегий (Э. Хайм).Личностна шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор).Миссисипская шкала (гражданский вариант).Шкала оценки влияния травматического события.Шкала депрессии. |