**АНО ДО "Планета детства "Лада"**

**детский сад "171 "Крепыш"**

**Викторина**

**"Что мы знаем о здоровом образе жизни?"**

с детьми подготовительной к школе группы №01

(в рамках проведения КМО для воспитателей

«Планирование индивидуальной образовательной

программы ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида в ДОО»)

Составил:

воспитатель Калинкина Н.А.

Тольятти

2016

**Вид викторины:** тематическая, внутригрупповая

**Стимульный материал**: объявление о викторине, фотогазета "Мы за здоровый образ жизни!", медали, материал для подведения итогов викторины (2 магнитные доски, магниты, фишки)

**Материал для деятельности детей**: буквы, карточки, наборное полотно, 2 лепбука, картинки овощей и фруктов, чёрные фломастеры, буквенно-числовой ребус, карты-задания, схема "Речь - доказательство", "Дерево знаний", "листочки" с пословицами.

**Дидактический материал**: Пиктограммы с правилами поведения и взаимодействия в команде ("Один за всех и все за одного", "Внимательно слушай", "Не перебивай!", "За нарушение правил минус -1 очко")

**Оборудование:** Ноутбук, проектор, интерактивная доска, видеозапись, аудиозапись для физкультурной паузы.

**Технологии**:

1. Здоровьесберегающие технологии.

2. Интерактивные технологии:

"Дерево знаний"

"Работа в парах"

"Хоровод"

"Цепочка"

**Задачи**:

**Образовательная область "Познавательное развитие"**

1.Формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

2.Развитие любознательности и познавательной мотивации.

**Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"**

1.Развитие общения и взаимодействие детей с взрослыми и сверстниками; 2.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

3.Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Образовательная область "Физическое развитие"**

1. Закрепление знаний об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. Закрепление представлений о способах сохранения и укрепления здоровья.

3. Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни.

**Образовательная область "Речевое развитие"**

1. Обогащение активного словаря.

2. Упражнение детей в умении использовать "речь - доказательство".

**Методы и приемы:**

1. Рассматривание с детьми объявления о проведении викторины, обсуждение подготовки к участию в викторине.

Вопросы:

- Кто хочет принять участие в викторине? В какой роли? (член команды, зритель-болельщик)

- Кого выберем капитанами?

- Как назовём команды?

- Как команды будут приветствовать друг друга?

- Что нужно сделать, чтобы победить в викторине?

- Какие правила должны соблюдать участники викторины?

2. Объяснение правил проведения викторины.

3. Объяснение заданий и способов их выполнения с использованием наглядного материала.

4. Обсуждение результатов выполнения заданий:

- Правильно ли выполнено задание?

- Почему вы считаете, что задание выполнено правильно?

- Если дополнения членов команды или у команды-соперника?

5. Корректировка ответов детей, использование наводящих вопросов.

6. Похвала за правильный ответ, активность, соблюдение правил.

7. Составление алгоритма детьми.

8. Подведение итогов и награждение участников викторины.

Объявление о проведении викторины

"Внимание! Внимание! В группе "Почемучки" 2 ноября в 10 часов состоится викторина "Что мы знаем о здоровом образе жизни?" За победу в викторине будут бороться 2 команды. Желаем всем удачи!

**Ход:**

**Воспитатель**: Сбор детей на викторину (позвонить в колокольчик)

Дети стоят в кругу около доски.

-Ребята, подумайте, кто хочет быть членом команды в викторине? А кто-то может быть хочет быть зрителем-болельщиком?

- Кто с кем хочет играть в команде? Распределитесь на 2 команды.

- Выберите капитана своей команды. (маркер "К") Почему вы выбрали его капитаном? (он честный, умный, справедливый).

- Как назовёте свои команды?

- Приветствие команд, пожалуйста.

**В:** Ребята, как можно сократить выражения "Здоровый образ жизни", чтобы получилась аббревиатура (короткое слово).

**Дети**: Надо взять первую букву каждого слова и получится аббревиатура - ЗОЖ (на экране появляется слово "ЗОЖ")

**В:** А какие еще вы знаете аббревиатуры?

Дети: ВАЗ - волжский автомобильный завод, АЗС - автозаправочная станция, ДПС - дорожно-патрульная служба, ГИБДД Государственная инспекция безопасности дорожного движения.

В: Отлично, это была хорошая разминка для ума! Присаживайтесь команды за столы.

(Дети сидят с трех сторон стола, чтобы был доступен всем лепбук).

**В**: Мы с вами много говорили о здоровом образе жизни, о полезных и вредных привычках. И сегодня я вам предлагаю проверить свои знания на викторине, которая так и называется "Что мы знаем о здоровом образе жизни?" и собрать всю информацию вот в эти папки (лепбуки).

В: Что нужно сделать, чтобы победить в викторине?

- Какие правила должны соблюдать участники викторины?

Дети рассказывают правила "Один за всех и все за одного!", "Внимательно слушать ответы детей", "Не перебивать других детей", "За несоблюдение правил минус 1 очко"

Оценивать ответы детей будет Жюри (2 человека). Воспитатель представляет членов жюри.

**Жюри рассказывает,** что 3 балла - красная фишка, присуждается за правильный и полный ответ, 2 балла - синяя фишка за правильный, но неполный ответ, 1 балл - зеленая, если есть ошибки в ответе.

Победители викторины получат медали. (Показать медали детям- стимульный материал)

**ЗАДАНИЕ 1**: "Продолжи пословицу о здоровье"

Интерактивная технология "Дерево знаний"

Инструкция: Капитаны по очереди снимают с дерева листочек и читают начало пословицы для команды-соперника, если команда правильно продолжила пословицу, то её помещают в папку (лепбук).

**В здоровом теле -** .... (здоровый дух).

**Здоровье** -... (дороже золота).

**Двигайся больше** -...(проживешь дольше).

**Береги платье снову**, ... (а здоровье смолоду).

**Умеренность** - ... (мать здоровья).

**Здоровье сгубишь**, ... (новое не купишь).

**Пешком ходить** - ... (долго жить ).

**Не в меру еда** - ... (болезнь и беда).

**Кто день начинает с зарядки** - ... (у того и дела в порядке).

**Холода не бойся** - ... (по пояс мойся).

**Чистота** - ...(залог здоровья).

Жюри даёт оценку выполненному заданию. Жюри прикрепляет фишки на магнитную доску.

**ЗАДАНИЕ 2**: "Здоровое питание"

Интерактивная технология "Работа в парах"

Инструкция: Разделитесь на пары. На столе лежат конверты со словами. В каждом конверте слово с пропущенной буквой. Договоритесь между собой, кто будет вставлять пропущенную букву, а кто доказывать пользу того или иного продукта. (На экране схема "Речь-доказательство")

В: Не забудьте, есть "напоминалочка" (обратить внимание детей на схему!!!)

**Я думаю**, что ЯЙЦ... полезно, **потому что** оно помогает укреплению костей.

**Я считаю,** что Х...ЕБ полезен**, так как** он помогает сердцу хорошо работать.

КАП....СТА – помогает бороться с простудой.

МОРК...ВЬ – помогает глазам лучше видеть.

МО...ОКО – укрепляет кости.

МЯ...О – помогает работе сердца.

**В:** Вставьте полезные продукты в вашу папку (лепбук).

Жюри даёт оценку выполненному заданию и прикрепляет фишки на магнитную доску.

**ЗАДАНИЕ 3**: "Виды спорта"

Инструкция: Подумайте и назовите виды спорта

**В:** Вопрос первой команде: Назови зимние виды спорта.

**Д**: хоккей, лыжные гонки, прыжки с трамплина, биатлон, фигурное катание.

**В:** Кто прославил наш город Тольятти в зимних видах спорта?

**Р:** Фигурист **- Максим Шабалин** в паре с Оксаной Домниной. (фото)  

**В:** Вопрос второй команде: Какие летние виды спорта? (легкая атлетика, волейбол, баскетбол, бокс, спортивная гимнастика)

**В**: Кто из спортсменов прославил наш город?

**Р**: **Алексей Немов** – гимнаст.  

**Олег Саитов** – боксёр. (фото на экране)

**В**: Кто-то хочет добавить?

**Р**: Ещё футбол. Скоро в России будет чемпионат мира по футболу. И в Самару приедут футбольные команды и болельщики.

Жюри даёт оценку выполненному заданию и прикрепляет фишки на магнитную доску.

**ЗАДАНИЕ 4**: "Сделаем салат".

**Инструкция:** Каждая команда будет выполнять своё задание. Нужно сделать салат. А какой салат, помогут определить зрители-болельщики. Выберите картинку для команды "Крепыши".

В: (Фрукт) Значит команда "Крепыши" готовит фруктовый салат. Вам нужно из всех картинок выбрать только фрукты и разместить их на тарелке. Другая команда делает "Овощной салат".

В: Назовите, из каких фруктов вы будете делать фруктовый салат? Чем вы его заправите? (йогуртом, кефиром, ряженкой, снежком).

В: Да это очень полезный салат! А какие витамины есть в этих фруктах? Витамин С в яблоках, апельсине, лимоне, мандарине.

Назовите, какие овощи вы взяли для овощного салата? Чем заправите? (сметаной, растительным маслом, оливковым маслом). Майонез не полезно!!! А какие витамины есть в этих овощах? Витамин С в капусте, свёкле, перце, витамин А в моркови.

Жюри даёт оценку выполненному заданию и прикрепляет фишку на магнитную доску.

ФИЗМИНУТКА

**ЗАДАНИЕ 5**: "Расшифруйте слово" На мольберте для каждой команды задание.

Инструкция: Ребята, надо составить слово, но буквы перепутались. Как вы думаете, как можно разгадать этот ребус?

**Д:** Помогут нам расшифровать слово цифры. Мы расставим буквы по порядку.

**В:** Выполнять задание будете по цепочке. По очереди каждый участник команды пишет по одной букве.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 6 | 1 | 2 | 4 | 5 |
| Р | О | Х | О | О | Ш |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Х** | **О** | **Р** | **О** | **Ш** | **О** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 1 | 5 | 2 | 4 |
| О | П | О | Л | Х |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **П** | **Л** | **О** | **Х** | **О** |

В: Вы расшифровали 2 ключевых слова " Хорошо" и "Плохо" и нас ждет игра, которая так и называется "Хорошо – плохо"

Интерактивная технология "Хоровод"

**Игра "Хорошо – плохо" (с мячом**) Ведущий - ребёнок.

Инструкция: Объясните, почему что-то бывает полезно для здоровья и это хорошо, а что-то бывает вредно - и это плохо.

**В**: Витамины принимать "Хорошо".

**Р**: Но есть их много - это "Плохо" (может быть аллергия, заболеть живот)

**В**: Фрукты кушать "Хорошо".

**Р:** Но если их есть немытыми - "Плохо" т.к. на грязных фруктах микробы

(заболит живот).

**В:** Плавать - это "Хорошо".

**Р:** Но если не соблюдать правила поведения на воде, то можно захлебнуться - это "Плохо"

**В**: Бегать - это "Хорошо".

**Р:** Но если с кем-нибудь столкнешься, то больно ушибёшься - это "Плохо".

**В:** Солнце – это "Хорошо".

**Р:** Но если в жару ходить без головного убора, то может случиться солнечный удар - это "Плохо".

**В:** Слушать музыку - "Хорошо"

**Р:** Но если музыка звучит слишком громко - это "Плохо", испортится слух.

Жюри даёт оценку выполненному заданию. Ведущий прикрепляет фишку на магнитную доску.

**ЗАДАНИЕ 6**: "Составьте алгоритм"

Инструкция: Необходимо разложить картинки по порядку, что за чем идет.

"Распорядок дня в детском саду" - зарядка, завтрак, занятия, прогулка, мытье рук, обед, дневной сон, закаливание, игры, прогулка.

"Чистка зубов" - включить воду, намочить щетку, открыть пасту, выдавить пасту на щетку, закрыть пасту, почистить зубы, вымыть щетку, налить воду в стакан, прополоскать рот.

Дети выполняют задание "По цепочке"

Жюри даёт оценку выполненному заданию и прикрепляет фишку на магнитную доску.

**В:** Теперь у нас в группе есть 2 папки (лепбука), в которые мы собрали много полезной информации о ЗОЖ. Как вы думаете, нам пригодятся эти папки? (да, если что-то забудешь, можно посмотреть, можно показать и рассказать родителям, показать и рассказать детям соседней группы, эти знания пригодятся в школе и дома).

Жюри подводят итоги викторины. Объявляют победителя. Награждают участников медалями.