**Системно - деятельностный подход на уроках истории и обществознания.**

Большие изменения произошли в нашей жизни в последнее время: изменились запросы общества, внедрены инновационные компьютерные технологии. Сегодняшний ученик – это не ученик, послушно выполняющий задания и повторяющий учителя и учебник. У него есть свой особый менталитет, взгляды на изучаемый материал, свой субъективный опыт. Его уже не так легко заставить учиться, испугав плохой отметкой. В одном классе учатся дети с совершенно разными способностями, уровнем воспитанности, состоянием психического развития и уровнем усвоения программного материала.

Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь. Конструктивно выполнить задачи образования XXI века помогает деятельностный метод обучения. На этой методологии основываются стандарты нового поколения для начальной и основной школы. Системно - деятельностный подход, предполагает включение учащихся в самостоятельную учебную деятельность, готовящих себя для жизни, для профессии.

|  |
| --- |
| **Системно - деятельностный подход –методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования второго поколения.**  ***Системно-деятельностный подход*** позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. ***Системно-деятельностный подход***нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. ***Системно-деятельностный подход*** нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования.  В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.       2. **Основные понятия: деятельность, система, педагогическая система, субъектность.**  **Деятельность —**процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которой он сам придает некоторый смысл. Деятельность характеризует сознательную сторону личности человека. **Система -**множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство.  **Педагогическая система** - совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как цели образования, субъекты педагогического процессы (педагог и учащиеся), содержание образования (общая, базовая и профессиональная культура), методы и формы педагогического процесса и материальная база (средства). **Субъектность - Субъектность** [лат. subjectum — подлежащее] — свойство индивида быть субъектом активности. Применительно к человеку, "быть субъектом" — значит быть носителем идеи Я, а это, в свою очередь, означает, что человек мыслит, воспринимает, переживает и осуществляет себя в качестве причины себя самого, то есть обнаруживает себя как causa sui. Потребность человека выступить перед собой, испытать себя в своей первопричинности по отношению к миру, в конечном счете, обосновать перед собой тождество "Я = Мир",       3. **Целенаправленные универсальные учебные действия.**  Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.  Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентность, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность школьника к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.  В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.  Функции универсальных учебных действий включают:  - обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;  - создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;  - обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.  Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:   1. Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию. 2. Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин. 3. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.         4. **Результат как мотив и ценность деятельности**.  Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ставят задачу ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования. Выделяются:   * личностные результаты - это сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д; * метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях; * предметные результаты - выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.        5. **Деятельность как система**  Сказать "деятельность" — это указать на следующие моменты. Деятельность, в том числе социально ведущая деятельность, это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на результат. Говоря об образовании как ведущей социальной деятельности общества, мы тем самым предполагаем нацеленность на результат как системообразующий фактор деятельности.   Процесс воспитания — это процесс трансформации ценностей, идеалов, существующих в культуре, через деятельность в реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения. Таким образом, с самого начала в системно-деятельностном подходе выделяется результат деятельности как целенаправленной системы.  Обучение или воспитание нельзя создавать, можно лишь инициировать, провоцировать его возникновение, задавая для этого необходимые и достаточные условия, в которых элементы (моменты) вступают во взаимо-со-действующие (триадные) связи и отношения. Иначе говоря, задавать условия для возникновения действия взращиваемой личности (о чем говорит деятельностный подход). Деятельность как система всегда имеет генетически развивающий план анализа, а тем самым, если говорить о разработке тех или иных программ, каждый раз надо выделять психолого-возрастные индивидуальные особенности развития личности ребенка и присущие этим особенностям формы деятельности. Когда Д.Б.Эльконин говорил, что ведущей деятельностью предшкольного возраста является детская игра, он нас предупреждал: обучение должно войти в начальную школу через ворота детской игры. Без этого ничего не получится. Системно-деятельностный подход предостерегает от банальных характеристик типа: дошкольное детство — это подготовка к школе; школа — это подготовка к вузу; вуз — это подготовка к работе; работа — это подготовка к пенсии; следовательно, детство — это подготовка к смерти. Так получается, если мы не выделяем самоценность детства, не определяем специфику ведущей деятельности в её системообразующем ключе.  **Педагогической системой**является система общего образования в целом, педагогический процесс конкретного учебного заведения, включающий в себя систему воспитания и систему обучения как его составные части. Педагогическая деятельность учителя, которая направлена на организацию целостного педагогического процесса, также представлена в виде системы; наконец, отдельное занятие считается элементом и в то же время подсистемой его деятельности. Таким образом, можно определить иерархию педагогических систем, в которой каждая из них является элементом (подсистемой) более общей системы.  Сущность каждой педагогической системы определяется присутствием в ней одних и тех же, независимо от ее уровня, элементов (структурных компонентов). Без этих элементов она функционировать не может: личностного (совокупный субъект педагогического процесса), который представляет собой личность ученика, личность учителя; целевого – цели обучения и воспитания; содержательного, т. е. содержание обучения и воспитания; операционально-дея-тельностного (формы, методы, технологии обучения и воспитания); педагогического (организационные, материальные, психологические и другие условия); результативно-рефлексивного (результаты деятельности, критерии оценки эффективности педагогической системы). В отличие от имеющихся структурных схем, эта рассматривает педагогическую систему не субстанционально, а процессуально, поэтому расположение каждого элемента выстроено по логике самого педагогического процесса и деятельности педагога, управляющего им.  В центре каждой педагогической системы располагаются личности учащегося и педагога, которые выступают как совокупный субъект этой системы, определяют ее цели, содержание воспитания и обучения и т. д. Некоторые педагоги считают, что можно отнести личность учителя только к условиям, средствам обучения. Кроме того, несостоятельность снижения ведущей роли педагога, медленного вытеснения его техническими средствами обучения доказана плохой эффективностью популярного в 60-е гг. XX в. программированного обучения.  Даже в ныне существующих моделях обучения, где роль педагога почти незаметна(обучение дистанционное, компьютерное, телевизионное), его личность является полноценным субъектом педагогического процесса, создателем и творцом этих моделей и реализуемых ими программ.  **6. Цели системно-деятельностного подхода.**  Основная цель системно - деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе. Для этого учитель ставит ряд вопросов: - какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке; -какие методы и средства обучения выбрать; -как организовать собственную деятельность и деятельность учащихся; -как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.  Цель системно-деятельностного подхода — развитие личности. В основе технологии деятельностного подхода лежит участие ребенка в учебном процессе в качестве субъекта учения. Основной принцип деятельностного подхода состоит в том, что знания не преподносятся в готовом виде, учащиеся получают информацию, самостоятельно участвуя в исследовательской деятельности. Задача учителя при введении или отработке  материала состоит не в том, чтобы все  доступно объяснить и рассказать. Учитель должен организовать исследовательскую работу учеников, чтобы они сами нашли решения проблемы, отработали в речи грамматические и лексические структуры. Для активизации познавательной и практической деятельности учащихся на уроках иностранного языка можно использовать разнообразные приёмы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса. Использование деятельностного подхода формирует мотивацию учащихся к изучению иностранного языка, создаёт положительный эмоциональный фон урока. Приемы работы могут быть разнообразны: игровые формы деятельности при введении и закреплении новой лексики, использование игрушек, активизация речевой деятельности с помощью разнообразного дидактического и раздаточного материала, создание  компьютерной анимации и слайдов, озвученных на иностранном языке. |

**Модели рефлективных этапов уроков истории и обществознания**

**1.Самоопределение учащихся к деятельности**

Основной целью этапа самоопределения к деятельности является включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. Для реализации этой цели необходимо:

1. создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность *(«хочу»);*
2. исходя из решенных ранее задач, выделить содержательную область изучаемого материала, создать ориентировочную основу действий *(«могу»).*

При выполнении первого условия я стремлюсь высказать доброе пожелание учащимся, выразить поддержку, напомнить о значимости предмета. Например:

«Помни, что история дана нам в наставление. Поняв смысл истории, ты приблизишься к пониманию своего смысла жизни»; «Не искажай историю в своих целях»; «Кто поймет время, тот поймет себя самого»; «Нельзя жить не зная!»; «Знать историю – это учиться у прошлого, чтобы улучшить свое настоящее»; «Смысл жизни надо привносить, а не искать рядом с собой» и т.п. В подобных словах зафиксированы цели исторического и обществоведческого образования и определенные моральные нормы, что в совокупности является великолепным материалом для мотивации учащихся. Учитель не говорит, в чем значимость и смысл конкретного урока, а подводит учащихся к самостоятельному осмыслению темы и самоопределению целей и задач собственной деятельности.

Другим образцом деятельностной **мотивации, отталкивающейся от позиции ученика «хочу»,** может служить способ образования и постановки самой темы урока. Например: 1) тема – основная задача исследования, 2) тема – «траекто­рия» учебного занятия, 3) тема - «отстра­нение» от традиционной формулировки, 4) тема – проблемная ситуация, 5) тема – эмоциональный эпиграф урока.

Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Учитель находит такой угол зрения, при котором даже **обыденное становится удивительным.** Оно не просто привлекает внимание «здесь и сейчас», но и удерживает интерес в течение длительного времени. ***Фрагмент урока истории России в 10 классе «Феодальная раздробленность на Руси».***

Учитель: *Вы уже рассказывали о тех бедствиях, которые несли людям княжеские усобицы и набеги кочевников. А какая от них была польза?*

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы мотивации | Результат самоопределения |
| 1. Актуализируются требования: *«вы уже рассказывали о бедствиях»* | - *«надо»* вспомнить и воспроизвести то, что «знаю» (последствия феодальных усобиц и набегов); |
| 2. Создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность: *«какая была польза от усобиц и набегов?»* | *-«могу»* проверить, может ли быть такое (польза от усобиц и набегов);  -*«хочу»* удостовериться в правильности гипотезы. |

Подобных приемов много. Каждый выбирает для себя то, что наиболее действенно. Очень важными являются на этом этапе *интонации, постановка голоса, акценты и др*. Как начать свою речь, чтобы сразу привлечь к ней внимание? Можно начать с уместной цитаты, с пословицы и поговорки, **с проблемного вопроса**. Они сразу активизируют слушателя, включают его в работу. Например: **«Сдаю тебе мою команду, но, к сожалению, не в таком порядке, как желал. Оставляю тебе много трудов и забот», - говорил, умирая, Николай I. Какие проблемы оставил Александру II его отец?** Благодаря проблемной постановке вопроса, ученики сразу получают, как минимум, три целевые установки.

2) «могу»

3) «хочу»

1) «надо»

Вспомнить, что изучали на прошлых уроках

Применить знания на сегодняшнем уроке

Узнать на уроке новое и найти ответ на поставленный вопрос

Покажу, в качестве примера, вариант самоконтроля по готовому образцу.

***10 класс. Обществознание. Деятельность и ее нравственные ориентиры»***

На доске схема (готовится заранее, представляется в готовом виде):

Мотивы

Интересы

Потребности

**?** (1)

Убеждения

Действия

Целенаправленные

**?**(2)

аффективные

Традиционные

*Задание: Запишите в тетрадь недостающие понятия.*

Учащиеся, выполнив задание, сравнивают ответы с эталоном, который предлагает учитель:(1) «социальные установки», (2) «ценностно-рациональные действия». Образцом является то, что каждый элемент структуры деятельности имеет определенное место. Смысл эталона: «Я поставил на первое место «интересы», на второе – «потребности», а что из мотивов может быть на третьем месте?» Учащиеся могут отдать предпочтение совсем не тому, что потом окажется в эталоне. Но именно разногласием определится затруднение и постановка проблемы в последствии. (При этом помним: затруднения не являются ошибкой!) Кроме того, ребята могут не согласиться с такой иерархией «мотивов» или «действий» и предложить свою. Если такое произойдет, значит, самоопределение к деятельности состоялось. Более 2-3 понятий (дат, имен, фактов и т.п.) включать нецелесообразно, т.к. выявление нормы знаний, необходимой на данном уроке, - это всего лишь подготовка к актуализации.

Этап самоопределения к деятельности занимает 1-3 минуты. Несмотря на небольшую продолжительность, он является очень важным и не должен проходить формально. Этот этап необходим не только для успешной работы на уроке каждого учащегося, но и для тренировки способности к самоопределению, что является одной из приоритетных целей деятельностного подхода.

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности учащихся**

Основой этого этапа являются подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к построению нового способа действия. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

1. воспроизвели знания, умения, навыки, достаточные для построения нового способа действия;
2. активизировали соответствующие мыслительные операции, внимание, память и т.д.;
3. попытались выполнить индивидуальные задания, требующие нового способа действия;
4. зафиксировали возникшее затруднение.

На этом этапе не ставится прямая задача повторения пройденного материала. Она является здесь второстепенной. Предлагаются задачи, необходимые только для построения нового способа действия.

***8 кл. История России. Тема «Отечественная война 1812 г.»***

Я даю одинаковое для всех учащихся индивидуальное задание для пробного действия (дифференцировать задания на данном этапе нецелесообразно).

- *Ранее изученные факты дают нам полную картину хода Бородинской битвы, но историки разделились во мнении о том, кто в этой битве победил. Мне это кажется резонным, а вам?*

- ***Почему*** *я выбрала именно этот вопрос?*

- ***Что нового*** *в этом задании?*

- ***Что вы будете*** *делать с информацией?*

- ***Зачем*** *вы будете пробовать?* (затем чтобы сформулировать собственную точку зрения)

- ***Это вам интересно?***

Все задуманные мной вопросы работают на актуализацию и фиксацию учащимися затруднений. После пробного действия (мыследеятельности на основе текста учебника или документа) учащиеся сопоставляют полученные варианты. Выясняется, что варианты разные, и среди актуализированных способов нет универсального способа для выбора правильного решения: возникает затруднение – проблема (одна часть учащихся отдает победу России, другая часть - французам).

**- Что же мы будем делать?** (надо подумать)

Важно отметить, что, выполняя пробные действия в системе, учащиеся привыкают к тому, что затруднении в учении не являются ошибкой, а лишь поводом скорректировать дальнейшую деятельность. В итоге на данном этапе, который длятся 5-7 минут,  **учащиеся** **должны понять, что они не знают**, какого знания им не хватает. (Мы не могли сделать это задание, потому что в истории нет точного ответа на поставленный вопрос, но мы поняли, что собственную точку зрения можно сформировать, лишь тщательно изучив мнения историков).

Возьмем другой пример. Ученики провоцируются на ошибку, но их задача не допустить ее и обнаружить провокацию. Для этого, они должны преодолеть затруднения в трактовке факта.

**3. Постановка учебной проблемы**

Проблема не должна создаваться искусственно. Ее выявление должно стать итогом предыдущих этапов урока, либо предыдущих уроков в целом. Основная цель этого этапа – реконструировать начальные действия, выявить место затруднения, его причины и определить цель деятельности. Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

1. соотнесли свои действия со способом и определили место затруднения;
2. выявили и зафиксировали в речи причины затруднения, т.е. ответили на вопрос «почему оно возникло?»;
3. на этой основе поставили цель деятельности и предложили свои варианты формулировки целей и задач проблемного задания.

На этом этапе (4-5 минут) можно использовать **побуждающий или подводящий диалог**:

**- Какое** задание вы выполняли? - **Каким** способом? - **Какие** шаги вы проделали? - **Где** возникло затруднение? - **Почему** именно здесь возникло затруднение?

Реконструировав ситуацию, учащиеся акцентируют в рефлексии отсутствие у себя адекватных знаний или умений относительно способа действия, позволяющего решить практическую задачу. Они формулируют конкретные проблемы в виде вопросов или утверждений, в которых должны быть названы те знания и умения, которых не достает для решения исходной задачи.

***10 класс. Обществознание. Тема «Социальная структура общества».***

Учащиеся зафиксировали затруднение в трактовке понятия «социальная структура» и должны реконструировать ход выполнения задания, связанного с этим понятием. Я организую **процесс реконструкции в форме подводящего диалога**.

- Какое задание вы выполняли? (Пытались сформулировать понятие «социальная структура». **Рефлексия**: *нам известны понятия «социальная» и «структура», мы соединяли их в одно целое).*

- Как вы это делали? (Рассматривали элементы общества, пытались их систематизировать. **Рефлексия**: *мы понимали необходимость этого пробного действия и применяли имеющиеся у нас знания и умения).*

- Удалось ли вам решить задачу? (Частично, т.к. возникло затруднение: мы не знаем, что должно входить в определение**. Рефлексия**: *мы обнаружили у себя отсутствие способа действия)*

- В чем заключается трудность? (В учебнике нет определения социальной структуры. **Рефлексия**: *наших исходных данных не хватает для решения проблемы).*

- Что будем делать? (Создавать свой способ определения. **Рефлексия**: *мы знаем, чего не знаем, хотим и можем узнать).*

- Что вы ждете от меня? (Уточнения или дополнения, которые помогли бы нам создать алгоритм действия. **Рефлексия**: *мы настроены на позитивную деятельность*).

Проблема поставлена. Учащиеся осуществили пробные действия, зафиксировали затруднения и готовы к проектированию нового способа действия для реализации целей урока.

Системно-деятельностный подход в обучении истории отводит ученику роль не объекта, а субъекта учебного процесса и способствует формированию ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных компетенций. Нет неспособных учеников, есть непродуманные средства воздействия на ученика.

Литература.

1. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. и др. Что значит уметь учиться? – М., 2006.
2. Петерсон Л.Г. Теория и практика построения непрерывного образования. – М., 2001.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под. ред. Е.С. Полат. – М., 2002.

**Методические приемы организации деятельностного подхода в обучении на уроках обществознания**

Есть различные подходы к типологии уроков в контексте ФГОС.

*Типология уроков А.К. Дусавицкого*

Тип урока определяет дидактическую цель урока – формирование учебного действия в структуре учебной деятельности.

1. Урок постановки учебной задачи.

2. Урок решения учебной задачи.

3. Урок моделирования и преобразования модели.

4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.

5. Урок контроля и оценки.  
  
*Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода*  
  
Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:  
  
- уроки «открытия» нового знания;  
  
- уроки рефлексии;  
  
- уроки общеметодологической направленности;  
  
-уроки развивающего контроля.  
  
Для построения урока в технологии деятельностного подхода важно понять, какими должны быть *критерии результативности урока.*  
  
Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.) Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы. Учитель эффективно (адекватно цели урока) сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся). Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы. Учитель стремиться оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи. Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.  
  
На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.) Построенная структура учебной деятельности включает в себя систему деятельностных шагов – технология деятельностного метода обучения.

Деятельностный метод предполагает следующую структуру уроков введения нового знания.

1. Мотивация к учебной деятельности. Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке.  
«Открытие» нового знания. Учитель предлагает учащимся систему вопросов и заданий, подводящих их к самостоятельному открытию нового. В результате обсуждения он подводит итог.  
  
2. Первичное закрепление. Выполняются тренировочные задания с обязательным комментированием, проговариванием вслух изученных алгоритмов действий.  
  
3.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном  
  
4. Включение в систему знаний и повторение.  
На данном этапе выявляются границы применимости новых знаний. Таким образом, в процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки.  
  
5. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог). Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности  
  
  
Существует очень много приемов, видов и форм учебных заданий деятельностного метода обучения. Остановлюсь на некоторых из них. Побуждающей силой деятельности является мотив, поэтому чтобы обеспечить мотивацию учащихся на уроке я использую:  
  
- пожелания друг другу  
  
- положительный настрой  
  
- подумать, что пригодиться для успешной работы на уроке  
  
- девиз, эпиграф  
  
- знакомство с планом урока  
  
- притчу  
  
- проблемный вопрос  
  
- рассказ о реальных событиях  
  
  
*Пример.* Тема «Права несовершеннолетних по трудовому законодательству»   
  
9 класс.   
  
Задание: «Предприниматель А. принял на работу 14-ти летнего Б. в качестве грузчика на оптовый склад табачных изделий на следующих условиях:  
  
- 6-ти дневная рабочая неделя, продолжительность рабочего дня 8 часов;  
  
- ежегодный оплачиваемый отпуск —2 недели;  
  
- испытательный срок при приеме на работу — З месяца.  
  
Вопрос: Какие права несовершеннолетнего Б. в сфере трудового законодательства были нарушены?»  
Приемы, используемые на стадии вызова ТРКМ - «Я уже знаю», «Ключевые слова», «Кластер». «Сброс идей в корзину», «Лови ошибку» кластер

Технология «Ассоциативный ряд».                                        
Ассоциативный ряд начинается с ключевого слова темы, записанного на доске. Учащимся предлагается записать (назвать) или поделиться с соседом ассоциациями и выбрать наиболее «удачные». В результате на доске появ­ляется либо структурно-логическая схема, либо таблица, позволяющая классифициро­вать ассоциации учащихся…

Технология «Атака мыслей».

 Цель: решение проблемы посредством объединения творческих мыслей учащихся.  
«Верю - не верю»

Ученикам по группам или индивидуально нужно доказать или опровергнуть изложенные факты.   
  
  
На этапах формирования и закрепления полученного опыта деятельность ученика не должна сводиться к запоминанию и воспроизведению информации, сообщаемой учителем, так как при этом мало развиваются  способности и умения учащихся, такие как:   
  
-умения видеть проблемы,   
  
-ставить вопросы,   
  
-анализировать и сопоставлять факты,   
  
-выделять элементы целого и творческое мышление.  
  
Я стараюсь использовать частично-поисковые, проблемные методы, которые позволяют обучать.   
  
Организация работы с текстом.

Формы:  
  
1. Составление вопросов к тексту и ответы на них.  
  
2. Комментированное чтение текста .  
  
3. Аналитическое чтение текста.  
  
4. Разбить текст на смысловые части.  
  
5. Составление тезисного плана.  
  
6. Составление таблиц.  
  
7. Подбор примеров, раскрывающих основные идеи текста.  
  
8. Составление логической схемы.  
  
Приемы «Пометки на полях», «Двойной дневник»

«Плюс и минус»

Цель этого приема – показать неоднозначность любого общественного и исторического явления, например:  
  
 Найти отрицательное и положительное в чувстве . (Обществознание,6 класс).     
  
Прием «Фишбоу»

Горячий стул

Прием: рисунки.

«Три предложения» (передать содержание 3-я предложениями)  
В играх (ролевые, маршрутные, конкурсные) моделируется ситуация. В ролевых ситуациях (их можно придумать бесконечное множество) ученики, становясь родителями и детьми, врачами и пациентами, друзьями и врагами, соседями, разрешают жизненно важные проблемы взрослых.   
  
Ситуации». Цель – закрепить и обобщить знания. Класс делится на группы, каждая из которых получает задание: придумать жизненные ситуации нарушения прав человека. Одна группа рассматривает гражданские права, другая – политические, третья – социальные, четвёртая – экономические. Далее ситуации зачитываются или даже инсценируются группой.  
  
«Парные карточки» Готовится набор карточек, которые могли бы составить пары  
  
  
Конкурсные игры на уроках повторения  
  
Написание эссе  
  
- ПОПС - формула  
  
- МОПС – формула (мнение – объяснение – пример – следствие)  
  
  
Фома Неверующий: ученик участвует в управлении обучением, исполняя роль недоверчивого ученика. Как только произносится нечто, что может вызывать сомнения у учеников, Фома поднимает руку. «Я не верю! Докажите, что…»  
  
  
Подготовка творческих работ : коллаж, рисунок, плакат, синквейн  
  
  
Исследовательские методы: работа над проектом, социологический опрос, исследование  
  
На каждом этапе я стремлюсь развить мыслительную деятельность учащихся, заложить основы для формирования ключевых компетенций. Главное в деятельностном методе – это деятельность самих учащихся. Попадая в проблемную ситуацию, дети сами ищут из нее выход. Функция учителя носит лишь направляющий и корректирующий характер. Ребенок должен доказать право существования своей гипотезы, отстоять свою точку зрения.  
  
Результаты реализции деятельностного подхода:  
  
-активизируется познавательная деятельность учащихся на творческой основе;  
  
-учащиеся приобретают умение грамотно, аргументировано отстаивать свою позицию;  
  
-вырабатываются навыки критического анализа текста;  
  
- создается ситуации успеха для каждого школьника;  
  
-актуализируется мыслительной деятельности школьников.  
  
Трудности внедрения деятельностного подхода  
  
Сложности вызывают виды работы, где требуются большие затраты времени на подготовку, определенная база знаний, мыслительная деятельность, умение выступать: семинары, диспуты, ролевые игры.