**Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта**

**ПРАКТИКА:**

1. **Прочтите рекомендации по формированию вербального общения у детей с нарушениями интеллекта**
2. **Заполните таблицу**

**1.«РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»[[1]](#footnote-2)**

Развитие и совершенствование навыков общения у умственно отсталого ребенка на разных этапах жизни — от рождения до взрослости — требует от педагогов, психологов и родителей много внимания и терпения. Родители и специалисты должны вести усиленное наблюдение за его поведенческими и речевыми реакциями во всех видах деятельности, чтобы помочь и направить развитие коммуникативных навыков.

Наблюдение за выражением лица умственно отсталого, развитие его орга­нов чувств не должно оставаться вне поля зрения родителей и педагогов. Раз­личные занятия, упражнения и предметы обихода принесут немалую пользу в этом направлении.

Умственно отсталого ребенка зачастую надо учить всему, даже улыбаться. Известно, что улыбка появляется лишь под воздействием социальных факто­ров, а не дана нам с рождения.

С умственно отсталыми детьми нужно постоянно общаться, сопровождая свои действия негромкой, плавной речью со спокойной, приветливой интонацией. С ними надо больше разговаривать, называя действия, которые произ­водятся: будем есть суп, будем мыть посуду, возьмем мыло, будем вытирать посуду полотенцем и т. д. Нужно постоянно поддерживать внимание и позна­вательный интерес к выполняемой деятельности и окружению.

Общение — это не только произнесение слов. Понятие «общение» предпо­лагает также умение слушать и понимать, умение соблюдать очередность в раз­говоре, умение завязывать и поддерживать беседу.

Речь может быть использована для удовлетворения многих потребностей. Умственно отсталому человеку необходимо научиться пользоваться речью и освоить широкий спектр высказываний.

На занятиях по развитию речи ребенок должен будет учиться не только го­ворить, но и слушать слова других людей. Всегда следует давать ему время на ответ. Не нужно забывать также о том, что работу следует строить на основе его интересов. Нужно попытаться извлечь пользу из его интересов и в бытовых ситуациях, и на спланированных игровых занятиях.

Для того чтобы побудить ребенка продолжить общение, необходимо во вре­мя разговора пользоваться естественными приемами.

Прежде чем приступить к занятиям, надо подробно проанализировать, что на данный момент ребенок с нарушением интеллекта уже умеет делать. Начи­нать обучение следует с того уровня, который ему более всего подходит.

Только тесный и доброжелательный контакт ребенка и родителей в сочета­нии с помощью специалистов способствует формированию навыков межлич­ностного общения у тяжело умственно отсталых детей, подростков и молодых людей.

Для успешной работы с умственно отсталым человеком всем членам семьи полезно выработать по отношению к нему единые требования, привычки и установки. Надо помнить, что противоречивые требования отрицательно вли­яют на психику и поведение ребенка.

При обучении общению умственно отсталого ребенка следует воспитывать:

□ организованность и выдержку, подавляя желание «А я хочу!», отвлече­ние, убеждение — или игнорирование его требований;

□ умение адекватно вести себя дома и в общественных местах;

□ умение выполнять правила поведения на улице;

- умение критически относиться к своим поступкам.

**2.** **Прочитайте девять основных направлений работы по развитию навыков общения, которые опираются на возможности умственно отсталых учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направления работы:** | **Впишите прием или упражнение, через которые реализуется это направление** |
| **1** | Развитие способности познавать себя | формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;  - умение определять личностные качества свои и других людей;  - формирование адекватной самооценки;  - достоинства и недостатки;  - навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями; |
| **2** | Развитие умения заботиться о себе | Ребенку важно учиться сооб­щать о своих потребностях понятными для других и доступными для него спо­собами: □ если ребенок умеет говорить, он долженсказать; □ если ребенок не говорит, педагог должен узнать жесты или другие знам ребенка; □ если системы знаков нет, нужно разработать ее. Ребенок учится сам пс возможности удовлетворять свои элементарные потребности. В первую очередь это делается для того, чтобы стать более независимым, самосто­ятельным, чтобы у ребенка было чувство уверенности: я могу, я сам! |
| **3** | Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекват­но воспринимать его | Детей нужно учить не только навыкам общения в быту, связанным с едой, питьем, умением пользоваться одеждой, обувью, ориентироваться в школе, дома, но и умению общаться с окружающими людьми. При этом ребенку нуж­но уметь различать окружающих людей по их роли в его жизни (семья, друзья, учителя, врач, посторонний человек и т. д.), наблюдать за этими людьми, рас­сказывать, что они делают (что делает мама, повар и т. д.). |
| **4** | Развитие способности ориентироваться в социальных отношениях и уме­ния включаться в них | Установление контакта — это основа обучения. Важно, чтобы у ребенка было желание идти на контакт. Для этого сначала необходимо показать, что это не только не опасно, но приятно. Нужно поддерживать инициативу учеников, подхватывать ее, даже если она не очень удобна, даже если она оканчивается неудачей (захотел полить цве­ток — а он оказался на полу). Дети должны чувствовать, что их мнение учиты­вается, обсуждается, принимается. Это очень важно для развития чувства собственного достоинства, уверенности в себе. Дети и подростки должны при­нимать очень серьезное участие в обсуждении того, что и как они будут делать. Какие-то идеи, конечно же, могут отклоняться, но осторожно, чтобы не пога­сить их инициативу и не обидеть. Необходимо помнить, что у детей с умствен­ной отсталостью ограничены возможности переноса действий из одной ситуа­ции в другую, аналогичную. Часто случается, что в одном месте они ведут себя в соответствии с правилами, но, если место меняется, дети становятся беспо­мощными. Процесс обучения идет грамотно, если отрабатывается не каждая отдельная ситуация, а инварианты, то есть выделяются общие признаки для различных случаев. Особенно это важно в опасных для жизни ситуациях, ко­торые трудно предугадать и предупредить. |
| **5** | Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обраще­ние окружающих | Советы, которые приводятся ниже, помогут в развитии навыков общения у умственно отсталыхдетей. □ Рассказывайте ребенку о том, что вы в данный момент делаете. Несколько простых фраз, прерываемых паузами, подействуют на него не меньше, чем целый поток слов. □ Разговаривая с ребенком, улыбайтесь и прикасайтесь к нему. Это усилит его воодушевление от вашего лица и голоса. □ Давайте ребенку время ответить вам. Не огорчайтесь, если он не смот­рит на вас, не улыбается вам или не выполняет просьбу правильно. Вряд ли вы поможете ему сосредоточиться, если станете повторять одни и те же указания типа: «Посмотри... посмотри... посмотри!» Если через не­большое время после каждой из двух попыток привлечь еговнимание |
| **6** | Развитие восприятия речи | Программа занятий по развитию навыков восприятия речи включает сле­дующие разделы: О умение слушать то, о чем говорят; □ умение реагировать на жесты и выполнять простыеуказания; □ умение выбирать из разных предметов или картинокто, что нужно; □ умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие дей­ствия; □ умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие при­знаки предмета; □ умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие мес­тоположение предмета; □ умение реагировать на разные грамматические формы. |
| **7** | Развитие умения подражать | Подражание — в сущности, особый вид поочередного совершения действий. Когда человек осваивает умение соблюдать очередность, то для него неважна точность воспроизведения действий (слов, мимики). Некоторые умственно отсталые дети начинают подражать окружающим сами, но многие, для того чтобы начать копировать то, что они видят и слы­шат, нуждаются в особом толчке. Приведем несколько советов как учить та­ких детейподражанию. О Начните с тех звуков и действий, которые ребенок уже умеет произ­водить. О Копируйте ребенка. Когда он произнесет какой-нибудь звук, состроит гримасу или намеренно сделает что-нибудь, скопируйте то, что он сде­лал. Это поможет ему наглядно представить себе модель подражания. □ Сопровождайте звуки действиями. Многие дети охотнее присоединя­ются к имитационным играм, если звуки в них сопровождаютсядей­ствиями. □ Звук или действие, над которым вы собираетесь работать, следует пред­ставлять ребенку в течение минимум двух недель и только после этого переходить к чему-то другому. Чтобы ухватить новую идею, ребенку мо­жет потребоваться некоторое время. Поэтому многочисленные переско­ки и изменения в занятиях могут затруднить ему усвоение. |
| **8** | Развитие умения соблюдать очередность в разговоре | Выделять специальное время для занятий не нужно. Умение соблюдать оче­редность можно отрабатывать практически в любое время. Импровизирован­ные занятия такого рода могут стать естественной частью ваших взаимоотно­шенийсребенком. Делать что-то по очереди — один из способов игры и способ поддержания беседы. Когда ребенок научится отвечать вам более адекватно и разнообразно, можно уже будет рассчитывать на большее, но сначала следует согласиться с тем, что «ведущую партию» в разговоре придется исполнять вам. Это поможет ребенку сосредоточиться на вашем лице и голосе, и постепенно у него сложит­ся правильное представление о том, что такое соблюдение очередности. Вы же, в свою очередь, приобретете полезную привычку вести разговор опреде­ленным образом, так что скоро вам уже не придется дважды подумать, прежде чем побудить ребенка к участиювбеседе. Разговаривая с ребенком, не только делайте паузы, но время от времени вообще прерывайте беседу, давая ему возможность произнести звуки в подра­жание вам. |
| **9** | Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни | **Умение требовать. В** первую очередь умственно отсталые, как правило, де­монстрируют знак, который педагогами и родителями воспринимается как требование или отказ от чего-то.  **Умение просить о помощи.** Мы будем говорить о просьбах ребенка сделать что-нибудь для него. Сначала, делая для него то, что он любит, попробуйте прерывать это занятие. Спросите: «Хочешь еще?» — и подождите, пока он не подаст вам знак (звуком или движением), что «да», хочет. Сначала этот знак может носить достаточно случайный характер, но через некоторое время он поймет, что между тем, что сделает он, и тем, что будете делать вы, есть опреде­ленная связь.  **Умение отказываться.** Если умственно отсталые дети чего-то не любят или не хотят, почти все они с самого начала очень ясно это демонстрируют. Для того чтобы выразить свой отказ в истинно коммуникативной форме, они дол­жны осознавать, что окружающие их люди играют определенную роль в удале­нии от них ненужных предметов. **Умение здороваться и прощаться.** Каждый день используйте одни и те же сло­ва, для того чтобы поздороваться или попрощаться. Возьмите руку ребенка и помогите ему помахать ею, затем дайте ему возможность самому помахать. Для ответа предоставьте ему побольше времени. **Умение делиться информацией.** Старайтесь использовать любую возмож­ность, чтобы показать умственно отсталому какие-нибудь вещи и назвать их. Наблюдайте за его взглядом, чтобы понять, что его интересует, и тогда вы смо­жете вместе с ним рассматривать и обсуждать эти вещи. Побуждайте ребенка следить за направлением вашей руки, когда вы указываете на что-то. Начните с предметов, находящихся недалеко, но за пределами его досягаемости. Как только он потянется к какому-то предмету, назовите этот предмет. Если ребе­нок уверенно показывает на какую-то вещь, дайте ему возможность самому назвать ее, пусть даже просто каким-нибудь звуком. Вопросы «Что это?» и «Что случилось?» не только позволят ребенку что-то сказать вам в ответ, но и под- скажут ему, как можно обратиться с вопросом к окружающим, а это важная сторона межличностных контактов. **Умение давать.** Когда ребенок что-то кому-то дает, это действие можно рас­ценить как ярко выраженный акт общения. Сначала следует учить его давать предметы в ответ на соответствующую просьбу. Для того чтобы помочь ему делать это без просьбы, привлекайте его к деятельности, в которой, кроме вас, участвовали бы другие дети из класса, а предметы передавались бы от одного участника к другому.  **Умение завязывать и поддерживать разговор.** Полноценное общение предпо­лагает баланс между умением вести разговор и умением отвечать на слова со­беседников. Дети, хорошо овладевшие умением соблюдать очередность, не­редко приходят к этому балансу самостоятельно, без специальных занятий. Однако бывает, что естественным образом такой баланс не достигается. Есть умственно отсталые дети, которые любят поговорить о том, что их интересует, но то, что говорят другие, не слушают. |

1. [↑](#footnote-ref-2)