муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа №15» г. Смоленск

**Конспект урока по математике**

**в 1-ом классе**

**по теме «Уравнение»**

**учебник Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких**

**«Математика», 1 класс**

**Кордун Людмила Васильевна,**

учитель начальных классов

**УРАВНЕНИЯ**

**Цели:**

**1. Образовательные:**

* ввести понятие уравнения, рассмотреть случай решения уравнения с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи между частью и целым;
* закрепить решение составных задач на нахождение целого;
* отрабатывать навыки быстрого и стабильного счета в пределах 9.

**2. Развивающие:**

* развивать логическое мышление;
* умение анализировать;
* правильную математическую речь.

**3. Воспитательные:**

* воспитывать интерес к изучаемому предмету.

**Оборудование:** рисунки (см. II, п. 3), таблички с представленной записью терминов: уравнение, корень уравнения.

**Ход урока**

**I. Самоопределение к деятельности (Организационное начало).**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

**Проверка домашнего задания.**

-Проверьте, всё ли готово к уроку.

- Чему учились, выполняя домашнее задание.  
- Тогда начинаем нашу работу с тренировки написания цифр.  
**ІІ. Чистописание.**- Открыли тетради, отсчитали вниз 4 клеточки.  
- Цифра:7  
**II. Актуализация опорных знаний.  
1. Математический диктант.**– Запишите число, которое при счёте называем после числа 8.  
– Запишите предыдущее число 6.  
– Число 5 увеличить на 2.  
- Число 3 увеличить на 4  
- Число 9 уменьшить на 3.  
- Число 7 уменьшить на 1.  
– Какое число стоит между 7 и 9?  
– Уменьшаемое 9, вычитаемое 7. Чему равна разность?  
– Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2. Чему равна сумма?  
9 5 7 7 6 6 8 2 6  
  
**2. Игра «Молчанка»**4+2=              9-6=            8-2=              9-7=                5+3=  
5+4=              7-5=            6+4=              3+7=              6-2=  
9+3=              8+4=          7+5=  
**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**Солнышко, заборчик, камешки.

**III. Постановка проблемы. Открытие нового.**

**Введение понятий «уравнение», «корень уравнения».**

– Запишите равенства с «окошком» и решите их: Слайд 2  
 + 4 = 9            - 3 = 7              +7 = 10            9 -        = 5  
– Какое число вставим в «окошко»? Почему? (Вставим 5, так как 9 – это 5 и 4.)  
**Слайд 3,4**– Выражение в котором есть неизвестный компонент, называется уравнением.  
– Неизвестный компонент можно обозначить по-разному.  
– Чаще всего используют латинские буквы, например x.  
**Математика – наука точная и каждый раз неизвестные компоненты не могут изображать “окошками”, поэтому их обозначают латинскими буквами (демонстрирую),  чаще всего буквой Х.**  
**Записывают решение в тетради в клетку.**  
x + 5 = 8  
x = 3  
– Число 3 – это корень уравнения. Как мы его получили? (способом подбора).  
**Слайд 5.  Реши уравнения**

**III. Постановка проблемы. Открытие нового.**Введение понятий «уравнение», «корень уравнения».  
**Р а б о т а  с  у ч е б н и к о м.**  
С. 61 No4 Все решения верные?  
– Решите уравнение.  
– Какое действие нужно выполнить, чтобы найти х?  
– Какой вывод можно сделать? Сравните его с выводом учебника.  
**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**  
**IV. Первичное закрепление.**С. 61 No4 Все решения верные?  
**1. Решение уравнений.**\* No 3–4, с. 20. Решение с комментированием.  
No4 (2) (самостоятельная работа).  
Взаимопроверка  
**2. Составление уравнений по рисунку.  
Слайд 6**– В чём отличие от предыдущих уравнений? (Это числовые уравнения.)  
– Объясните по образцу, как выполняли задание.  
– Что подчеркнули? (Это часть целого.)  
– Что обведено кружком? (Это целое.)  
– Как найти часть?  
**V. Повторение и закрепление пройденного.  
1. Решение составных задач.**С. 61 No5.  
– По схеме расскажите задачу.  
– Какой вопрос стоит в задаче?  
– Можно ответить на него сразу?  
– Предложите решение задачи. Запишите его в тетрадь.  
– Какой ответ получили?  
**\* Слайд:**– Прочитайте задачу. Что можете сказать?  
– Самостоятельно нарисуйте схему к задаче и решить её.  
Фронтальная проверка.

**Слайд:**

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**  
  
**2. Логическое задание.**– Вставьте пропущенные числа, чтобы получилось верное равенство. Сколько может быть вариантов?  
... + ... + ... = 7  
... + ... + ... + ... = 9  
  
**VI. Итог.**  
– Какое открытие сделали?  
– Кто доволен сегодня своей работой?  
  
– Попробуйте придумать свои уравнения.