муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя школа №15» г. Смоленск

**Конспект урока по математике**

**в 1-ом классе**

**по теме «Уравнение»**

**учебник Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких**

**«Математика», 1 класс**

**Кордун Людмила Васильевна,**

учитель начальных классов

**УРАВНЕНИЯ**

**Цели:**

**1. Образовательные:**

* ввести понятие уравнения, рассмотреть случай решения уравнения с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи между частью и целым;
* закрепить решение составных задач на нахождение целого;
* отрабатывать навыки быстрого и стабильного счета в пределах 9.

**2. Развивающие:**

* развивать логическое мышление;
* умение анализировать;
* правильную математическую речь.

**3. Воспитательные:**

* воспитывать интерес к изучаемому предмету.

**Оборудование:** рисунки (см. II, п. 3), таблички с представленной записью терминов: уравнение, корень уравнения.

**Ход урока**

**I. Самоопределение к деятельности (Организационное начало).**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

**Проверка домашнего задания.**

-Проверьте, всё ли готово к уроку.

- Чему учились, выполняя домашнее задание.
- Тогда начинаем нашу работу с тренировки написания цифр.
**ІІ. Чистописание.**- Открыли тетради, отсчитали вниз 4 клеточки.
- Цифра:7
**II. Актуализация опорных знаний.
1. Математический диктант.**– Запишите число, которое при счёте называем после числа 8.
– Запишите предыдущее число 6.
– Число 5 увеличить на 2.
- Число 3 увеличить на 4
- Число 9 уменьшить на 3.
- Число 7 уменьшить на 1.
– Какое число стоит между 7 и 9?
– Уменьшаемое 9, вычитаемое 7. Чему равна разность?
– Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2. Чему равна сумма?
9 5 7 7 6 6 8 2 6

**2. Игра «Молчанка»**4+2=              9-6=            8-2=              9-7=                5+3=
5+4=              7-5=            6+4=              3+7=              6-2=
9+3=              8+4=          7+5=
**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**Солнышко, заборчик, камешки.

**III. Постановка проблемы. Открытие нового.**

**Введение понятий «уравнение», «корень уравнения».**

– Запишите равенства с «окошком» и решите их: Слайд 2
 + 4 = 9            - 3 = 7              +7 = 10            9 -        = 5
– Какое число вставим в «окошко»? Почему? (Вставим 5, так как 9 – это 5 и 4.)
**Слайд 3,4**– Выражение в котором есть неизвестный компонент, называется уравнением.
– Неизвестный компонент можно обозначить по-разному.
– Чаще всего используют латинские буквы, например x.
**Математика – наука точная и каждый раз неизвестные компоненты не могут изображать “окошками”, поэтому их обозначают латинскими буквами (демонстрирую),  чаще всего буквой Х.**
**Записывают решение в тетради в клетку.**
x + 5 = 8
x = 3
– Число 3 – это корень уравнения. Как мы его получили? (способом подбора).
**Слайд 5.  Реши уравнения**

**III. Постановка проблемы. Открытие нового.**Введение понятий «уравнение», «корень уравнения».
**Р а б о т а  с  у ч е б н и к о м.**
С. 61 No4 Все решения верные?
– Решите уравнение.
– Какое действие нужно выполнить, чтобы найти х?
– Какой вывод можно сделать? Сравните его с выводом учебника.
**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**
**IV. Первичное закрепление.**С. 61 No4 Все решения верные?
**1. Решение уравнений.**\* No 3–4, с. 20. Решение с комментированием.
No4 (2) (самостоятельная работа).
Взаимопроверка
**2. Составление уравнений по рисунку.
Слайд 6**– В чём отличие от предыдущих уравнений? (Это числовые уравнения.)
– Объясните по образцу, как выполняли задание.
– Что подчеркнули? (Это часть целого.)
– Что обведено кружком? (Это целое.)
– Как найти часть?
**V. Повторение и закрепление пройденного.
1. Решение составных задач.**С. 61 No5.
– По схеме расскажите задачу.
– Какой вопрос стоит в задаче?
– Можно ответить на него сразу?
– Предложите решение задачи. Запишите его в тетрадь.
– Какой ответ получили?
**\* Слайд:**– Прочитайте задачу. Что можете сказать?
– Самостоятельно нарисуйте схему к задаче и решить её.
Фронтальная проверка.

**Слайд:**

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

**2. Логическое задание.**– Вставьте пропущенные числа, чтобы получилось верное равенство. Сколько может быть вариантов?
... + ... + ... = 7
... + ... + ... + ... = 9

**VI. Итог.**
– Какое открытие сделали?
– Кто доволен сегодня своей работой?

– Попробуйте придумать свои уравнения.