Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Д/С «Жаворонок»

**Конспект открытого занятия**

**«Путешествие в мир эмоций»**

**(подготовительная группа «Почемучки»)**

Воспитатель:

Боровых Е.В.

Абакан 2017г.

**Цель:**

Закрепление полученных знаний об основных эмоциях, умения владеть ими.

**Основные задачи:**

***Образовательные:*** обучать элементам техники выразительных движений; умению правильно выражать эмоции: удивления, страха, грусти, радости по средствам мимики, жестов.

***Развивающие:*** обогащать представления детей об эмоциональной сфере человека; устанавливать связи между проявлениями эмоций, чувств, и состояний, причинами их возникновения; побуждать детей к разыгрыванию инсценировок; расширять словарный запас, делать речь выразительной, эмоциональной; формировать диалогическую, связную речь.

***Воспитательные:*** воспитание культуры поведения, умение вести себя в коллективе; воспитывать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, партнёрские отношения между детьми.

**Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий, пиктограмм;

- беседа « С каким настроение сегодня пришли дети в детский сад».

**Материал для занятия:** презентация, картинки с различными эмоциями, шляпа с фантами - заданиями, сундук со сказочными персонажами, лепестки цветка – настроения, цветные карандаши, воздушные шарики на каждого ребенка.

**Ход занятия**

I

*(дети строятся в круг)*

**В:** Ребята, прикоснитесь ладошкой к ладошке, улыбнулись друг, другу и гостям и сказали всем «Доброе утро!».

*(чтение стихотворения воспитателем)*

Бывают чувства у зверей,

У рыбок, птичек и людей.

Влияет без сомнения,

На всех нас – настроение.

Кто веселится,

Кто грустит,

Кто испугался,

Кто сердит.

Развеет без сомнения

Азбука настроения.

**В:** Ребята, о чём говорится в этом стихотворении?

 - Что такое эмоция?

 - Какие вы знаете эмоции? *(ответы детей)*

**1) В:** Сегодня мы с вами отправимся в удивительное путешествие, в «Мир эмоций», но для начала проведём артикуляционную гимнастику:

Чоки – чоки – чоки - чок! Поработай язычок.

 ***Упражнение для щёк:*** толстячок, худышка, жуют воображаемую жвачку так, чтобы двигалось лицо.

 ***Упражнение для губ:*** покусать поочерёдно верхнюю и нижнюю губу; улыбка, хоботок (звуки и, у).

 ***Упражнение для язычка:*** покусать язычок от кончика до корешка; почистим зубы язычком верхние, нижние.

**2) В:** Вспомним чистоговорку как нужно правильно разговаривать:

Кто хочет разговаривать

Тот должен выговаривать,

Всё правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно.

Мы будем разговаривать,

Мы будем выговаривать

Так правильно и внятно,

И будет всем понятно.

II

**В:** А теперь нам пора отправляться в сказочную страну эмоций.

 Взялись за руки, закрыли глаза и повторяйте за мной с разной силой голоса «Раз – два – три, раз – два – три, раз – два – три смотри».

Кого мы видим? *(короля).*

Какое выражение у короля? *(печальное, грустное).*

Какая эмоция у короля? *(печаль, грусть).*

Как вы думаете, почему на лице у короля грусть?

 Ребята, а ведь у нас тоже часто меняются эмоции, настроение. Я сейчас буду задавать вопросы, а вы отвечать одной фразой: мы делаем так, показывая эмоцию.

 - когда вам грустно – мы делаем так *(дети показывают).*

 - когда вы удивлены - мы делаем так *(дети показывают).*

 - когда вы испуганы - мы делаем так *(дети показывают).*

 - когда вы злитесь - мы делаем так *(дети показывают).*

 - когда вы радуетесь - мы делаем так *(дети показывают).*

 Надо и нашему королю поднять настроение, изменить эмоцию на лице.

Давайте продолжим наше путешествие, может по пути встретим что-нибудь интересное, а пока мы идём, скажите – эмоции и чувства отличаются друг от друга или это единое целое? *(ответы детей).*

*(на пути дети находят шляпу, а в ней фанты с заданиями).*

**В:** Возьмите по одному фанту *(зачитываю задание),* изобразите эмоции при помощи мимики и жестов *(другие дети угадывают).*

(Фанты: Президент страны, пчела на цветке, наказанный Буратино, Маша из мультфильма «Маша и медведь», уставший дедушка, увидел привидение, голодный волк, невеста на свадьбе, осенняя тучка).

**В:** Продолжаем наше путешествие *(впереди дети видят сундучок).*

А сундучок-то не пустой, что в нём? *(мука, лиса, бабка, дедка и буква «К»).*

Из какой это сказки? А теперь каждый из вас возьмёт по маске и оденет её. Вы должны перевоплотиться в сказочного персонажа, при этом проговаривая любую скороговорку.

**В:** А сейчас ребята порадуем нашего короля, обыграем скороговорки: *(диалог)*

1. Мышонку шепчет мышь: «Ты всё шуршишь, не спишь!»

Мышонок шепчет мыши: «Шуршать я буду тише»;

2. Расскажи мне про покупки, про какие про покупки

Про какие про покупки?

Про покупки, про покупки, про покупочки свои.

*(сценка «Лиса и волк»)*

**В:** Ребята, посмотрите на короля, какие у него эмоции? *(ответы детей).*

Вот мы своим добрым отношением растопили печаль короля.

 Ну а нам пора возвращаться в группу.

 Встали в круг, закрыли глаза и произнесли слова «Раз – два – три, раз – два – три, раз – два – три смотри».

III

**В:** Ребята, посмотрите на столе лежат лепестки от цветка – это цветок настроения. Каждое настроение имеет свой цвет: **радость** – это жёлтый, оранжевый, красные цвета; **покой** – это зелёный; **печаль** – это коричневый, чёрный, синий (*ответы детей)*.

 Каждый для себя возьмёт по одному лепестку и раскрасит его в тот цвет, который соответствует вашему настроению *(собираем цветок настроения).*

**В:** А я хочу подарить вам улыбающиеся шарики, они подарят вам хорошее настроение. Когда у человека хорошее настроение, он может преодолеть любое препятствие.