**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**Тема: «Космическое путешествие Лунтика»**

**Образовательная область: познавательное развитие**

**Интеграция с образовательными областями:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно- эстетическое.

**Программное содержание:**

1. **Обучающие задачи:**

Закрепить знания детей об истории возникновения праздника День космонавтики;

Формировать у детей представления о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах;

Расширить представления детей о космических полетах;

Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был россиянин – Ю. А. Гагарин;

Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек;

1. **Развивающие задачи:**

Развивать у воспитанников познавательный интерес к изучению космоса;

Развивать зрительную память, мышление, устойчивое внимание, творческое воображение, восприятие;

Развивать пространственное воображение;

Развивать общую координацию движений и мелкую моторку рук

1. **Воспитательные задачи:**

Воспитывать в детях гордость за свою страну, любовь к своей Родине;

Воспитывать самостоятельность, умение слушать, понимать учебную задачу и выполнять её.

Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни;

Воспитывать взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу;

Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете.

1. **Речевые задачи:**

Развивать связную речь детей, активизировать словарный запас по теме НОД:

Космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин, орбита,

Развивать умение высказывать свое мнение.

**Оборудование:**

Портреты Ю. Гагарина;

Ноутбук;

Видеоролик «Солнце и Земля»,

Лампа

**Демонстрационный материал :**

Карта-схема Солнечной системы,

Звезды из фольги, карточки со схематическим изображением созвездий, плакат «12 апреля-день космонавтики», дидактическая кукла, глобус, макет Солнца, наглядно-демонстрационный материал по теме НОД.

**Раздаточный материал:**

Набор для детского творчества (лист цветного картона, трафарет, крупа, клей, кисть, набор геометрических фигур).

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы по теме (А. Хайт «По порядку все планеты», «На Луне жил звездочет», Г.Сапгир «Раскинув свой огнистый хвост», Ю.М.Нагибин «Рассказы о Гагарине», П.О. Клушанцев «О чем рассказал телескоп») ,В.Бороздина «Первые в космосе», чтение энциклопедии «Хочу все знать» (о полетах в космос, космической технике), организация и проведение выставки рисунков о космосе.

Проведение дидактических игр «Летает , плавает, ездит», «Восстанови порядок в солнечной системе», «Кто, где живет», сюжетно-ролевых игр «Космонавты», «Космическое путешествие», подвижных игр «Ждут нас быстрые ракеты», «Солнышко и дождик».

**Предполагаемый результат:**

У детей сформируется представление о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах;

Дети узнают об ученых и исследованиях в области космоса, о первом космонавте Юрии Гагарине.

У детей проявится познавательный интерес к изучаемой теме, расширится кругозор и лексический запас. В практической работе закрепят знания по изучаемой теме.

**Структура (части и предполагаемое время):**

1 часть –игровая мотивация (организационный момент)- 3 мин.

2 часть – основная занятия -20 мин.

3 часть – итог занятия – 5 мин.

Общее время 25 минут

**Ход НОД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Методы и приемы** |
| 1. | 1. **Часть. Организационный момент:**   Воспитатель сигналом колокольчика приглашает детей собраться у карты схемы Солнечной системы, обращая внимание на макет Солнца:  «Солнышко уже проснулось , все ребятам улыбнулось, пожелало все добра, поиграть пришла пора.»  .  Дети читают стихотворение-считалку А.Хайта «По порядку все планеты»,  По порядку все планеты  Назовёт любой из нас:  Раз — Меркурий,  Два — Венера,  Три — Земля,  Четыре — Марс.  Пять — Юпитер,  Шесть — Сатурн,  Семь — Уран,  За ним — Нептун.  Он восьмым идёт по счёту.  Рассматривают карту схему с изображением планет.  Воспитатель проводит игру импровизацию «Солнце и планеты»:  Горячее Солнце на небе живет, планеты водят вокруг хоровод» | Игровой метод  Игра –путешествие  Мотивация к выполнению учебных заданий  Игровой метод |
| 2. | 1. **Часть. Основная часть занятия:**   Воспитатель проводит беседу о планете Земля:  На какой планете мы живем?  Чем она отличается от других планет?  Вокруг чего вращается Земля?  Демонстрация видеоролика «Солнце и Земля»  Демонстрация опыта «смена дня и ночи» (с использованием лампы и глобуса)  Воспитатель проводит беседу с опорой на наглядно- демонстрационный материал доска.  «Что бы узнать о солнце, планетах, звездах, люди построили космический корабль. У космонавта есть скафандр….»  Дидактическая игра «Самый внимательный» (с мячом) :  Кто первый полетел в космос?  Когда отмечают день космонавтики?  На чем полетел Юрий Гагарин?  Каким должен быть космонавт?  Воспитатель проводит динамическую паузу «Станем космонавтами»  Воспитатель обращает внимание детей на дидактическую куклу Лунтик:  «Гость сегодня очень странный , необычный, неземной. В путешествие нас приглашает в дом космический большой.»  Воспитатель рассказывает детям о Луне.  Предлагает детям, помочь Лунтику вернуться домой на Луну.  Воспитатель приглашает детей отправиться на космодром.  «Мы идем на космодром,  Дружно в ногу мы идем  Мы походим на носках,  Мы идем на пятках,  Вот проверили осанку,  И свели лопатки,  Побежим ребята дружно,  Разминаться всем нам нужно»  Дети проходят на свои места садятся за столы.  Воспитатель предлагает детям построить ракету для гостя, используя геометрические фигуры.  Игровая ситуация запуск ракеты (Работа с офтальмо-тренажером)  Дети ведут обратный отсчет для запуска своих ракет.  Воспитатель сообщает детям о неожиданном препятствии: Ракета Лунтика , не может лететь , так как не видно Луны !  Предлагает помочь лунному гостю:  «Будем мы сейчас играть, Луну лучами солнца освещать»  Воспитатель предлагает детям выполнить творческую работу:  «Силуэт Луны» (с использованием основы – неба, трафарета-силуэт Луны, кукурузной крупы) | Наглядно-практический метод  Закрепление ранее полученных знаний  Предупреждение утомляемости  Развитие мышления  Мотивация к игровой и познавательной деятельности  Создание проблемно –поисковой ситуации  Закрепление ранее полученных знаний  поощрение  Упражнение в обратном счете  Создание проблемной ситуации  Установка на выполнение задания практический метод Продуктивная деятельность |
| 3. | 1. **Часть. Итог занятия:**   Воспитатель предлагает детям рассказать о проделанном путешествии:  Вопросы:   1. Где мы сегодня побывали? 2. С кем встретились? 3. Как помогали Лунтику?   Воспитатель предлагает детям попрощаться с гостем Лунтиком.  «За чудесами мы стремимся , но нет чудесней ничего , чем полетать и возвратится под крышу дома своего»  На прощание Лунтик дарит детям свое изображение в виде раскраски. | Активизация мышления и речи  Закрепление ранее полученных знаний  Опрос детей  Уточняющие вопросы  Оценка ответов детей , поощрение  Сюрпризный момент |