Гладкая Н.В.,

учитель математики МБОУ СОШ №49,

г. Шахты

Учебное занятие (урок) по предмету «Математика» в 5 классе на тему «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | урок открытия новых знаний |
| Авторы УМК: | Виленкин Н.Я. |
| Цели урока: | Формировать умения выполнять умножение десятичных дробей на натуральное число, совершенствовать умение при выполнении действия сложения, вычитания и умножения десятичных дробей. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | ***Предметные:***Уметь выполнять умножение десятичных дробей на натуральное число.***Метапредметные:******Личностные:*** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности (формирующее оценивание).***Регулятивные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре и следовать им*.****Познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*.* |
| Оборудование: | проектор, экран, рабочий лист. |

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность** **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учеников** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности.**Цели:- актуализировать требования к ученику с позиции учебной деятель-ности;-создавать условия для формирования внутренней потреб-ности учеников во включении в учеб-ную деятельность;-установить тематические рамки. | Устанавливает тематические рамки | -Здравствуйте, ребята! Радуюсь утру, радуюсь днюЗдравствуйте дети – я вам говорю.С доброго слова начнём мы урокК знаниям новым всегда будь готов!-Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.Девиз нашего урока «С малой удачи начинается успех»-Как вы думаете, какое ключевое слово в этом высказывании? (Успех)- Я желаю вам успешной работы, прошу вас пожать соседу руку и пожелать успеха и удачи. | Включаются во взаимодействие с одноклассниками и с учителем. Приветствуют учителя.Отвечают на вопрос учителя. |   | ***Коммуникативные:***уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им. |
| **II Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**Цели:- обеспечить выполне-ние учащимися проб-ного учебного действия;- организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения, выявить место затруднения и его причину. | Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний. |  -Сегодня на уроке мы переходим к изучению новой темы, какой вы узнаете позже, а сейчас проведем математическую разминку.*Восстановите цепочку вычислений, если х=0,8; х=2,3*. Посмотрите, какое правило вам необходимо вспомнить, чтобы выполнить вычисления? - Сформулируйте правила сложения и вычитания десятичных дробей?- Ребята, я предлагаю вам следующее задание и для этого вам нужно внимательно слушать и отвечать на мои вопросы.-Верно, для того чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока я предлагаю выполнить задание.На доске записаны числа. 12,34; 76; 568; 12; 5,98; 0,136; 578; 98,1; 0,03; 99 .Ребята, давайте заполним таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Натуральные числа  | Десятичные дроби |
|  |  |

-Верно, давайте сформулируем тему урока, для этого я вам предлагаю решить следующую задачу:-Необходимо найти периметр квадрата со стороной 1**,23 дм** (зелёный квадрат)  **3,4 дм** (жёлтый квадрат) -Как найти периметр такого квадрата?-Верно! Можете ли вычислить данные периметры?  -Как вы думаете, какая тема нашего урока?  |  Выполняют задание. Соотносят свои действия с используемым способом действий и на этой основе выявляют свои затруднения.Формулируют правила. | Уметь выполнять вычисления на сложение и вычитание десятичных дробей. Уметь сравнивать полученные дроби с единицей согласно заданию. | ***Познавательные:***уметь ориентиро-ваться в своей системе знаний (структурировать знания).***Коммуникативные:***уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме, аргументировать свои ответы.***Регулятивные:***уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать своё предположение, фиксировать индивидуальное затруднение в учебном действии. |
| **III Построение проекта выхода из затруднения.**Цели:- организовать постановку цели урока, составление совместного плана действий по реализации достижения поставленной цели. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, постановку цели урока, составление совместного плана действия. | - Давайте ещё раз проговорим тему урока.- Скажите, какую цель мы перед собой должны поставить, чтобы изучить тему «Умножение десятичных дробей на натуральные числа»?- Давайте составим план действий по которому мы будем изучать данную тему. Для этого у вас на столах есть рабочий лист, который поможет в изучении темы и самооценивании своего результата по определённым критериям. | С помощью учителя проговаривают тему и ставят цель урока, составляют план достижения цели.Знакомятся с рабочим листом на урок. | Уметь работать с рабочим листом. | ***Регулятивные:***уметь формулировать учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.***Коммуникативные:***уметь полностью и точно выражать свои мысли. |
| **IV. Реализация построенного проекта.**Цели:- реализовать построенный проект в соответствии с планом;- закрепить новые знания; | Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом, подводящий диалог, фиксирование новых знаний. | -Итак, вернёмся к нашей задаче и найдём периметр квадрата со стороной 1,23 дм. (1 вариант) и 3,4 дм (2 вариант).-Ребята, а можно ли найти периметр квадрата каким-то другим способом? (*суммой*)-А как по-другому можно было найти периметр? (*произведением*)- Что вам мешает найти периметр произведением? (*мы ещё не умеем умножать*)- Давайте умножим числа, выражающие длины сторон, на 4, не обращая пока внимания на запятые.**(***123 · 4 = 492; 34 ∙ 4=136*) - Теперь сравните ваши ответы с ответами, записанными на доске. - Чем отличаются ваши новые результаты от предыдущих? (*запятой*)-Какой вывод можно сделать? Как умножить десятичную дробь на натуральное число? - Оцените свою работу по шкале (0,1,2)- Молодцы! А теперь откройте учебник на стр. 204 и прочитайте правило.  | Отвечают на вопросы учителя.Выполняют задание на рабочих листах.Сравнивают результаты с доской.Делают вывод, пытаются самостоятельно сформулировать правило умножения.Оценивают свою работу за данный этап урока.Фиксируют новое знание. | Уметь находить периметр квадрата по формуле, выполнять вычисления.  | ***Познавательные:***уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке).***Коммуникативные:***уметь выражать свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.***Регулятивные:***уметь работать по коллективно составленному плану. |
| **V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (Парная работа)**Цель:- организовать усвоение учениками нового способа действий. | Организует усвоение нового способа действий. | - Ребята, я предлагаю вам выполнить следующее задание в паре и закрепить полученные знания. Выполняя его, вы сможете прочитать название высочайшей горной вершины мира. Выполните вычисления и запишите соответствующую букву в таблицу под соответствующим результатом. 9,3\*8 Д 13,5\*5 Л 3,34\*12 Ж 2,036\*21 Г25,1\* 25 Н 5,07\*25 М123,8\*4 О 12,32\*4 У8,123\*6 А- А теперь сверьте свои результаты с результатами на доске. (Джомолунгма)-Кто знает её второе название? (Эверест)Эта высочайшая горная вершина мира является мечтой любого альпиниста. Она находится на границе Китая с Непалом. Её высота 8 км 848 м, а покорена впервые она была в 1953 году- Какое правило вы применяли при вычислениях? - Оцените свою работу в паре (0,1,2) | Выполнение заданий на рабочих листах.Сравнивают результаты с доской.Отвечают на вопрос учителя.Оценивают свою работу за данный этап урока. | Уметь выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа. | ***Регулятивные:***уметь проговаривать последовательность действий на уроке.***Коммуникативные:***уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, работая в паре. |
| **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой.**Цели:- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- обеспечит самопроверку и самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание, самопроверку, выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | **Самостоятельная работа**. (Рабочий лист)Задача 1Коза в день даёт 3,75 л молока. Сколько даст молока коза за 3 дня?Задача 2Черепаха за 1 час проползает 2,4 метра. Сколько метров проползёт черепаха за 3 часа?Задача 3Одна утка весит 3,6 килограмма. Сколько килограммов весят 4 утки?Задача 4Лиса за неделю съедает 8,19 граммов птицы. Сколько съест лиса граммов птицы за 6 недель?- Итак, сверьте свои результаты с доской и оцените свою работу (0,1,2)- Ребята, у кого всё правильно?- А кто допустил ошибки?- В чём причина ваших затруднений? | Самостоятельно выполняют задания, осуществляют самопроверку. Называют с помощью учителя место своего затруднения и причину. Выполняют работу над ошибками. | Уметь самостоятельно выполнять умножение десятичных дробей на натуральные числа. | ***Регулятивные:***уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Личностные:***уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности.** Цели:- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Организует рефлексию и самооценку учебной деятельности. | -Пришло время подвести итог нашей работы на уроке.«Завершается урок.Он пошёл ребятам впрок?Постарались всё понять?Учились тайны открывать?Ответы полные давали?На уроке не зевали?- Ребята, с какой темой вы сегодня познакомились?-Достигли ли вы своей цели, которую ставили для себя в начале урока? (да, нет)-Посчитайте свои баллы и поставьте себе отметку согласно приведённым критериям.«3» - 4«4» - от 5 до 7«5» - 8 и более**Домашнее задание: с**тр. 204 (правило умножения), №1330(а, б, в), 1331 | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, достигли ли своей цели.Осуществляют самооценку.Записывают домашнее задание. |  | ***Регулятивные:***уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки.***Личностные:***уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**Рабочий лист**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИ\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вариант -1**

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель:** сегодня на уроке я хотел(а) бы **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ориентиры для оценки: 2 балла – справился полностью, 1 - получил верный ответ, 0 – не справился*

|  |  |
| --- | --- |
| Задание. Решение. | Оценка |
| 1. **Найдите периметр квадрата со стороной 1, 23 дм**. (Р –периметр)  Р = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бумага 5-26 / Превью / Картинки, не связанные с разделом / Россия / Фотографии. Картинки. Видео. Бесплатный хостинг. | 0 1 2 |
| бумага 5-26 / Превью / Картинки, не связанные с разделом / Россия / Фотографии. Картинки. Видео. Бесплатный хостинг.2. **Работа в паре**. Найдите значение выражения:1) 13,5\*5 2) 25,1\* 25 3) 123,8\*4 бумага 5-26 / Превью / Картинки, не связанные с разделом / Россия / Фотографии. Картинки. Видео. Бесплатный хостинг.4) 12,32\*4  5) 3,34\*12  | 0 1 2 |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74,4 | 40,08 | 495,2 | 126,75 | 495,2 | 67,5 | 49,28 | 627,5 | 42,756 | 126,75 | 48,738 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |
| 3. **Самостоятельная работа****Задача 1** Коза в день даёт 3,75 л молока. Сколько даст молока коза за 3 дня?бумага 5-26 / Превью / Картинки, не связанные с разделом / Россия / Фотографии. Картинки. Видео. Бесплатный хостинг. Ответ: \_\_\_ | 0 1 2 |
| 4. . **Самостоятельная работа** **Задача 2** Черепаха за 1 час проползает 2,4 метра. Сколько метров проползёт черепаха за 3 часа?бумага 5-26 / Превью / Картинки, не связанные с разделом / Россия / Фотографии. Картинки. Видео. Бесплатный хостинг. Ответ: \_\_\_\_ | 0 1 2 |
| Итого |  |

Моя оценка ---------------

Я считаю, что поставленная цель**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рабочий лист**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИ\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вариант-2**

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель:** сегодня на уроке я хотел(а) бы **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Ориентиры для оценки: 2 балла – справился полностью, 1 - получил верный ответ, 0 – не справился*

|  |  |
| --- | --- |
| Задание. Решение. | Оценка |
| 1. **Найдите периметр квадрата со стороной 3,4 дм**. (Р –периметр)  Р = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Р = \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бумага 5-26 / Превью / Картинки, не связанные с разделом / Россия / Фотографии. Картинки. Видео. Бесплатный хостинг. | 0 1 2 |
| бумага 5-26 / Превью / Картинки, не связанные с разделом / Россия / Фотографии. Картинки. Видео. Бесплатный хостинг.2. **Работа в паре**. Найдите значение выражения:1) 9,3∙8 2) 8,123∙6 3) 2,036∙21 бумага 5-26 / Превью / Картинки, не связанные с разделом / Россия / Фотографии. Картинки. Видео. Бесплатный хостинг.4) 5,07∙25    | 0 1 2 |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74,4 | 40,08 | 495,2 | 126,75 | 495,2 | 67,5 | 49,28 | 627,5 | 42,756 | 126,75 | 48,738 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 |
| 3. **Самостоятельная работа****Задача 1** Одна утка весит 3,6 килограмма. Сколько килограммов весят 4 утки?бумага 5-26 / Превью / Картинки, не связанные с разделом / Россия / Фотографии. Картинки. Видео. Бесплатный хостинг. Ответ: \_\_ | 0 1 2 |
| 4. . **Самостоятельная работа** **Задача 2** Лиса за неделю съедает 8,19 граммов птицы. Сколько съест лиса граммов птицы за 6 недель?бумага 5-26 / Превью / Картинки, не связанные с разделом / Россия / Фотографии. Картинки. Видео. Бесплатный хостинг. Ответ: \_\_\_\_ | 0 1 2 |
| Итого |  |

Моя оценка ---------------

Я считаю, что поставленная цель**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №49»

Открытый урок алгебры

проведённый в 9 «В» классе

**«Целое уравнение и его корни»**

Гладкая Н.В.

2012-2013 уч. год