муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования детей

«Еланская детско-юношеская спортивная школа»

Еланского муниципального района Волгоградской области

**Воспитательная работа**

**в группах каратэ-до**

**на разных этапах подготовки.**

Разваляев Александр Иванович

старший тренер-преподаватель по каратэ-до

МБУ ДО «Еланская ДЮСШ»

**Объяснительная записка.**

Детско-юношеские спортивные школы и на сегодняшний день продолжают оставаться по-настоящему основным базовым звеном развития детского спорта. Именно здесь реализуется на практике множество целей системы физической культуры и спорта.

Исследования различных аспектов воспитательной работы в сфере физической культуры А.И.Михеева «Система воспитательной работы со спортсменами», О.И.Самусенкова «Педагогическая технология реализации социально-культурного потенциала игровых видов спорта в работе с юными спортсменами» и другие показали необходимость решения основных воспитательных задач в процессе тренировочной деятельности юных спортсменов.

Анализ планов воспитательной работы в детско-юношеских спортивных школах свидетельствует о формальном подходе тренеров к ведению воспитательного процесса. Наблюдается отсутствие конкретных целей и задач воспитания, нарушение связи тренировочного процесса и работы во внетренировочное время. Мало внимания уделяется формированию благоприятного психологического климата внутри спортивных групп. Не уделяется должное внимание повышению уровня воспитанности юных спортсменов.

Анализ фактического состояния воспитательной работы в ДЮСШ выявил небольшое количество воспитательных мероприятий, которые не очень координируются между собой. Слабы межгрупповые связи внутри ДЮСШ, вследствие чего общение детей замыкается на внутригрупповых взаимоотношениях.

Всё это говорит о необходимости создания системы воспитательной работы для реализации огромного педагогического и воспитательного потенциала спорта в учебно-тренировочном процессе с обучающимися и во внетренировочное время.

В МБУ ДОД«Еланская ДЮСШ» Еланского муниципального района Волгоградской области был сделан глубокий анализ состояния воспитательной работы, в котором также обозначились все вышеназванные проблемы. Анализ помог прийти к выводу о том, что выстраивать систему воспитательной работы нужно, начиная с общего документа: Программы воспитания учреждения. Такая Программа была разработана, утверждена Педагогическим советом в ноябре 2010 года.

С позиции долгосрочной перспективы развития воспитательной системы, произошла корректировка содержания Годового плана работы ДЮСШ на 2010-2011 учебный год. На заседаниях Методических советов мы изучили вопросы совершенствования содержания воспитательной работы, познакомились с современными технологиями воспитания, новыми направлениями контроля процесса воспитания.

Выполнили домашнее задание по написанию статьи «Мои представления о содержании воспитательной работы тренера-преподавателя с обучающимися в группе» (прилагается).

Всё это позволяет с одной стороны глубоко погрузиться в проблему, а с другой стороны понять, с чего необходимо начинать работу в группе.

**Рекомендации.**

В настоящей методической разработке представляю систему воспитательной работы с обучающимися отделения каратэ-до на разных этапах подготовки юных спортсменов.

Цель воспитательной системы:

1. Поэтапное создание условий для развития свободной, физически здоровой личности ребёнка, обогащённой занятиями избранным видом спорта, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.
2. Рациональное использование в группе воспитательного пространства через включенность в разные виды деятельности, степень активности в этой деятельности согласно личным устремлениям обучающегося и педагогическим задачам.

Задачи:

1. Сформировать осознанное восприятие обучающимися ценности своего здоровья.
2. Научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей, сформировать нравственные качества, моральную устойчивость.
3. Развить основные физические способности.
4. Создать в группе условия, способствующие социальной защищённости обучающихся..

Развитие любого индивида происходит в процессе обучения и воспитания, Эти две составляющие представляют единое целое.

Ведь известна истина, что самые глубокие знания, если в них не вложили душу, сами по себе ничего не значат.

Воспитание спортсмена – процесс своеобразный.

1. На этапах начальной подготовки тренер-преподаватель особую роль отводит физическому развитию.
2. На учебно-тренировочном этапе 1-3 годов обучения особая роль отводится осознанию обучающегося его поступательного развития в избранном виде спорта: его самоутверждению через соревновательную деятельность, формированию аналитической составляющей.
3. На учебно-тренировочном этапе 4-5 годов обучения главное - духовно-нравственное развитие – сила духа, моральная устойчивость, уважение к сопернику, окружающим людям.

**Этапы построения воспитательной работы.**

1 этап – подготовительный, проектный, реализуется на этапе начальной подготовки обучающихся.

Цель: пробудить творческую активность у обучающихся, родителей; выработать единую методическую тактику тренера-преподавателя в организации и осуществлении воспитательной работы в группе с обучающимися, родителями.

Задачи:

1. Создание условий для успешной адаптации обучающихся.
2. Проведение мониторинга с обучающимися, родителями для сбора информации и дальнейшей обработки.
3. Выбор форм, методов работы с активом родителей, обучающихся по решению воспитательных задач в группе.

Основные направления деятельности:

1. Организация деятельности по адаптации обучающихся во вновь набранную группу.
2. Изучение мнений, интересов обучающихся, родителей.
3. Составление социального паспорта группы, выявление лидеров среди обучающихся, подбор родительского актива.
4. Нацеливание участников образовательного процесса в группе на создание условий для развития спортивных успехов по избранному виду спорта.

2 этап – практический, реализуется в УТГ 1-3 годов обучения.

Цель: определить основные направления, формы и виды деятельности по совершенствованию воспитательной системы в группе.

Задачи:

1. Корректировка задач первого этапа.
2. Продолжение работы по развитию спортивных традиций ДЮСШ, отделения.
3. Развитие в каждом занимающемся самостоятельности, инициативности, ответственности, творчества.
4. Достижение определённого уровня подготовки обучающихся в каратэ-до в соответствии с этапами подготовки.

Основные направления деятельности:

1. Планирование, организация и проведение воспитательной работы в учебно-тренировочном процессе, вне тренировочной деятельности (календарно-тематический план педагогических действий с содержательной и временной последовательностью).
2. Планирование, организация и проведение работы в социуме с родителями, общественностью.

3 этап – обобщающий.

Цель: обеспечить надёжные, качественные результаты воспитательного процесса.

Задачи:

1. Создать систему отношений, помогающих обучающимся на каждом возрастном этапе успешно решать свои задачи в основных сферах деятельности.
2. Провести диагностику степени воспитанности обучающихся через включенность (участие в делах, отношение к делу, отношения в группе, понимание целей).

Основные направления деятельности:

1. Сбор материала для проведения диагностики воспитанности:

- в ходе учебно-тренировочной деятельности;

- соревновательной деятельности;

- мероприятий, организованных во вне тренировочное время (праздники, торжественные мероприятия);

- внешкольных мероприятий (показательные выступления, районный День физкультурника и др.).

**Разработки с методическими комментариями, советами.**

Необходимо сразу сказать, что воспитательные задачи и содержание по их решению в процессе учебно-тренировочной деятельности прописаны в дополнительной образовательной программе по каратэ-до для каждой группы, конкретизированы в Годовых тематических планах на каждый год обучения.

На этапе начальной подготовки обучающимся необходимо научиться следовать указаниям тренера-преподавателя, чтобы удержаться в избранном ими виде спорта и здесь:

- ставятся задачи на воспитание нравственных качеств - трудолюбия, добросовестности, дисциплинированности, сознательности, организованности; воспитание чувства коллективизма и товарищества – изучить взаимоотношения друг с другом, научить умению подчиняться, уважению к старшим.

В УТГ 1-3 годов обучения обучающийся должен осознавать, почему к нему предъявляются серьёзные требования – обучающийся на этом этапе подготовки способен показывать определённые спортивные результаты, поэтому:

- ставятся задачи на воспитание желания самостоятельно работать на тренировках, дома, на соревнованиях; воспитание силы воли и характера, умелое их проявление на соревнованиях; при воспитании культуры поведения добиваться от обучающихся знания правил поведения и их применения.

В УТГ 4-5 годов обучения у обучающихся наблюдается чёткая позиция целеполагания: у них выработана осознанная потребность самостоятельно заниматься избранным видом спорта, в этой связи:

- при постановке задач нравственного воспитания важно научить сочетать занятия спортом с учёбой и трудом, постоянно преодолевать трудности, препятствия, выполнять задания тренера-преподавателя, быть терпимым к товарищам по группе, команде.

- при воспитании трудолюбия важно научить придерживаться единых требований;

- при воспитании чувства коллективизма и товарищества ставятся задачи воспитания общественной активной позиции, уважению друг к другу, взаимопомощи;

- при воспитании культуры поведения обучающиеся испытывают потребность быть вежливыми, опрятными, соблюдать культуру речи не только в общении со старшими, в торжественной обстановке, но и в повседневной жизни.

Чтобы работа была продуктивной с первых шагов, необходимо в группах начальной подготовки особое внимание уделить специфическим вопросам, направленным на социализацию обучающихся в новом виде деятельности, подчеркнуть, что с вновь образовавшимся коллективом сверстников им долго идти вместе к достижению высоких спортивных результатов.

1. Мероприятия с обучающимися ГНП 1-го года обучения в ДЮСШ:

- экскурсия по ДЮСШ на тему: «У нас богатые традиции» (план прилагается);

- беседа на тему: «Мы живём по правилам» (в зале для единоборств);

- групповое родительское собрание на тему: «Дополнительно образовывать ребёнка – задача ответственная» (план проведения собраний на начало и конец учебного года прилагается);

- определение социального статуса группы, образовательного уровня родителей, их отношения к спорту (состав семьи, образование родителей, место работы родителей, степень их увлечённости спортом) – анкета № 1.

2. Основополагающими в ГНП 2-го года обучения являются мероприятия направленные в первую очередь на:

- изучение мнений, обучающихся, родителей (анкета № 2);

- выявление лидеров среди обучающихся, подбор родительского актива;

- создание условий для развития спортивных достижений (беседы о великих спортсменах, их пути к вершинам Олимпа, о спортивных традициях Еланского района).

3. В ГНП 3-го года обучения основные мероприятия воспитательного характера направлены на:

- помощь обучающимся и их родителям в окончательном выборе вида спорта (индивидуальные беседы с обучающимися, родителями, посещения родителями учебно-тренировочных занятий, анализ с родителями обучающегося результатов сдачи контрольных нормативов, другое);

- создание в группе ученического и родительского органов самоуправления (разработка Положений, их обсуждение и принятие);

- оценивание условий для достижения обучающимися спортивных результатов (социальная адаптация, уровень развития волевых качеств, уважительное отношение к согруппнику).

В процессе учебно-тренировочной деятельности в УТГ значительное место отводится воспитательным мероприятиям, помогающим тренеру-преподавателю вести подготовку к соревнованиям, обучающимся достойно представлять себя на соревнованиях.

На учебно-тренировочные группы 1-3 годов обучения выпадает практический этап системы воспитательной работы, здесь тоже имеются свои особенности и своя специфика построения работы.

1. Совершенствуется работа ученического и родительского органов самоуправления (планы работы прилагаются). Разработана тематика единых групповых родительских собраний на начало и конец учебного года.
2. Проводятся мероприятия, помогающие создать групповые традиции:

- оформление фотоальбома с достижениями обучающихся группы;

- участие в оформлении общего альбома по виду спорта, где создаётся история значительных достижений обучающихся отделения каратэ-до;

- встречи с бывшими выпускниками отделения, совместные с ними тренировки;

- проведение трудовых десантов с целью улучшения условий для занятий в зале для единоборств, в летний период на стадионе.

1. Организовываются мероприятия, направленные на патриотическое воспитание, воспитание толерантной личности, ответственного отношения к своему здоровью (товарищеские встречи, турниры к знаменательным датам, беседы, выезды в краеведческий музей и т.д.).
2. Привлекаются обучающиеся к участию в областных творческих конкурсах ( «Хочешь быть здоровым - присоединяйся», «Спорт против наркотиков» и другие).
3. Большое внимание уделяется организации досуга обучающихся, сюда активно вовлекаются родители (спонсируют поездки, сопровождают ребят к местам отдыха, организуют быт детей во время отдыха).

Это направление воспитательной работы имеет давние традиции. Хочу остановиться на этом подробнее. Организацию детского досуга условно делю на два направления:

- организация досуга при выезде на соревнования;

- организация летнего отдыха.

Всегда стараюсь свободное время перед соревнованиями и после них заполнить, заранее продумывая, куда поведу обучающихся, обычно это:

- исторические места;

- места боевой славы;

- места, хранившие культурное наследие города (выставки, театры).

Здесь обучающиеся испытывают патриотические, нравственные, эстетические чувства, приобщаются к наследию нашей великой России.

Насыщенный с точки зрения учебно-тренировочный процесс обязательно требует организации летнего отдыха. В самом начале моей карьеры мне удавалось:

- организовать летние сборы, где успешно сочетались тренировочная деятельность и активный отдых;

- выезжать с группой обучающихся, показавших хорошие результаты в учебном году, на море, на базы отдыха в Волгоград.

В настоящее время провожу летние тренировки на базе своей ДЮСШ, чередуя их с оздоровительными поездками.

Не секрет, что активный отдых укрепляет здоровье, помогает поддерживать спортивную форму, воспитывать самостоятельность, умение организовать себя вдали от семьи, самостоятельно решать возникающие проблемы, в полную силу почувствовать, что такое коллектив. Для меня как для тренера это ещё и уникальная возможность лучше узнать своих воспитанников в неформальной обстановке, увидеть пробелы в воспитании, скорректировать их.

1. В этих группах начинаю вводить элементы технологии диагностики воспитанности обучающихся через включенность (Участие в делах).

В УТГ 4-го, 5-го года жизни есть свои особенности построения воспитательной работы.

Учитывая, что обучающиеся выпускных групп являются выпускниками 9-х или 11-х классов в общеобразовательных школах, на первый план выдвигаются вопросы выбора будущей профессии. Выбираются профессии где могут пригодиться навыки приобретённые во время обучения в ДЮСШ. Мотивированно, в связи с этим, проходит учебно-тренировочный процесс. Выезды обучающихся на серьёзные соревнования помимо серьёзной тактико-технической подготовки требуют от обучающихся концентрации волевых качеств, нравственных устоев, коллективистических начал. В этой связи значение воспитательной работы с обучающимися в группе трудно переоценить.

Важно провести и такие внетренировочные воспитательные мероприятия:

1. Беседы на тему: «Кем я вижу себя в будущем», «Что дал тебе спорт в определении твоей профессии», «Станут ли занятия каратэ-до определяющими для тебя в выборе профессии тренера-преподавателя», другие.
2. Участие в соревнованиях в составе районных команд по виду спорта, как возможность проявить себя, отстоять честь ДЮСШ, района.
3. Показательные выступления на Спартакиадах школьных и сельских, городских поселений, Дне физкультурника, знаменательных датах посёлка, района, фестивалях ТОСов и другое.
4. Турниры, посвящённые Героям и участникам ВОВ, Сталинградской битвы.
5. Соревнования под девизом: «Спорт против экстремизма», «Когда мы едины – мы непобедимы», «Спорту да, наркотикам – нет!».
6. Торжественная линейка, посвящённая выпуску обучающихся из ДЮСШ.

**Литература.**

1. Асмолов А.Г. «Психология личности». М., 1990.
2. Божович Л.И. «Личность и её формирование в детском возрасте». М. 1968.
3. Богатырёв Н.М. «Спорт и подростки». М., 1986 г.
4. Кушков Г.И. «Воспитание и перевоспитание трудных подростков в процессе спортивной деятельности». Автореферат, кандидатская диссертация, М., 1977;
5. Новикова Л.И. «Педагогика детского коллектива». М., 1976 г.