**Самообразование и самовоспитание как основа повышения уровня профессионального мастерства педагогов**

Теребилова С.Ю преподаватель УавиаК-МЦК

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, стремление к профессиональному росту, к самосовершенствованию.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми.

Изучение проблемы педагогического самообразования обогатилось в последнее время большим числом практических рекомендаций, на основании которых определились следующие принципы планирования и организации самообразования:

* принцип системного подхода в самообразовании;
* принцип сознательности усвоения научных идей и практического педагогического опыта;
* принцип последовательности и непрерывности в самообразовании;
* принцип связи самообразования с практической деятельностью;

Самообразование педагога дополнительного образования многогранно и многопланово. Основными **направлениями** в системе самообразования педагогов являются:

* Ознакомление с новыми нормативными документами по вопросам воспитания;
* Изучение учебной и научно-методической литературы;
* Ознакомление с новыми достижениями педагогики, возрастной психологии, анатомии, физиологии;
* Изучение новых программ и педагогических технологий;
* Ознакомление с передовой практикой учреждений дополнительного образования;
* Повышение общекультурного уровня.

Формы и методы руководства самообразованием педагогов со стороны администрации УавиаК-МЦК

1. Вынесение на педсоветы, связанных с самообразованием. Организация выступлений педагогов по вопросам обмена опытом самообразования.
2. Индивидуальные беседы об основных направлениях самообразования.
3. Совместное обсуждение методов изучения трудных разделов и тем программы. Разработка отдельных рекомендаций с целью повышения педагогической эффективности занятий.
4. Оказание помощи педагогам в обобщении своего опыта, подготовке докладов по проблемам педагогики, стимулирование наиболее подготовленных педагогов к научно-исследовательской работе.
5. Комплектование и пополнение фонда учреждения литературой по вопросам самообразования и самосовершенствования, а также новинками психолого-педагогической литературы.

Профессиональное становление педагога — процесс сложный и длительный. Его результатом становится профессиональное мастерство. Успешность педагогической деятельности во многом зависит от умения и способности молодого педагога мобилизовать свои усилия на систематическую умственную работу, рационально строить свою деятельность, преодолевать трудности во время самостоятельной подготовки к занятиям, снимать эмоциональные и психические перегрузки, управлять своим эмоциональным состоянием. Эти качества не даются от рождения или в виде приложения к диплому, а являются результатом длительной работы над собой.

Процесс профессионального становления включает в себя самовоспитание, саморазвитие, самообразование  
**Самовоспитание и саморазвитие**— сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранение отрицательных качеств. Главным условием самовоспитания и саморазвития является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания, четко осознанных целей, идеалов, личностных смыслов. Работа по самовоспитанию начинается с самоизучения, осознания своих успехов и неудач, с недовольства собой, которое возникает в процессе сравнения своих результатов работы с достижениями других людей, оценки своих поступков, анализа своих психических состояний, переживаний. Этому способствуют сформированные рефлексивные умения, позволяющие разумно и объективно анализировать свои суждения, поступки и в конечном итоге — деятельность в целом.

Одним из важнейших навыков высококвалифицированного специалиста является навык самообразования.

Самообразование можно рассматривать в двух значениях:

— самообучение (самонаучение);

— самосозидание (создание себя).

(Во втором: значении самообразование выступает одним из механизмов превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную, приближающую индивида к творчеству).

**Самообразование профессиональное**— это многокомпонентная личностью и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность учителя. Она включает в себя общеобразовательное, предметное,психолого-педагогическое и методическое образование. Самообразование способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования.

В современном, быстро меняющемся мире, с высокой психологической нагрузкой педагогу тяжело удержаться, а тем более вырасти профессионально. В решении этих проблем помогают коллектив, администрация учреждения.

Администрация учреждения дополнительного образования должна способствовать формированию у педагога устойчивой потребности в самообразовании, побуждать его к изучению новой информации и опыта, учить самостоятельно приобретать знания, приучать к самоанализу и самооценке. В этой связи используются самые разнообразные **формы организации самообразования:**

1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности);

2) повышение квалификации (на курсах);

3) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:

- средств массовой информации,

- исследований и экспериментов,

- общения с интересными людьми,

- осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности

Источники литературы

1. И.В. Жакулина «Организация процесса самообразования» [http://ivzh5809.wmsite.ru/files/samoobrazovanie-7?catoffset=10](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fivzh5809.wmsite.ru%2Ffiles%2Fsamoobrazovanie-7%3Fcatoffset%3D10)

2. Т.Н. Макарова «Планирование и организация методической работы в школе» – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015

3. Л.В. Николенко «Самообразование учителя»