Использование современных технологий при изучении экономических дисциплин.

В условиях постоянной конкуренции на рынке труда к будущим специалистам предъявляются более жесткие требования. Сегодняшние студенты должны быть современно мыслящими, самостоятельными людьми, способными выполнять сложные задания, подходящие к этому процессу творчески чтобы стать конкурентоспособными, востребованными, хорошо оплачиваемыми специалистами. Эффективность образовательного процесса во многом определяется методикой преподавания, а уровень подготовки и эффективность обучения любой дисциплине находится в прямой зависимости от взаимодействия звена «преподаватель – студент».

Методическая особенность преподавания экономики – в максимальном использовании практико-ориентированных интерактивных форм обучения на основе применения моделирующих, дидактических, деловых, ролевых игр и практикумов. Это позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, превратить обучение в интересный и результативный процесс.

Педагогический опыт преподавателей экономических дисциплин показывает, что они в учебный процесс внедряют интерактивные формы обучения. Это одно из обязательных требований ФГОС СПО.   
Интерактивные формы обучения – организация учебного процесса, основанная на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса. К интерактивному обучению относятся деловые игры, дискуссии, диспуты, анализ конкретных ситуаций, беседы, а также лекции с элементами дискуссий, проблемным изложением материала, исследования, практикумы, презентации, проблемно-поисковое обучение.

Организация интерактивного обучения предполагает:   
- определение проблемной формулировки занятия, задания, вопросов;   
- анализ проблемы и ее последствий;   
- формирование мотивационной готовности студентов и преподавателя к совместным усилиям в процессе познания;   
- формулирование задач;   
- поиск дополнительной информации;   
- оценку процесса и результата совместной деятельности.

Среди множества интерактивных методов обучения можно выделить деловые игры, формирующие профессиональные качества специалистов, являющиеся своеобразным полигоном, на котором студенты могут отрабатывать профессиональные навыки в условиях приближенных к реальным. Они делают более профессиональным образовательный процесс. Преимущества интерактивных методов обучения для профессиональной подготовки студентов в области экономических дисциплин определяются следующими приоритетами:  
- студенты осваивают новый материал в качестве активных участников процесса обучения;   
- будущие специалисты получают навыки владения современными технологиями обработки информации;   
- вырабатывается умение самостоятельно изучать и анализировать законодательные и нормативные документы, отслеживать вносимые в них изменения;   
- оперативность и актуальность получаемой информации: студенты решают сложные практические ситуации, которые имеют место в налоговой деятельности;   
- доступность и гибкость. Студенты используют в процессе обучения информационные законодательные и нормативные базы;   
- интерактивные методы обучения позволяют осуществлять возможность постоянных контактов студентов с преподавателем.

Интерактивные формы проведения занятий мною используются при проведении лекций, практических и других видов учебных занятий. На сегодняшний день преподаватель имеет широкий выбор технологий, который он может применить в своей педагогической деятельности.

Деловая игра помогает активизировать процесс обучения и связать его с будущей профессиональной деятельностью сегодняшних студентов, поэтому ее значение и актуальность использования в учебном процессе велики.

В современных условиях, при постоянном дефиците времени, использование деловых игр целесообразно еще и потому, что они позволяют сократить время, отведенное на изучение дисциплины при более глубоком усвоении материала. Деловые игры являются имитационными методами ролевого обучения. Они активизируют процесс освоения знаний, навыков и умений. Максимальная приближенность к реальной и практической деятельности руководителей и специалистов достигается путем использования моделей реальных социально-экономических систем. Участники игры выступают в разнообразных ролях и принимают управленческие решения, которые согласовываются с интересами этих ролей. В ходе игры студенты могут не только приобретать новые умения, но и экспериментировать с разнообразными стилями взаимоотношений между партнерами.

В настоящее время в нашем колледже ведется активная работа по формированию ИКТ-компетентности преподавателей, в том числе преподавателей специальных дисциплин. Постепенно работа систематизируется и вырабатывается определенная система формирования ИКТ-компетентности. Для решения поставленной задачи используются различные формы работы: работа методических объединений, мастер-классы, индивидуальное консультирование, участие в Интернет олимпиадах, проведение интегрированных занятий (специальных дисциплин и информатики), сотрудничество со студентами, разработка методической документации с применением ИКТ и др. Кроме того, преподавателями практикуется создание презентаций для творческого представления студентами своего интеллектуального продукта (домашней работы, реферата, доклада, сообщения и т.п.). Также студенты получают задания  поиска необходимой информации  в Интернет-источниках, справочно-правовой системе «Консультант-плюс», активно разрабатывают учебные проекты, с которыми выступают на конференциях, а также являются участниками всевозможных конкурсов.

Список литературы

1. Криворучко Н.А Формы учебных занятий, развивающие у студентов профессионально-познавательную активность// Среднее профессиональное образование. 2012. № 10.
2. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения // http://iatp.org.ua
3. Ситник А.П. Содержание и организационные формы методической работы в современной практике: учеб. пособие. М., 2010.