**Конспект**

**непосредственно - образовательной деятельности**

**по образовательной области**

**«Познавательное развитие» на тему**

**«В гостях у Царицы – Водицы»**

**в группе оздоровительной направленности**

**для детей 4 – 5 лет.**

**воспитатель: Колб А.В.**

**учитель-логопед: Дудина Л.В.**

**Цель:** развитие психических процессов у детей 4-5 летнего возраста.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

* Воспитывать чувство любви к природе и правильное отношение к ней.
* Воспитывать бережное отношение к воде.
* Воспитывать эмоционально - целостное отношение к окружающему миру.
* Воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра.
* Воспитывать дружеское отношение, желание помогать друг другу в игровых ситуациях.

**Образовательные:**

* Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме.
* Закреплять умение работать с растворами.
* Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать.
* Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы; стимулировать самостоятельное формулирование выводов.
* Развивать познавательные способности детей в процессе совместной деятельности.
* Закрепить представления детей о том, где есть вода в природе и быту, о ценности и значимости воды в жизни всего живого.
* Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни.
* Познакомить детей с некоторыми основными свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха; цвета, и вкуса.

**Развивающие:**

* Развивать психические процессы у детей: внимание, мышление, воображение, память, восприятие, речь.
* Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования: умения сравнивать анализировать, делать выводы.
* Способствовать развитию понимания необходимости беречь водопроводную воду, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы.
* Развивать у детей эмоциональный отклик при восприятии музыки, умение соотносить звуки с природными явлениями.

**Оздоровительные:**

* Формировать представление о здоровом образе жизни.
* Формировать сознательное отношение к своему здоровью.

**Интеграция образовательных областей:**

«Социально-коммуникативное»,

«Художественно-эстетическое»,

«Физкультурное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие».

**Оборудование:**

Эмблемы с изображением солнышка, прозрачные пластиковые стаканы, соломинки, ложки, емкости для воды разной формы, макет пруда, лужи, ёмкости с солёной, сладкой и простой водой на каждого ребёнка; две ёмкости: с молоком, и простой водой, ёмкости с краской; материал для игры «Достань вещицу»; графин с родниковой водой, шапочки медицинские,«волшебная палочка», музыкальное сопровождение, мультимедийные заставки, заготовки для изготовления портрета Царицы-Водицы, клеящие карандаши.

**Планируемые результаты.**

* Развитие психических процессов у детей 4-5 летнего возраста: мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, воображения;
* развитие интегративных качеств: «активный, любознательный», «эмоционально отзывчивый», «овладевший необходимыми умениями и навыками», «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту».

**Предварительная работа.**

Беседы по теме «Где есть вода», «Кому нужна вода», «Почему надо беречь воду» и др. Дидактические игры по данной тематике, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций о воде, опыты с водой.

**Ход НОД**

**Организационный момент.**

Дети входят в зал (звучит оркестровая обработка музыки «Улыбка»), здороваются с гостями.

*Воспитатель:* «От улыбки станет всем светлей, от улыбки в небе солнышко проснется,

Поделись улыбкою своей, и она к тебе еще не раз вернется.

Мы очень рады, что к нам пришло так много гостей. Примите от нас «улыбки-солнышки» и хорошее настроение не покинет больше вас. (Дети дарят гостям эмблемы «улыбки-солнышки».)

Ребята, послушайте и скажите мне

«Без чего не может мама ни готовить, ни стирать?

Без чего мы скажем прямо человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба.

Чтобы плыли корабли, чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды, жить нельзя нам без… «воды».

(Слышится стук в дверь.)

*Воспитатель.* Кто-то к нам в дверь стучится. Я пойду открою.

(Входит капелька.)

*Капелька.* Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали? Я капелька – маленькая частичка воды. Я принесла вам приглашение от Царицы - Водицы. (Читают приглашение.)

«Дорогие, ребята! Я хозяйка всего водного царства на земле – Царица Водица и хочу пригласить вас в моё царство – государство, что бы вы познакомились со мной. Посылаю вам мою волшебную палочку. Она вам поможет. Я жду вас!»

*Воспитатель.* Ребята, вы хотите побывать в царстве великой Царицы - Водицы? Тогда в путь!

(Слышится волшебная музыка – дети закрывают глаза, воспитатель произносит волшебные слова, взмахивает волшебной палочкой и дети оказываются во владениях Царицы-Водицы.)

**(Звучат звуки природы. Входит Царица-Водица.)**

Здравствуйте, ребята. Я – Царица- Водица

В моей короне льдинки, а в ушах дождинки,

В волосах снежинки, и капельки росинки,

Бусы хрусталём горят, бусинки все – чистый град,

Журчу, переливаюсь, для людей стараюсь.

Заждалась я вас.

*Воспитатель и дети.* Здравствуй, Царица-Водица.

Царица-Водица: Ребята, а что вы знаете о воде?(Ответы детей)

Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Вы уже знаете немного о воде. А хотите проверить все это и убедиться в правильности сказанного? Тогда я приглашаю вас в мою лабораторию, где мы с вами сегодня проведём несколько опытов. Вы согласны? Для этого я предлагаю нам с вами превратиться в лаборантов. (Все надевают шапочки).

А сейчас пройдём в мою лабораторию.

**Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет формы»**

*Царица-Водица:* Давайте попробуем, ребята, перелить воду из одного стакана в другой. (Дети переливают воду из одного стакана в другой). Льётся вода? Почему?

*Дети:* Потому что она жидкая.

Посмотрите, на столе стоит сосуд, какую он имеет форму (цилиндра),а сейчас я наливаю в него воду. Какую форму приняла вода? (Цилиндра).

А теперь какую форму приняла вода?(Шара).А почему?( Сосуд имеет форму шара).

А теперь посмотрите, этот сосуд какой формы? Он имеет форму конуса. А какую форму принимает вода, налитая в него?(Тоже форму конуса).

А теперь какую форму приняла вода? (Вода выливается в поднос). ( Вода похожа на лужицу).

Так какую же форму имеет вода? (Вода не имеет формы.)

*Вывод:* вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда, в котором находится.

**Опыт №2: «Вода прозрачная, бесцветная»**

*Воспитатель:* На столе у вас два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой. Что заметили?

А теперь – в стакан с молоком. Что заметили?

Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает. Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды: чистая вода прозрачна.

*Вывод:* вода не имеет цвета, она бесцветная.

**Опыт №3: «Вода не имеет запаха и вкуса»**

*Царица-Водица*: А сейчас, ребята, я предлагаю вам понюхать воду. Чем она пахнет? (Ничем) А теперь попробовать воду на вкус. (Детям предлагается кипяченая вода). Какая она?

(Ответы детей).

*Вывод:* Обычная вода не имеет запаха, вкуса. Она безвкусная.

А сейчас попробуйте воду в этих стаканчиках и скажите, какая она?

(Дети пробуют воду на вкус и говорят - «сладкая». Как вы думаете, что добавили в эту воду?

- «соленая», что добавили в эту воду?)

*Вывод:* Вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили.

**Опыт №4: «Вода имеет свойство окрашиваться в различные цвета»**

*Воспитатель:* А как вы думаете, ребята, вода может окрашиваться в различные цвета? Хотите узнать как?

Тогда я сейчас покажу вам фокус! Я для вас приготовила волшебные баночки, и если сказать волшебные слова, вода в банках окрасится. Попробуем?

*Воспитатель:* Ты вода-водица, друг ты мой студёный.

Стань вода-водица, не светлой, а разноцветной!

*Воспитатель:* А теперь, возьмите и хорошенько потрясете баночки. Что вы видите?

*Дети:* Водичка окрасилась.

*Воспитатель:* В какой цвет превратилась?

Дети называют цвета (красный, зелёный, жёлтый и т.д.).

*Вывод:* Значит, вода может еще, и окрашиваться в разные цвета.

- Вот это Вода-Волшебница! Ребята, вы знаете, что в основу разных жидкостей входит вода. Вспомните, какие жидкости и какого цвета вы знаете? (Лимонад, Пепси- кола, кофе, компот, соки разные, чай.)

-Ребята, а как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в нее добавить варенье? Попробуйте это сделать дома, а потом расскажите.

*Царица- Водица:* Молодцы, ребята, хорошо поработали, а теперь я предлагаю вам немного отдохнуть и поиграть. (Царица-Водица предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру).

**Игра «Ходят капельки по кругу»**

(Звучит музыка, напоминающая дождь, произносятся волшебные слова, дети «превращаются» в маленькие капельки дождя и игра начинается.)

* **Ребята, вы все детки - капельки, сидите на тучке. Нам пора отправляться в путь.** (Музыка.) (Капельки прыгают, разбегаются, танцуют.)
* **Полетели капельки на землю… Попрыгали, поиграли. Скучно им стало**

**поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками.**

(Капельки составят ручей, взявшись за руки - парами.)

* **Встретились ручейки и стали вначале небольшими реками.**

(Ручейки соединяются в цепочку по 4-5 человек.)

* **Затем эти реки объединились и стали большой рекой.**

(Ручейки соединяются в одну цепочку.)

* **Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла река и попала в океан.** (Дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу).
* **Плавали-плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что нужно назад, домой на тучку вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх.**

**(**Присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх.)

* **Испарились они под лучами солнышка, вернулись на тучку. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с тучкой побудьте, она без вас соскучилась**

(Капельки превращаются опять в детей.)

(Слышится кваканье лягушек и воспитатель детям предлагает посмотреть, откуда слышится этот звук. Дети по пути переступают лужи.)

*Воспитатель.* Ребята, посмотрите, какая вода в болоте? ( Грязная, мусор плавает).

- Можно пить такую воду? Почему?(Можно отравиться, заболеть).

- Как нужно относиться к воде? (Бережно, плотно закрывать кран, не лить воду понапрасну).

-Что мы можем сделать, чтобы сберечь воду от загрязнения? (Никогда не бросать мусор в реку, озеро и другие водоёмы на отдыхе).

-А давайте поможем очистить болото, чтобы оно опять превратилось в озеро.

**Игра «Достань вещицу».**

Царица - Водица, мы тебе очень благодарны за то, что ты есть, и ребята хотят тебе на память сделать твой портрет**.**

**Пальчиковая гимнастика**

**«ГРОЗА»**

**Капли первые упали,**(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)

**Пауков перепугали.** (Внутренняя сторона ладони опущена вниз; пальцы слегка согнуть и, перебирая ими, показать, как разбегаются пауки)

**Дождик застучал сильней,**(постучать по столу всеми пальцами обеих рук)

**Птички скрылись средь ветвей.** (Скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной;

махать пальцами, сжатыми вместе).

**Дождь полил как из ведра,**(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)

**Разбежалась детвора.**(Указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу,

изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).

**В небе молния сверкает,**(нарисуйте пальцем в воздухе молнию)

**Гром все небо разрывает.**(Барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)

**А потом из тучи солнце**(поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)

**Вновь посмотрит нам в оконце!**

(Дети делают портрет на большом ватмане и дарят его.)

*Царица-Водица:* Молодцы, ребятки. Мне очень понравилось, как вы обо мне рассказывали. Я очень благодарна вам за портрет и хочу преподнести вам подарок - родниковую воду.

*Воспитатель.* Спасибо тебе, Царица - Водица за подарок. А нам пора возвращаться в детский сад. (Звучит музыка) Глаза закрыли, покружились, покружились в дет.саду мы очутились! Ну вот! Наше увлекательное путешествие закончилось.

-Что узнали нового?

-Кому помогли?

Ребята, давайте попрощаемся с гостями. (До-свидания)