**Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение**

 **«Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»**

**Министерства труда и социальной защиты РФ**

#### Сборник заданий

#### для самостоятельной внеаудиторной работы

#### по дисциплине «Конституционное право»

#### для студентов специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

среднего профессионального образования

Разработала: преподаватель Парфенова Елена Борисовна

**Оренбург 2017 г.**

**Пояснительная записка**

Согласно ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 508 и зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 29 июля 2014 г. (регистрационный № 33324) дисциплина «Конституционное право» является общепрофессиональной дисциплиной и относится к профессиональному циклу.

Изучение дисциплины ОП.02. Конституционное право способствует формированию ОК:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

В процессе изучения дисциплины ОП.02 Конституционное право и при самостоятельной работе студентов формируются ПК:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативно-правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В результате освоения дисциплины ОП.02 Конституционное право РФ обучающийся должен уметь:

 - работать с законодательными и иными нормативными актами, специальной литературой,

- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

- применить правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные теоретические понятия и положения конституционного права;

- содержание Конституции Российской Федерации;

- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

- избирательную систему Российской Федерации;

- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

**Методические указания**

**по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы**

 **по дисциплине «Конституционное право»**

Самостоятельная работа обучающихся проводится**с** **целью**:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

- развития познавательных способностей и активности обучающегося: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Для достижения указанных целей обучающиеся на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие **задачи**:

- изучить рекомендуемые литературные источники;

- ответить на контрольные вопросы;

- - провести исследования в сфере изучаемых отношений;

- оформить презентацию.

**Памятка для студентов при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы**

1. Внимательно прочитайте вопросы темы, выносимые на самостоятельное изучение.

2. Ознакомьтесь с предложенным заданием.

3. Поставьте цель работы и перечислите свои действия по выполнению задания, необходимые для достижения поставленной цели.

4. Выполните запланированное задание.

5. В конце выполнения работы оцените, достигли ли вы поставленной цели.

**Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Методические рекомендации содержат основные требования к оформлению, структуре и содержанию мультимедийной презентации работы.

**Структура, содержание и дизайн компьютерной презентации – это личное творчество автора.**

Однако опыт показывает, что наиболее успешными являются презентации, составленные с соблюдением приведенных рекомендаций, которые могут предостеречь от ряда неудач.

**Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации**

* Полезно **использовать шаблоны оформления** для подготовки компьютерной презентации.
* **Слайды** желательно **не перегружать текстом**, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступным для чтения на расстоянии шрифтом **(количество слов на слайде не должно превышать 40); 2-3 фотографии или рисунка.**
* Наиболее важный материал лучше выделить.
* **Таблицы с цифровыми данными** плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше **представить в виде графиков и диаграмм**.
* Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. **Особенно нежелательны** такие эффекты как **вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста** и т.д. **Оптимальная настрой­ка эффектов анимации** – появление, в первую очередь, заго­ловка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен по­стоянно оставаться на экране.
* Визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд. Поэтому **настройка анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам нежелательна**.
* Стихи лучше декламировать, чем записать на слайде презентации, зато небольшой эпиграф или изречение очень хорошо впишутся в презентацию.
* Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать **темный цвет фона и светлый цвет шрифта**. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.
* Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже тихая фоновая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.
* **Режим просмотра** презентации лучше установить **«по щелчку мыши»**. Тогда вы сможете контролировать соответствие содержимого слайда тексту выступления.
* Желательно **подготовить к каждому слайду заметки** по докладу *(Вид — страницы заметок).* Затем распечатать их *(Печать — печатать заметки)* и использовать при под­готовке или на самой презентации. Можно распечатать некото­рые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.
* Необходимо обязательно соблюдать **единый стиль оформления** презентации и **обратить внимание на стилистическую грамотность** (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).
* **Пронумеруйте слайды**. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

**Рекомендации по содержанию слайдов мультимедийной презентации:**

**1-й слайд (титульный)**, на фоне которого конкурсант представляет тему исследовательской работы или проекта, фамилию, имя автора (ов) и научного руководителя.

Фоном данного слайда не обязательно должен быть цвет, намного информативнее может выглядеть изображение, заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей.

**2-й слайд.** Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

**3-й слайд.** Содержит цель и задачи исследования. Цель работы должна быть написана на экране крупным шрифтом (не менее кегля 22). Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

**4-й - … слайд.** Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

**5-й - … слайд.** Представляется содержание и теоретическая значимость работы. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. Необходимо следить за тем, чтобы содержание соответствовало изображению. На теоретическую часть представления работы должно быть создано несколько слайдов.

**6-й - … слайд.** Возможности применения результатов работы на практике. Эта часть работы должна быть достойно представлена в презентации, особенно, при наличии эксперимента. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

**7-й слайд.** Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом следует избегать перечисления того, что было сделано – главной ошибки многих конкурсантов – а лаконично изложить суть практической, экономической, социальной или иной значимости проекта или полученных результатов исследования.

**Последний слайд**. В конец презентации желательно поместить титульный слайд, что позволит вести дискуссию не на фоне черного экрана или текста «Спасибо за внимание!», а, находясь еще под впечатлением услышанного, оставаться «в теме».

**Общие рекомендации к подготовке мультимедийной презентации**

Защиту мультимедийной презентации желательно выполнять с использованием 10—15 слайдов (общая продолжительность не более **5 минут**).

Презентация легко поможет провести выступление, но она не должна его заменить. Если конкурсант только читает текст слайдов, то это сиг­нал жюри, что он не ориентируется в содержании. Но если он растерялся, то прочтение презентации будет лучшим выходом из ситуации.

Презентация составляется после тщательного обдумывания и написания текста доклада на защиту: **сюжеты презентации иллюстрируют основные положения доклада**.

**Основными принципами** при составлении подобной презентации являются **лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).**

Следует помнить, что при использовании в презентации табличных и иллюстративных материалов ссылки на авторов обязательны.

Важное значение имеет предварительная репетиция презентации

При демонстрации презентации нет необходимости постоянно поворачиваться к экрану, достаточно произнести: «Обратите внимание на экран, рисунок, схему…» или «Результаты эксперимента представлены на слайде» и т.п.

**Помните, что все перечисленное - не жесткие требования, а рекомендации**, поскольку, прежде всего, **вы должны проявить свое творчество.**

**Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

 **Нормативные акты**

**Информационное обеспечение обучения**

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.48г.
2. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950г.
3. Конституция РФ 1993г.
4. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Принята 12.06.90г.
5. Декларация прав и свобод человека и гражданина. Принята Верховным Советом РСФСР 22.11.91г.
6. Федеральный закон от 04.03.98г. №33-ФЗ «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ».
7. Федеральный закон от 12.06.2002г. №67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»
8. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004г. №5-ФКЗ «О референдуме РФ».
9. Федеральный закон от 19.05.95г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»
10. Федеральный закон от 11.07.2001г. №95-ФЗ «О политических партиях»
11. Федеральный закон от 31.05.2002г. №62-ФЗ «О гражданстве РФ»
12. Федеральный закон от 25.07.2002г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в РФ»
13. Закон РФ от 25.06.93г. № 5242-1 «О праве граждан РФ на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах РФ»
14. Федеральный закон от 15.08.96г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ»
15. Федеральный конституционный закон от 26.02.97г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека»
16. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000г. № 1-ФКЗ «О государственном флаге РФ»
17. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000г. № 2-ФКЗ «О государственном гербе РФ»
18. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000г. № 3-ФКЗ «О государственном гимне РФ»
19. Федеральный конституционный закон от 17.12.2001г. № 6-ФКЗ «О порядке принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта РФ»
20. Федеральный закон от 10.01.2003г. № 19-ФЗ «О выборах Президента РФ»
21. Федеральный закон от 03.12.2012 N 229-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации"
22. Федеральный закон от 18.05.2005г. № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ»
23. Федеральный закон от 08.05.94г. № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ»
24. Федеральный конституционный закон от 17.12.97 г. № 2-ФЗ «О Правительстве РФ»
25. Федеральный конституционный закон от 31.12.96г. № 1-ФКЗ «О судебной системе РФ»
26. Закон РФ от 26.06.92г. № 3132-1 «О статусе судей в РФ»
27. Федеральный конституционный закон от 21.07.94г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ»
28. Федеральный конституционный закон от 07.02.11 № 1-ФКЗ «О судах общей юрисдикции в РФ»
29. Федеральный закон от 17.01.92г. № 2202-1 «О прокуратуре РФ»
30. Федеральный закон от 06.10.99г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»
31. Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
32. Указ Президента РФ от 09.03.2004г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»
33. Положение о Государственном Совете РФ. Утверждено Указом Президента РФ от 01.09.2000г. № 1602
34. Положение о полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе. Утверждено Указом Президента РФ от 13.05.2000 г. № 849

**Перечень рекомендуемых учебных изданий**

**Основные источники:**

1. Меньшов В.Л. Конституционное право России: учебник. - М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2011. – 208 с. – (профессиональное образование)

**Дополнительные источники:**

1. Баглай М.В. Конституционное право РФ. М.: НОРМА, 2012.

2. Чиркин В.Е. Конституционное право России. М.: Юрист, 2012.

3. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право. М.: Юрист, 2012

  **Средства обеспечения освоения дисциплины:**

 Информационно – правовые системы: «Гарант», Консультант-плюс».

**Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:**

1. Сайт Министерства юстиции Российской Федерации - [www.minjust.ru](http://www.minjust.ru)
2. Сайт Федеральной службы государственной статистики - [www.gks.ru](http://www.gks.ru/)
3. Сайт Верховного суда Российской Федерации - [www.vsrf.ru](http://www.vsrf.ru)
4. <http://www.consultant.ru> - самая распространенная компьютерная справочно-правовая система, содержит около 60 млн. документов. Входит, наряду с системами «Гарант» и «Кодекс», в «большую тройку» справочно-правовых систем России. Широко используется юристами, бухгалтерами, кадровыми специалистами, руководителями организаций, специалистами госорганов, учеными, студентами юридических и экономических вузов.

**Задания для выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов по дисциплине «Конституционное право»**

**Тема Место конституционного права РФ в системе российского права.**

**Вопросы для самостоятельного изучения:** Развитие конституционного законодательства в России

**План рассмотрения вопроса:**

- Документы конституционного значения, принятые до октября 1917 г.

- Основные этапы развития Конституций СССР и России.

-Конституционная реформа в РФ.

 - Основные черты Конституции РФ 1993 г.

**Задание для студентов:** рассмотрев вопрос для самостоятельного изучения согласно предложенному плану, учитывая методические рекомендации, оформите презентацию по любому из указанных пунктов

Период выполнения задания 01.09.17-07.09.17

**Форма контроля:** защита презентации

 **Критерии оценки**:

- ясность и лаконичность изложения;

- использование электронных образовательных ресурсов;

- наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

- четкость формулирования проблемы;

- содержательность выводов.

 **Тема «Избирательная система и референдум в РФ»**

**Вопросы для самостоятельного изучения:** Правовые основы организации проведения референдума в РФ

**План рассмотрения вопроса:**

- Понятие и принципы проведения референдума.

- Законодательство Российской Федерации о референдуме.

- Право на участие в референдуме.

- Вопросы референдума и порядок их вынесения на референдум.

- Обстоятельства, исключающие назначение и проведение референдума.

- Инициатива проведения референдума. Назначение референдума.

**Задание для студентов:** Проанализировав положения Федерального конституционного закона от 28.06.2004 N 5-ФКЗ "О референдуме Российской Федерации", составьте опорный конспект согласно предложенному плану.

**Схема-конспект**

Одной из форм непосредственной демократии является референдум, т. е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В зависимости от уровня и выносимых на голосование вопросов референдум подразделяется на:

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Порядок проведения федерального референдума определяется \_\_\_\_\_., региональных и местных референдумов в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

На общероссийский референдум могут выноситься вопросы: \_\_\_\_\_\_\_\_.

В то же время закон предусматривает *вопросы, которые не могут быть вынесены на референдум:*

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

6) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

7) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

8) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В любом случае вопросы, выносимые на референдум РФ, не должны противоречить конституции РФ, ограничивать или отменять общепризнанные права и свободы человека и гражданина и конституционные гарантии их реализации.

Референдум РФ не может инициироваться, назначаться и проводиться:

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Повторный референдум (т. е. референдум с такой же по содержанию или по смыслу формулировкой вопроса) может быть проведен \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Назначает референдум Российской Федерации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Он осуществляет это полномочие не произвольно, а в соответствии с рядом нормативно обусловленных обстоятельств (схема).

Инициатива проведения референдума Российской Федерации принадлежит:

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*Схема. Алгоритм назначения и проведения референдума Российской Федерации.*

Период выполнения задания 15.09.17-21.09.17

**Форма контроля:** защита выполненной работы, тестирование

**Критерии оценки**:

- аккуратность оформления конспекта;

- соответствие сделанных выводов действующему законодательству при тестировании.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности****(правильных ответов)** | **Оценка уровня подготовки** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90%-100% | 5 | отлично |
| 70%-89% | 4 | хорошо |
| 50%-69% | 3 | удовлетворительно |
| менее 50% | 2 | неудовлетворительно |

 **Тема «Гражданство РФ»**

**Вопросы для самостоятельного изучения:**

Гражданство в зарубежных странах: основания приобретения и прекращения

**Задание для студентов:** рассмотрев вопросы для самостоятельного изучения по теме «Гражданство РФ», учитывая методические рекомендации, оформите презентацию на примере конкретного зарубежного государства, отразив основания и особенности приобретения и прекращения гражданства в данном государстве

Период выполнения задания 29.09.17-05.10.17

**Форма контроля:** защита презентации

**Критерии оценки**:

- ясность и лаконичность изложения;

- использование электронных образовательных ресурсов;

- наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

- четкость формулирования проблемы;

- содержательность выводов.

**Тема «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина»**

**Вопросы для самостоятельного изучения:** Правовое положение иностранных граждан в РФ.

**План рассмотрения вопроса:**

- Основы правового положения иностранных граждан в РФ.

- Временное пребывание иностранных граждан в РФ.

- Временное проживание иностранных граждан в РФ.

- Основания отказа в выдаче либо аннулирования разрешения на временное проживание.

- Постоянное проживание иностранных граждан в РФ.

- Основания отказа в выдаче либо аннулирования вида на жительство

- Документы, удостоверяющие личность иностранного гражданина в РФ.

-Передвижение иностранных граждан в пределах РФ.

- Отношение иностранных граждан к избирательному праву

- Трудовая деятельность иностранных граждан в РФ.

- Отношение иностранных граждан к государственной или муниципальной службе и к отдельным видам деятельности

- Отношение иностранных граждан к военной службе

- Порядок оформления приглашений на въезд в Российскую Федерацию

- Миграционный учет иностранных граждан и федеральный государственный контроль (надзор) в сфере миграции

-Ответственность иностранных граждан

**Задание для студентов:** Проанализировав положения Федерального закона от 25.07.2002 N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации», устно ответьте на вопросы согласно предложенному плану.

Период выполнения задания 13.10.17-19.10.17

**Форма контроля:** тестирование

**Критерии оценки**:

- соответствие сделанных выводов действующему законодательству при тестировании.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности****(правильных ответов)** | **Оценка уровня подготовки** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90%-100% | 5 | отлично |
| 70%-89% | 4 | хорошо |
| 50%-69% | 3 | удовлетворительно |
| менее 50% | 2 | неудовлетворительно |

**Тема «Федеральное Собрание РФ»**

**Вопросы для самостоятельного изучения:** Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Основные гарантии депутатской деятельности

**План рассмотрения вопроса:**

- Статус депутата Государственной Думы.

- Статус члена Совета Федерации

- Социальные гарантии членов Совета Федерации, депутатов Государственной Думы

-Срок полномочий члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы. Досрочное прекращение полномочий.

- Условия осуществления членом Совета Федерации, депутатом Государственной Думы своих полномочий

- Формы деятельности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы.

- Взаимоотношения депутата Государственной Думы с избирателями.

- Сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, их супруг (супругов) и несовершеннолетних детей.

- Гарантии деятельности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы.

- Иммунитет членов парламента

**Задание для студентов:** Проанализировав положения Федерального закона от 8 мая 1994 г. N 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации2 (с изменениями и дополнениями), устно ответьте на вопросы согласно предложенному плану.

Период выполнения задания 10.11.17-16.11.17

**Форма контроля:** тестирование

**Критерии оценки**:

- соответствие сделанных выводов действующему законодательству при тестировании.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности****(правильных ответов)** | **Оценка уровня подготовки** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90%-100% | 5 | отлично |
| 70%-89% | 4 | хорошо |
| 50%-69% | 3 | удовлетворительно |
| менее 50% | 2 | неудовлетворительно |

**Тема «Государственные органы субъектов РФ»**

**Вопросы для самостоятельного изучения:** Органы государственной власти Оренбургской области

**Задание для студентов:** Проанализировав положения Закона Оренбургской области от 20.11.2000 № 724/213-ОЗ «Устав (Основной Закон) Оренбургской области» (принят решением Законодательного Собрания Оренбургской области от 25.10.2000 № 724) (Зарегистрировано в ГУ Минюста РФ по Приволжскому федеральному округу 10.08.2001 № RU56000200000060), познакомившись с информацией, размещенной на портале Правительства Оренбургской области, составьте опорный конспект согласно предложенному плану.

**Схема-конспект**

***Законодательная власть в Оренбургской области осуществляется:***

***- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;***

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Законодательное Собрание состоит из - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Срок полномочий депутатов Законодательного Собрания одного созыва - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Законодательное Собрание проводит заседания не реже - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Законодательное Собрание:

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.........

Право законодательной инициативы в Законодательном Собрании принадлежит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Счетная палата Оренбургской является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

***Правительство области является*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Правительство Оренбургской области состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Структура исполнительных органов государственной власти области определяется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 Правительство области:

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.........

Губернатор Оренбургской области избирается \_\_\_\_\_\_\_\_.

Губернатором Оренбургской области может быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Губернатор Оренбургской области избирается сроком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и не может замещать указанную должность более \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Губернатор области не может быть одновременно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_., кроме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

Полномочия Губернатора области прекращаются досрочно в случаях:

а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.........

г)

Губернатор области на срок своих полномочий формирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, назначает на должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; принимает решение об отставке Правительства области и членов Правительства области.

Прекращение деятельности Губернатора области одновременно влечет за собой отставку Правительства области.

***Правосудие*** в Оренбургской области осуществляется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание для студентов:** По завершению работы над конспектом, составьте развернутую схему «Органы государственной власти в Оренбургской области», отобразив, учитывая методические рекомендации, вышеизложенное в презентации.

**Период выполнения задания** 08.12.17-14.12.17

**Форма контроля:** тестирование, защита презентаций

Критерии оценки:

- соответствие сделанных выводов действующему законодательству при тестировании.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности****(правильных ответов)** | **Оценка уровня подготовки** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90%-100% | 5 | отлично |
| 70%-89% | 4 | хорошо |
| 50%-69% | 3 | удовлетворительно |
| менее 50% | 2 | неудовлетворительно |

- грамотность оформления презентации: *ясность и лаконичность изложения; использование электронных образовательных ресурсов; наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов); четкость формулирования проблемы; содержательность выводов.*