

## Методические материалы «Любимый мой Алтай»

### Пояснительная записка

Тематическое содержание работы включает подбор методических материалов для проведения занятия с детьми старшего дошкольного возраста по образовательной области «Познание» социальное окружение «Любимый мой Алтай»: конспект занятия, презентации для педагогов «Алтай мой край родной», подбор методических разработок для занятия и беседы с детьми по истории и культуре Алтайского края.

#### **Цель методических материалов:**

- расширение образовательного пространства дошкольников;
- реализация патриотического воспитания средствами музейной педагогики;
- создание целостной картины мира на основе знакомства с экспозицией Педагогического музея кукол: «Ярмарка народов Алтая»
- обогащение представлений детей о разнообразии кукольного мира, включая кукол в национальных костюмах.

#### **Задачи:**

- развитие интереса детей к истории и культуре России через многообразия кукольного и игрушечного мира детей;
- организация досуга дошкольников и родителей.

#### **Область применения:**

Развитие сетевого взаимодействия проектно-педагогических команд – детей, родителей, педагогов. Создание информационно-коммуникативного пространства для педагогов и родителей при проведении беседы, изготовлении атрибутов, просмотре презентаций.

#### **Формы и методы реализации:**

**Экспозиция** Педагогического музея кукол «Ярмарка народов Алтая». Музейный материал задействован в учебно-образовательном процессе в качестве иллюстрации для детей при подведении итога занятия «Любимый мой Алтай».

**Возраст: 6-7 лет**

#### **Ожидаемые результаты:**

##### ***В жизнедеятельности детей:***

- повышение интереса детей к истории и культуре России через многообразия кукольного и игрушечного мира детей;

##### ***В деятельности педагогов:***

- осознание актуальности патриотического воспитания дошкольников средствами музейной педагогики;
- умение организовать музейную экспозицию с помощью наличествующих средств (куклы, изделия детей и родителей, макеты);
- умение планировать и организовывать полноценную разнохарактерную экскурсионную деятельность для детей;
- умение организовать полноценное общение с родителями по вопросам музейных коллекций, экспозиций, педагогической работы с использованием кукол;
- стремление повышать профессиональный уровень;

***У родителей:***

- осознание родителями важности воспитания ребенка как гражданина своего отечества;
- мотивационная готовность к сотрудничеству с педагогами ДОУ;
- обогащение личного эмоционального и житейского опыта через знакомство с кукольными экспозициями.

## Приложение 1.

### Непосредственно-образовательная деятельность «Любимый мой Алтай» образовательные области: "Познание", "Коммуникация", "Музыка"



#### Программные задачи:

- приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного края;
- формирование географических представлений у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с народностями, проживающими на территории Алтая;
- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с особенностями и традициями народов Алтая;

- активизация саморазвития и самообразования детей посредством вовлечения их в поисково-исследовательскую деятельность в изучении истории родного края;
- патриотическое воспитание и развитие личности дошкольников.

#### **Оборудование:**

- картинная мини-галерея «Природа Алтая»;
- карта «Алтайский край»;
- Экспозиция Педагогического музея кукол «Ярмарка народов Алтая»;
- бумажные куклы-раскраски.

#### **Образовательный процесс:**

##### **I. Вступительная часть**

Дети входят в зал, оформленный в музейном стиле (карта Алтая, картины природы Алтая и т.д.), фоном играет запись в мелодичном прочтении стихотворения «Любимый мой Алтай!» (Из сборника молодых поэтов Алтая):

*Я вновь к тебе лечу.  
Ты сказочно красив  
В любое время года!  
Всю радость встреч с тобой  
Я в сердце берегу.  
Ты дар далёких звёзд,  
Ты волшебство природы.  
Стремительный поток  
Звонящих, шумных рек  
Являет Миру  
Торжество природы.  
В горах Священных,  
Начиная свой разбег,  
Несут Благоую весть  
Живительные воды*

*Там Светлый Храм  
Вселенской чистоты.  
Он воскрешает крылья  
Для полёта духа.  
В один поток  
Объединились там миры.  
И там, в Сияющем Величии,  
Стоит Белуха!*

##### **II. Основная часть**

###### **Воспитатель:**

- Какой глубокий смысл в том, что я услышала... Есть и тайна, и красота, и доброта. Но где это все можно найти и увидеть? В какую книгу мне заглянуть,

какую передачу посмотреть... А может мне стоит найти того, кто мне расскажет об этом?

*(воспитатель имитирует движение поиска, будто ищет ответ взглядом).*

- Я слышала голос. Это не просто голос человека, это голос истории, который зовет нас в удивительный мир. Но как трудно мне понять, что это за мир, где он находится...

*(воспитатель делает длинную паузу, изображает задумчивость, дожидаясь таким образом отклика и активности от детей)*

**Дети:** - Этот мир – Алтайский край.

**Воспитатель:** - Почему вы так решили?

*(обращают внимание на картинную галерею с изображением знакомых мест Алтая и указывают на фрагменты стихотворения, совпадающими с увиденным на картинах)*

**Дети:** - Мы с папой летом ездили в Горный Алтай.

- Я был на горе Белуха.

- А я знаю реки Чемал и Катунь.

- и т.д.

**Воспитатель:** - Ну хорошо, это очень интересно. Значит этот край так велик, что его нельзя увидеть целиком. И выслушав вас, я поняла, что Алтай – самый крупный регион в России.

- Я сейчас немножко подумаю... *(делает паузу, берет книгу «Мой Алтай»).*

- Вот где я могу увидеть все сразу! И этого мне вполне достаточно. Правда, ребята?

**Дети:**

- Правда.

- А можно еще увидеть Алтайский край на карте.

**Воспитатель:** - Что вы имеете в виду?

**Дети:**

- На карте мы можем увидеть сразу и горы, и реки, и города Алтая.

**Воспитатель:** - Точно! И для этого даже не нужно переворачивать страницы.

- А давайте подойдем поближе и рассмотрим карту внимательней. Говорят, карту надо читать. Замечать детали, условные обозначения и символы.

- А что видите на карте вы?

*(выслушивает ответы и рассуждения детей, дожидаясь, пока дети не обратят внимание на фигурки людей в национальных костюмах)*

- И правда, наш край и богат, и красив. И людей здесь сколько много живет. Но все ли эти люди одинаковые? Что нам об этом говорит карта? Может и она нам об этом рассказать?

**Дети:** - Может.

- Посмотрите сколько людей здесь. И все они разные .

**Воспитатель:** - А в чем их различие? По-моему все одинаковые.

**Дети:** - Нет, не одинаковые. У них одежда разная.

- А еще у них разный цвет кожи.

**Воспитатель:** - Это говорит о том, что они разной национальности. У них разные традиции и костюмы, соответственно. А еще они могут говорить на разных языках.

- А можем ли мы по внешнему виду определить, сколько народностей проживает в нашем регионе?

**Дети:** - Да, можно посчитать.

*(дети начинают считать и выдвигают свои предположения: 8, 5, 6,..)*

**Воспитатель:** - Я согласна, что их много и она все по-разному называются. Вот, например, немцы, а это украинцы. *(показывает на фигуры людей)*. А это кто? Не знаете?

- А мы можем с ними познакомиться. Хотите?

**Дети:** - Да-а-а... *(хором)*.

**Воспитатель:** - Тогда я вас приглашаю в Педагогический музей кукол в нашем детском саду на экспозицию «Ярмарка народов Алтая».

*(Дети перемещаются в музей)*

**Воспитатель:** - Здесь мы можем узнать о людях, которые живут на территории Алтая, гораздо больше, чем нам расскажет карта. Это не просто куклы, это люди и даже мы с вами, с нашими традициями, играми и забавами.

*(воспитатель обращает внимание на 2-3 народности и демонстрирует их особенности на музейных экспонатах).*

### **III. Заключительная часть**

**Воспитатель:** - Вы знаете, ребята, мы теперь с вами точно знаем, что Алтай богат и изобилен, и изобилен не только природой, но и разнообразием проживающих народностей.

- И кто здесь только не живет, даже всех не упомнишь... А вы-то помните?

*(дети называют народности, которые успели запомнить: немцы, украинцы, белорусы, поляки, алтайцы, казахи, монголы и др...)*

- А сейчас я хочу каждому из вас сделать подарок. У меня тоже есть куклы, но они бумажные и, посмотрите, у них такие вот белые костюмы. Но они очень хотят одеть праздничные и разноцветные костюмы, какие вы сейчас видели в кукольном музее.

- Я думаю, вы с удовольствием воспользуетесь знаниями сегодняшнего дня и эти куклы станут такими же красивыми, как музейные.

## Непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе Беседа « Мой Алтай»

**образовательные области:** "Познание", "Коммуникация",  
"Чтение художественной литературы"

**Цель:** познакомить детей с расположением Алтайского края на глобусе, карте России, его соседями

Республика Алтай, Казахстан, Новосибирская область, Кемеровская область, Монголия, Китай, познакомить с легендой Алтая. Воспитывать любовь к родному месту, желание узнавать о нем новое и беречь его.

Активизировать в речи детей слова: Алтай, Алтайский край, Сибирь, народы Алтая.

### **Ход беседы:**

- Ребята, посмотрите на глобус. Какой огромный наш дом – планета Земля. Сколько здесь разных стран, которые кажутся нам таинственными и заманчивыми. Но самая таинственная и удивительная, это наша Родина.

Необъятны ее просторы (Находим на глобусе Россию). Вот сколько места занимает Россия на глобусе.

- А теперь посмотрите на карту России. (Показываю, где расположена Сибирь на карте). Это Сибирь. А на юге Сибири - Алтай, земля, где нам выпало счастье родиться. (Показываю расположение Алтайского края).

- Вокруг Алтайского края расположены другие страны. Это Монголия, Казахстан, Китай; области Новосибирская и Кемеровская. Там тоже живут замечательные люди.

Чтение стихотворения:

*Есть на карте России  
От Москвы вдалеке  
Уголочек, с названьем красивым  
Мой Алтай...»*

- А сейчас я вам расскажу легенду, откуда появилось это слово – Алтай! Откуда такое слово – Алтай. Сравните «Алтай» и «Алтын». Эти два слова похожи. «Алтыном» в старину называли «золото». Алтай - это золотой край.

На Алтае в бескрайних полях растет пшеница. Каждое ее зернышко – золотое! На Алтае есть горы. Там растут деревья с толстыми ветвями и длинными шелками, это кедры. В каждой кедровой шишке – пригоршня орешков. Не простые они, а золотые.

В кедровых лесах живут соболи «пушистое золото Алтая». А под кедром, глубоко в земле, похожие на земляных человечков корни. Это «женшень» – золотой корень.

Корни эти выкапывают алтайские олени с «золотыми рожками». Вот сколько тайн скрывает Алтай!

Рассматривание иллюстрации об Алтайском крае.

Чтение стихотворения «Алтайский край».

Вот что сегодня вы узнали об удивительном родном уголке – Алтайском крае.

## **Непосредственно-образовательная деятельность**

### **Тема: Богатство Алтайского края**

**образовательные области:** "Познание", "Коммуникация",  
"Чтение художественной литературы", "Художественное творчество"

**Цель:** познакомить детей с богатством Алтайского края – его полезными ископаемыми: глина, песок, соль, гравий, гранит; их месторождениями: соль - в озерах, гранит в горах, глина, песок по берегам рек и озер.

**Активизировать в речи детей слова:** соль, глина, гранит, соленое озеро, Колывань.

Воспитывать бережное отношение к богатствам края.

Сформировать активную позицию – равнодушного созерцания, а деятельного участника решения всех экологических проблем, возникающих от внедрения человека в природу (не давать грабить полезные ископаемые, а брать их не в ущерб природе).

#### **Материал:**

Набор полезных ископаемых. Изделия из серебра и золота.

Иллюстрации о Колывани.

«Алтайское солнце» - книга об Алтае.

#### **Ход занятия:**

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Алтайскому краю и узнаем, что хранит в себе земля Алтая.

Посмотрите, что у вас находится на столе. Это гранит, песок, глина, соль - все это полезные ископаемые; а это изделия из серебра и золота. Итак, мы отправляемся в путешествие в Горную Колывань, чтобы узнать, где добывают гранит и серебро, золото и глину (показываю на карте, где находится Колывань).

Но сначала я вам расскажу легенду о Колывани.

«Давным-давно по русской земле ходили слухи, что на Руси есть земля, покрытая каменным покрывалом. А под ним текут реки расплавленного серебра и золота. Но туда дороги нет, зорко охранял сокровище Горный змей – коварное чудовище о семи головах. От одного его свиста все вокруг

превращается в прах. Люди с опаской обходили эти места» (из книги «Тайны Змеиной горы» Петр Бородкин).

- Вот мы с вами в Горной Колывани. (Рассматриваем иллюстрации).

Здесь расположены рудники, которые известны во всем мире, где добывают золото и серебро; здесь расположены месторождения серого, белого, фиолетового и золотистого мрамора.

Такой мрамор идет на строительные нужды. Им облицовывают здания. А еще в Горной Колывани есть месторождение яшмы (показать иллюстрацию). Из глины изготавливают красивые вазы, их изготавливают камнерезы (показать картинку).

Такие вазы заказывала царица Екатерина, и сейчас они находятся в музее.

- Ребята, что нужно сделать, чтобы сохранить эти богатства? (Рассуждения детей).

Чтение стихотворения:

*Отсюда уходят пугливые лоси,  
Здесь слышится гром  
Оглушительной силы,  
То мрамор ломают  
На белом откосе  
У этого мрамора алые жилы.*

- А если бы вы были камнерезами, какие бы вы изготовили вазы? Нарисуйте. Выставка рисунков.

## **Непосредственно-образовательная деятельность**

**Тема: «Путешествие по рекам Алтая».**

**образовательные области:** "Познание", "Коммуникация", "Музыка", "Чтение художественной литературы"

**Цель:** познакомить детей с реками края и с его главной рекой – Обь: откуда она берет начало, почему ее так называют. Дать представление детям, что река Обь – это река – труженица (по ней перевозят грузы), река - кормилица (на ней развито рыболовство); река-красавица.

**Активизировать в речи детей слова:** Обь, Катунь, Бия, течет.

Воспитывать у детей любовь к родному краю. Вызвать желание общаться с природой, оказывать посильную помощь в ее охране.

**Материал:** карта Алтайского края, карта Республики Алтай, картинки, схема реки Обь, подбор музыки: шум воды.

**Ход путешествия.**

- Дети, сегодня мы отправляемся в путешествие по рекам Алтая. (Включаем музыку шума воды, раскладываем карту).

- На чем нам лучше отправиться в путешествие? Дети называют. (Выбираем лучший вариант).

- На Алтае немало рек: Бия, Катунь, Чарыш, Чумыш, Алей (показываем на карте). Но самая главная река Обь. Бия спешит навстречу Катуню, Катунь навстречу Бии. Вода в Катуню – синяя, в Бии – зеленая. Две быстрые реки, сойдясь, образуют полноводную сине-зеленую Обь.

- Вы хотите узнать, откуда пришло это слово «Обь»?

- Одни ученые полагают, что от персидского слова «Обе» (Катунь и Бия стали единой Обью).

Другие считают, что от персидского слова «Об» - вода. Ведь очень давно здесь жили персы. Они дали реке имя Обь. Когда солнце исчезает за самой главной рекой Алтая – Обью, вода в ней становится золотой. (Дети становятся в две команды друг за другом в колонны. В руках у одних голубая лента, у других зеленая. Бегут, машут руками. Где они встретятся, идут медленным шагом, представляя себя могучей рекой).

Игра сопровождается музыкой шума воды.

- Ребята, Обь еще называют одной из самых больших рек мира. (Рассматриваем на схеме-карте).

-Ее еще называют труженицей. Почему? (Рассуждение детей).

По ней перевозят разные грузы. – Ее еще называют рекой-кормилицей. Почему? (ответы детей).

В реке ловят рыбу: осетр, налим, щуку, язь, нельма для еды.

- Ее еще называют река- красавица, почему? (ответы детей).

На реке можно поплавать, загорать, купаться, кататься.

По берегам реки много растений, лесов, живет много птиц.

- Ребята, как вы думаете, что нужно сделать и делать, чтобы наши реки оставались всегда чистыми, красивыми и были для человека и кормилицами и труженицами). (Рассуждения детей).

Вместе с детьми придумываем знаки, которые запрещают загрязнять реки.

## **Непосредственно-образовательная деятельность**

### **Тема: «Путешествие на Телецкое озеро».**

**образовательные области:** "Познание", "Коммуникация"

**Цель:** познакомить детей с озерами Алтая, они разные: большие и маленькие, соленые и пресные, глубокие, но самое большое – это Телецкое; дать возможность детям узнать о нем, где оно находится, почему его так называют; чем оно знаменито.

Воспитывать у детей бережное отношение к богатствам края, охранять и сохранять их.

### **Ход путешествия.**

- Ребята, сегодня мы продолжим свое путешествие и побываем на озерах Алтая. Озер на Алтае очень много. Это Кулундинское, Кучукское, Яровое, Горькое, озеро Ая (показываю детям на карте). А сегодня мы отправимся в путешествие вот на это озеро, которое находится в горах Республики Алтай. Среди всех озер оно самое большое. Называют его Телецкое. А еще жители Алтая называют его Алтын-Кель. Кто знает или догадывается, что это означает?

- Помните, что значит слово «алтын»? (ответы детей).

Алтын-Кель - Золотое озеро. Это еще одна драгоценность Алтая.

- Чтобы лучше представить себе его величие, на чём будем передвигаться? (ответы детей).

- Что возьмем с собой? (Рюкзак, туда положим хлеб, соль, спички).

Дети строят из кубов теплоход, и отправляемся в путь.

- Телецкое озеро может быть ласковым, добрым или яростным, диким. Оно никогда не выходит из берегов.

А что вы знаете о нем?

- Пора причалить. Сходим на берег.

- Смотрите, это горы, кажется, они касаются вершинами неба (рассмотрим иллюстрации).

Это горы Карагай и Тиолок. Давайте пойдем по берегу озера. (Игра «Не оступись»).

- На нашем пути скала. Дальше ходу нет. Нам надо подкрепиться. Привал. Достаем рюкзак. Рассматриваем, что у нас есть в рюкзаке.

(Дети достают соль, спички, хлеб).

- А вы знаете, как правильно развести костер, чтобы не навредить природе? (Ответы детей).

- Еды у нас мало. Что будем делать?

- Наловить рыбы (Ответы детей).

- Какая рыба водится в озере? (хариус, таймень, ускучи).

Показывают картинки.

- Как правильно вести себя на берегу? (Соблюдать осторожность и чистоту).

Дети ловят рыбок, на которых написаны вопросы и отвечают на них.

1. Может ли рыба жить без воды?

2. Назвать рыб алтайских рек и озер.

3. Чем дышит рыба?

4. Назвать хищных рыб?

5. Зачем нужны хищные рыбы?

- Рыбы обладают тонким обонянием. Многие по запаху определяют, где вода грязная, они оттуда уходят.

- Умеют ли рыбы говорить?

- Какую знаете пословицу? (Нем, как рыба).

- Но, оказывается, рыба умеет издавать звуки. Звуки похожи на звон бубенцов, на ворчание.

- Ребята, вот, сколько мы сегодня узнали.
- А теперь нам пора возвращаться домой.
- Давайте наведем порядок и чистоту. И отправляемся в путь домой.

**Непосредственно-образовательная деятельность**  
**«Люблю тебя, мой край родной!»**

Вечер, посвященный дню рождения Алтайского края.

**образовательные области:** "Познание", "Коммуникация", "Музыка",  
"Чтение художественной литературы"

На вечер приглашены родители.

**Цель:** вызвать интерес к родному краю.  
Прививать любовь и гордость за родной край.  
Звучит музыка.

**Ведущий:**

*Есть на карте России  
От Москвы вдалеке  
В самом центре Сибири  
Уголочек с названьем красивым  
Мой Алтай!  
И зовем мы тебя золотым!*

Ведущий приглашает пройти к карте России и найти, где расположен Алтайский край.

*Алтайский край  
Расположился вдалеке  
Он от столицы  
Соседи любят все его:  
Монголия, Китай, Казахстан  
Мой Алтай  
Для меня ты  
Всегда был родным  
Милым, добрым и дорогим.*

**Ведущий:** Алтай красив в любое время года.

*Тихо. Утро раннее  
Солнышко встает.*

*Где-то над поляной  
Жаворонок песнь поет  
Обо всем вокруг  
Об Алтае нашем  
О цветах, березке,  
О родной сторонке  
В песне прославляя,  
Родину свою.*

**Вальс.**

*По тротуарам и дорожкам  
Шагает осень в красненьких сапожках.  
Играть звала ребят сегодня  
Бросала листья в окна к ним  
Дождем лила, смывала все дорожки  
Сама надела красные сапожки  
И заявила в гости к ним.*

**Танец с листьями.**

*Алтайский край  
Здесь проживали знаменитости России  
Родился здесь Шукшин,  
Бианки здесь бывал  
А Рерих наш Алтай  
В картинах воспевал.*

**Рассказ воспитателя о Василии Макаревиче Шукшине.**

Стихи читают родители.

1.«Снова смотрит он с телеэкрана -  
Вновь живет, а не играет роль  
Не большой, но с сердцем великана  
А в глазах – огонь, печаль и боль».

2.«А в глазах любовь и слезы  
Потому, что в роще за рекой  
Снова распустились березы  
Украшая край его родной.»

3. «Слов простых немислимая сила  
Рвется в наши души и сердца  
Значит жив еще Шукшин Василий  
И не будет жизни той конца".

**Ведущий:** Мы с вами родились и живем в Алтайском крае. Здесь живут и трудятся замечательные люди.

« Какие люди здесь живут  
Они выращивают хлеб,  
Сажают лес,  
И землю нашу берегут!»

**Ведущий:**

*Пшеница, колосом звенит  
Над белой рощей дымка вьется  
И песня просится в зенит  
И сердцу радостно поется  
Березы клонятся в зарю  
И я поклон земле творю  
За жизнь, за хлеб  
За эту песню,  
Тебя, Алтай, благодарю!*

Уходим в группу пить чай с вкусным хлебом Алтая.



**Музыкально-литературная композиция,  
посвящённая Алтаю.**

**образовательные области:** "Познание", "Коммуникация", "Музыка",  
"Чтение художественной литературы"

**Ведущий:**

*Как прекрасен и добр мой Алтай!  
Как богат он, поди, сосчитай.  
Перед ним я навечно в долгу.  
Как его я прославить смогу?  
Как воздам благодарность ему?  
Где слова я такие возьму?*

**1 Ребёнок:**

Алтаец и русский – все дети Алтая,  
А вовсе не разных племён.  
И наша земля неспроста золотая,

Иных не знавала имён.

**2 Ребёнок:**

Алтайская нас породила обитель,  
И поле взрастило одно.  
И время, как мудрый наставник – учитель,  
Даёт нам уроки давно.

**Ведущий:**

Единый язык и единый обычай,  
От млека до поздних седин.  
Полёт самолёта повыше, чем птичий,  
И видно, что край наш един.

**Ребёнок:**

Наш Барнаул – город древний,  
Он – гордость Алтая,  
Заводов и фабрик несчесть.  
А мы, все Барнаульцы, влюбились в свой город,  
И жить в нём считаем за честь.

**Исполняется песня «Барнаул», на фоне песни дети танцуют вальс.**

**Ведущий:**

Ты под солнцем и луной,  
Лёг, Алтай, прекрасный мой.  
С гор срываются ручьи,  
Животворные твои.  
И не зря твой день рожденья,  
Осенью золотокошой,  
Серебром снегов богат,  
Ты, Алтай, седоволосый.  
Красит осень дивный лес,  
Горы и поля Алтая,  
И богатый урожай,  
Осенью Алтай снимает.

**Песня «Ходит осень, красавица».**

**Ведущий:**

Сверстник мира – Алтай,  
Древний, древний,  
Любимый, хороший.  
Сколько прячешь легенд и былин,  
Ты в горах своих мохом проросших.

Вам расскажем легенду одну,  
О прекраснейших реках Алтая.  
Красоту, глубину, широту,  
Силу, мощь воспевая.  
Эту сказку и быль,  
Песнь любви, гимн природе,  
Уже с давних времён,  
Очень любят в народе.

### **Легенда-сказка о Катунь и Бии**

**Ведущий:** Было это очень давно,  
У подножия белой горы,  
После долгой суровой зимы

Ждали люди прихода весны.  
Ожила природа весной,  
Тянется всё живое к теплу,  
И кукушки голос лесной  
По Алтаю звенит: «Ку-ку!»  
А в горах багульник расцвёл,  
И украсил холмистые горы  
В восходящих солнца лучах  
Розовые просторы!

### **Танец-песня «Багульник».**

**Ведущий:**  
Горы нехотя, как-то хмуро  
Сняли зимний покров со склонов  
И маршалы весне трубят,  
Рады первой траве зелёной.

### **Танец Оленей.**

**Ведущий:**  
Вышел в горы шаман с людьми,  
Песни духам пропеть свои,  
Хочет танцем задобрить богов,  
Чтобы не было больше снегов.  
От его пения, среди снегов,  
Распустилось море огоньков.

### **Шаман с алтайцами** **Танец.**

**Ведущий:**

У подножия белой горы  
Жил в богатой юрте Алтай-хан  
Поклонялись все ему,  
Знаваться он очень стал.  
Самым главным богатством его была дочь,  
Её звали Катунь!  
Затмевала своей красотой  
Лицо светлое, как Луна,  
Каракольские озёра – глаза.  
Губы ярче июньских пионов,  
Волосы, что трава со склонов.  
Чтобы сердце красавицы завоевать,  
Стал хан женихов всей округи собирать.  
Чтобы состязались они в силе, ловкости и пении,  
Чтобы проявили всё своё умение.  
Никто не смог затронуть сердце красавицы,  
Никто не смог с заданием этим справиться.  
Но тут появился молодой пастух Бий,  
Быстрый, как олень,  
И смелый, точно орёл.  
Под мелодию звуков комуса  
Он песню для Катунь завёл:  
В долине сонно, тихо, глухо,  
Тайга набухла темнотой.  
И только где-то над горою  
Не гаснет отблеск ледяной.  
Дремота спор ведёт со мною,  
Как-будто думы приглуша,  
Но лишь с тобой Катунь родная  
Моя сливается душа.  
Глаза твои – словно озера  
В них утонуть я не боюсь.  
Лишь на тебя, Катунь родная  
Я днём и вечером молось

**Ведущий:**

И протянула свои руки дочь хана сразу к пастуху.

**Катунь:** Затронул песней ты мне сердце,  
Я замуж за тебя пойду.  
Хочу с тобою вместе слиться,  
Не разлучаться никогда  
О, Бий, поверь, Катунь-девица

В тебя влюбилась навсегда.

**Ведущий:** Но грозно хан нахмурил брови:

**Хан:** Ты не пойдёшь за бедняка

Не говори мне даже слова,

Гоните в шею пастуха!

**Ведущий:** Прогнали пастуха,

Катунь томится,

Как будто в клетке

Пойманная птица.

*Песня Катунь.*

1. Тихим вечером весеннею порою  
В лунном свете утопают берега  
Только мне одной совсем, совсем не спится,  
Полюбила Бия, милого дружка.

2. Видно крепко полюбила с первой встречи  
Что случилось со мною, не пойму,  
Сердце бьётся, словно пойманная птица,  
И стремится на свидание к нему.

3. Как недолго наше счастье продолжалось,  
Лишь мгновение я видела тебя.

С той поры мы больше не встречались

Позабыл быть может милый ты меня.

**Ведущий:** Но не забыл Бий Катунь любимой,

Предложил он бежать своей милой.

В одну тёмную лунную ночь,

Убежала от хана дочь.

Обнаружив такую пропажу,

Грозный хан призвал свою стражу.

**Хан:** Кто сумеет Катунь догнать

Сможет мужем Катунь стать.

**Ведущий:** Но Катунь обратилась рекой,

Бурной, гневной и голубой.

Сердце бьётся её в тревоге,

Через камни её дороги.

Превратившись в поток строптивый,

Бий помчался навстречу любимой.

И о камни порвав своё платье,

Катунь бросилась, Бию в объятия.

Так обнявшись, текут они вместе:

Бий жених и Катунь-невеста.

Посмотрите на них издали,

Это – мощные воды Оби.  
От слияния вод и слиянья любви  
Получились глубокие воды Оби!  
Обь – красавица наша река,  
Ты могуча, сильна, глубока!  
Хан от злости окаменел,  
Потому, что догнать не успел.  
Стал Белухой – высокой горой,  
До сих пор стоит грозный, седой. Слуги – это кругом валуны,  
Служат гордой горе они.  
Но а Обь,- живая, голубая,  
Мчится, все преграды огибая.  
На порогах стонет и рокочет,  
Будто рассказать вокруг всем хочет.  
О слиянии двух любящих сердец,  
Этому сказанию пришёл конец!

**1 Ребёнок:**

Под окном Алтайская рябина,  
Украшает круглый год наш детский сад,  
А особенно осеннею порою,  
Кисти ягод радуют ребят.

**«Алтайский хоровод»**

**2 Ребёнок:** Чуйскую дорогу знают в мире,  
Красотою славит наш Алтай,  
Много песен и стихов красивых,  
О дороге этой сложил край.

**3 Ребёнок:** Чуйская далёкая дорога,  
Вся покрытая седой землёй,  
Чуйская далёкая дорога,  
Вьётся ты по склонам гор змеей.

**4 Ребёнок:** На хребте высокой вечной гривы,  
Ты, как перекинутый аркан,  
В тучах наверху твои извивы,  
А внизу нырнула ты в туман.

**5 Ребёнок:** У шофёра век в пути – дороге,  
Ты длинна, трудна, не отдохну.  
Вон Катуня пенятся пороги...  
Пой, водитель, веселее путь.

**На фоне песни о «Чуйском тракте» поют родители.**

**6 Ребёнок:** Когда над Родиной гремела,  
В огне священная война,  
Вставал, Алтай, на битву смело,  
Героев множа имена.

**7 Ребёнок:** Над нами небо голубое,  
Хлеба стоят из края в край,  
В России есть земля героев –  
Орденосный наш Алтай!

**Ведущий:** Не зря погибли, защищая,  
Страну родную земляки,  
Под мирным небом наши дети,  
И матери, и старики.

Вальс мира, солнца и земли,  
Увидите на сцене вы.  
Пусть в вальсе кружатся все дети!  
Картины лучшей нет на свете!

**Вальс танцуют школьники..**

Ведущий: Талантов много в нашем крае,  
Природа вдохновляет всех.  
Лучше, краше, богаче,  
Нет природы нигде.

**Песня «Об оленёнке».**

Ведущий: В Алтайском крае сёл не мало,  
Больших и малых деревень,

Пшеничные поля, что море,  
И петухи поют весь день.  
А вот и жёлтые цыплята,  
Такие милые ребята.

**Танец «Курочек и цыплят».**

**Ведущий:** Спасибо всем, кто с нами вместе,  
Присутствовал сегодня в зале,  
Для вас сегодня наши танцы,  
Стихи и песни прозвучали.

Воспеть Алтай мы попытались,  
А сколько ещё встреч прекрасных,  
Вас в этом зале, друзья, ждёт.

**Ведущий:** Цвети, Алтай, и расцветай,  
Прекрасный наш любимый край!

**Непосредственно-образовательная деятельность**  
в подготовительной группе по теме:  
**«Путешествие по горным тропам Алтая»**

**План – конспект физкультурного занятия**  
*с элементами психогимнастики*

**образовательные области:** "Физическая культура", "Познание", "Коммуникация", "Музыка", "Чтение художественной литературы"

**Цель:** Совершенствование у детей техники лазания, прыжков, метания. Развитие ловкости, равновесия, быстроты, силы. Развитие памяти, внимания, воли, воображения, творческих способностей. Развитие познавательной и эмоционально-личностной сферы психики детей.

**Оборудование:** Скамейки, доски, кубики, гимнастическая стенка, резиновые и набивные мячи, магнитофон, аудиокассета со звуками природы, бубен, шапочки медведя.

**Ход занятия.**

Содержание	Дозировка	Методические указания
<p><b>I часть.</b> Построение. Контроль осанки. Создание игровой мотивации. Ходьба в колонне по одному. Задания: «тропинка», «солнце», «кочки». Бег широким и мелким шагом в чередовании с ходьбой. Построение в три звена.</p> <p><b>II часть.</b> <b>Общеразвивающие упражнения.</b></p>	<p>2 раза в чередовании бег – 35' ходьба – 30'</p>	<p>Дети, сегодня мы путешествуем по горным тропам Алтая. Народ, испокон веков живущий здесь, величает свой край солнечным, золотым. Природа Алтая красива и разнообразна. Одеваем рюкзаки и отправляемся в путь.</p> <p>Мы вышли на узкую тропинку. «Тропинка» – дети кладут руки на плечи впереди стоящего, приседают, Наклоняют голову чуть-чуть вниз и идут друг за другом.</p> <p>Вдруг из-за горы Бабарган выглянуло солнце. «Солнце» – все дети берутся за руки, образуют круг и направляются к центру круга, соединив руки в центре. Затем расходятся и снова идут в колонне по одному.</p> <p>Первые лучи солнца коснулись кочек. Где они? «Кочки» – все дети приседают, положив руки на голову.</p> <p>Трудная горная дорога, но мы её преодолели и вышли на чудесный солнечный</p>

<p><b>1. «Белочка».</b> И.п. – ОС, руки на поясе. 1,3 – повороты головы вправо (влево), подняться на носки; 2,4 – в И.п.</p>	<p>8 раз.</p>	<p>склон. Давайте прислушаемся и посмотрим вокруг. Наверное, мы здесь не одни. Смотрите, вот белочка, быстрая и проворная, спрыгнула с дерева и смотрит по сторонам.</p>
<p><b>2. «Медведица».</b> И.п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1,3 – наклон туловища вправо (влево), руки за голову; 2,4 – в И.п.</p>	<p>6- 8 раз.</p>	<p>Медведица потеряла своих озорных медвежат, ищет их, заглядывает под кусты.</p>
<p><b>3. «Марал».</b> И.п. – ОС, руки вниз. 1,3 – поднять согнутую в колене правую (левую) ногу, носок оттянуть, руки скрестно вверх, пальцы развести; 2,4 – в И.п.</p>	<p>8 раз.</p>	<p>Вышел гордый, красивый, сильный Марал.</p>
<p><b>4. «Лисята».</b> И.п. – опора на кисти рук и колени. 1.3 – поворот головы вправо (влево), слегка прогнуть туловище, посмотреть на «хвостик»; 2.4 – в И.п.</p>	<p>6 - 8 раз</p>	<p>Рыжие, игривые лисята выбежали на склон и воображая, стали любоваться своими красивыми хвостиками.</p>

<p><b>5. «Муравей».</b> И.п. – сидя, ноги прямые вместе, руки в упоре сзади. 1,3 – с силой потянуть носок правой (левой) ноги на себя; 2,4 – в И.п.</p>	<p>6 - 8 раз</p>	<p>На пальцы ног залез муравей и бегаёт по ним. Поищем муравья.</p>
<p><b>6. Жучок».</b> И.п.- лёжа на спине. 1 – 4 попеременные сгибания рук и ног; 5 – 8 в И.п. – отдохнуть.</p>	<p>5 – 6 раз</p>	<p>Жучок с ветки на спину упал и никак не может встать; активно работает всеми лапами.</p>
<p><b>7. «Зайчата».</b> И.п. – ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах со смещением ног вправо, влево в чередовании с ходьбой.</p>	<p>2 раза в чередовании по 30 – 40 прыжков</p>	<p>Шустрые и ловкие зайчата резвятся на склоне.</p>
<p><b>8. Упражнение на восстановление дыхания</b> «Посмотрим по сторонам». И.п. – ОС. 1 – поворот вправо Правая рука вправо – вдох; 2 – в И.п. выдох. Затем в левую сторону.</p>	<p>6 раз</p>	<p>Давайте посмотрим по сторонам, не появился ли ещё кто-нибудь на склоне?</p>
<p>Перестроение в колонну по</p>		<p>Дети, пойдёмте дальше по горной дорожке.</p>

<p>одному.</p> <p><b>Основные виды движений.</b> (способ организации – поточный).</p> <p>1. Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка.</p> <p>3. Лазание по гимнастической стенке, переход на другой пролёт и спуск вниз.</p> <p>4. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой.</p> <p>5. Прыжки на двух ногах через набивные мячи, расположенные в шахматном порядке.</p> <p><b>Подвижная игра «Горные маралы».</b> <u>Правила игры.</u></p> <p>1. По сигналу (удар в бубен) маралы</p>	<p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p> <p>4 раза</p>	<p>Мы должны пройти по мостику через горную речку.</p> <p>Пройдем по упавшему изогнутому дереву, осторожно перешагивая сучья.</p> <p>Влезем на невысокую скалу. Будьте осторожны!</p> <p>Давайте забросим шишки в корзину.</p> <p>Перепрыгнем кочки.</p> <p>С помощью считалки выбираются два медведя, все остальные дети – маралы. Маралы живут около юрт в аиле, а медведи – на противоположной стороне. По сигналу маралы, подняв руки вверх, растопырив пальцы-рога, передвигаются по залу. На</p>
--	---	--

<p>передвигаются по площадке только длинными прыжками. 2. Марал, до спины которого дотронулся медведь, считается пойманным. 3. Основные движения – бег широким шагом, прыжки, ориентировка в пространстве.</p>	<p>3 – 4 раза</p>	<p>сигнал «медведи!» – маралы убегают, медведи – догоняют. Считалка. Катят струи Чолушмана Камешки по дну. Из прозрачного Аржана Солнце зачерпну. Буду я вдоль Чолушмана Прибегать к ключу: Умываться из Аржана Солнышком хочу!  (С.М. Сартакова)</p>
<p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности: <b>«Четыре стихии».</b></p>	<p>2 – 3 раза</p>	<p>Дети, давайте сядем в круг и послушаем горы. Ведущий произносит слово «земля» – дети опускают руки вниз; «вода» – вытянуть руки вперед; «воздух» – поднять руки вверх; «огонь» – произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибется, считается проигравшим.</p>
<p>Упражнение <b>«Хрустальная вода».</b> Присесть, набрать пригоршней воды, поднять руки с «водой» вверх и вылить на себя, часто подпрыгивая на месте и радостно произнося продолжительный звук «и-и-и».</p>	<p>3 раза</p>	<p>Пора нам возвращаться в детский сад. Давайте умоемся хрустальной водой из родничка, чтобы надолго запомнить чудесное путешествие по горным тропам Алтая.</p>



**Непосредственно-образовательная деятельность  
«Путешествие по горным тропам Алтая»**







## Экспозиция "Ярмарка народов Алтая"





**Экспозиция «Кукольная семья народов Алтая: казахи»**



**Экспозиция «Алтайская деревенька»**



**Выставка - инсталляция «Желаю тебе, Алтай!»  
по методике «дерево город» Реджио Эмилия**





Экспозиция «Народные промыслы»

