*Конспект НОД по развитию речи для детей среднего возраста*

Тема: Пересказ рассказа «*Белка и волк*».

Цель: подготовить детей к пересказу на материале лексической темы «Дикие животные».

*Задачи:*

Обучающие :

Обучение детей пересказу с опорой на стимульный материал, упражнять детей в умении отвечать на вопросы по содержанию текста. Обучение ведению диалога.

Обучение навыку словообразования притяжательных прилагательных, обозначающие принадлежность животному.

Развивающие:

Развитие диалогической речи, упражнять в использовании выразительных средств речи: интонацию, мимику.

Пополнение и активизация словаря.

Воспитательные:

Воспитывать культуру коммуникации, умение внимательно выслушивать педагога и товарищей.

Коррекционная:

Обогащение лексики притяжательными прилагательными от слова – белка. Коррекция произношений звуков: - л, ль в словах и предложениях.

Речевой материал: зол, добры, сонный, отчего.

Ход занятия

Организационный момент:

Ребята, приготовимся к занятию.

Сейчас сядет тот, кто назовет диких животных. ( Дети называют).

Молодцы!!

Вы назвали диких животных , подумайте и скажите, почему мы их называем «дикими»…

(ответы детей). Правильно, дикие животные живут в лесу, сами заботятся о себе.

Ребята, сегодня я вам прочитаю маленькую сказку, которую написал замечательный русский писатель Лев Николаевич Толстой. А как называется сказка, вы узнаете, отгадав загадки.

В дупле живет,

Орешки грызет,

С елки на елку скачет

А зима придет – не заплачет.

(белка)

На овчарку он похож.

Что не зуб-то острый нож!

Он бежит оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

(волк)

Правильно, дети, вы отгадали загадки и сказка, которую я вам прочитаю , называется «Белка и волк»

- чтение произведения.

В сказке вы услышали слова, которые редко встречаются.

*Волк зол.* Как вы думаете, это значит волк какой?

Правильно , это сокращенное автором слово*- злой*, можно сказать по- другому: волк злой.

Слово: добры белки. Добры, это что значит.

( ответы детей)

А еще мы встречаем в тексте такое выражение: «*Сонный волк*».

Почему его охарактеризовал так втор. Это волк, какой? Правильно, потому, что волк спал, волк только проснувшийся.

Волк спрашивает белку: «Отчего вы, белки, веселы» Слово «*отчего*», каким другим словом можно заменить. (Почему)

Ребята, давайте посмотрим на наш картинный план, и вспомним. (Картины выставляются согласно тексту)

- Что делала белка?

- Что с ней произошло дальше?

- Что хотел сделать волк?

- О чем попросила белка?

- Что ответил волк на просьбу белки?

- Что ответила белка волку?

- Отпустил ли волк белку?

- Что белка ответила волку с дерева?

Мы с вами вспомнили сказку «Белка и волк». Засиделись немного ,пора сделать небольшую переменку.

(физкультминутка по выбору воспитателя по данной лексической теме)

Ребята, сейчас мы повторим еще раз сказку «Белка и Волк»

(воспитатель еще раз читает предложение, и повторяют отраженно - сопряжено). После чтения дети пересказывают текст самостоятельно 2-3 раза.

Дети, назовите главных героев этой сказки

- белка и волк.

А еще в этом тексте есть один герой, которого мы не заметили – это автор. Автор рассказывает то, что происходит. ( В тексте эти слова называют – слова автора)

Мы с вами сейчас поиграем в эту сказку.

Для этого нам нужен – волк, белка. И конечно, автор, который будет озвучивать сказку.

*(игра- драматизация по сказке 2-3 раза)*

Итог:

- Как называется сказка?

-Кто вам понравился? Почему?

Сейчас мы с вами поиграем в словесную игру, вы будете называть слова, обозначающие принадлежность какому – то животному предметы или части тела

- Чей у белки хвост - беличий хвост

- Чьи кисточки на ушах у белки - беличьи кисточки

-Чьи запасы в дупле у белки - беличьи запасы

- Чьи прыжки с елки на елку восхищают нас – беличьи прыжки

- Чей веселый нрав отличает белку от волка – беличий нрав

- В чьем дупле ждут белку семь бельчат – беличьем дупле.

Молодцы! Сегодня мы с вами вспомнили диких животных, учились пересказывать сказку, поиграли в нее.

А теперь мы немного отдохнем и нарисуем свою сказку, которую тоже назовем «Белка и волк».

В ходе занятия был использован стимульный материал

- картинный план

- словарная работа

- вопросно-ответная деятельность

- игра – драматизация

- отраженно – сопряженное повторения текста.