Индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка ОВЗ (ребёнок-инвалид с общем недоразвитием речи II уровня), посещающего

детский сад.

На период с сентября 2017г. по май 2018г

**Сведения о ребёнке:** Иван.

**Дата рождения:** 02808.2012г**.**

**Дата поступления в учреждение:** 2015год

**Социальное окружение ребёнка:** В детском саду ребёнок посещает группу обще - развивающего вида, что способствует его наилучшему развитию и вхождению в социум.

Ребёнок с ОВЗ ориентирует здоровых детей в ежедневной будничной жизни и наоборот, здоровые дети становятся активными помощниками

ребёнка с ОВЗ, что развивает в них самостоятельность и умение жить в социуме.

**Психолого-педагогическая характеристика ребёнка**

 У Вани низкий уровень развития памяти, внимания, повышенная отвлекаемость, невнимательность; ребёнок отличается неуравновешенностью, быстротой действий, движений. Он быстро загорается и также быстро остывает. Особенно дискомфортная для него будет деятельность кропотливая, однообразная, длительная во времени. В общении со сверстниками стремится быть лидером, часто является источником конфликтов. Говорит медленно, речь эмоционально ярко окрашена, не любит тихих занятий, спокойных игр, предпочитая подвижные, шумные игры (холерик). Низкий уровень освоения отдельных разделов программы, в контакт с детьми вступает легко, без особых затруднений.

**Основная цель:** создание условий для успешной социализации ребёнка с особыми образовательными потребностями, через коррекцию и компенсацию имеющихся выявленных речевых нарушений, частичное включение в образовательное пространство группы сверстников.

**Задачи индивидуального образовательного маршрута:**

• формировать знания и представления об окружающей действительности;

• развивать познавательную активность;

• формировать функции речи - фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную;

• активизировать связную речь,

• развивать активный словарь

• формировать предпосылки обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе дальнейшего обучения;

• сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

**Группа сопровождения:** Педагог-психолог, педагог-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, родители.

**Организация работы:** получение образования (программа обучения):

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №5 г. Вольска, Саратовской области»

проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм

взаимодействия между детьми;

проведение коррекционно-оздоровительной гимнастики, которая обеспечивает общеукрепляющий, профилактический, реабилитационный эффект;

соблюдение двигательного и ортопедического режима, дозирование нагрузок:

включение родителей в образовательный процесс, консультирование специалистами.

**Организация индивидуальной работы .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Образовательная область | Направление развития | Задачи | Содержание работы | Тема |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| СентябрьОКТЯБРЬ.НОЯБРЬ | Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитиеФизическое развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическоеФизическое развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическоеФизическое развитие | Развитие словаряФонематическое восприятиеСенсорное развитиеВосприятие художественной литературыФормирование позитивного образа «Я» и позитивного отношения к окружающим .Формирование адекватной самооценки.Формирование коммуникативных навыков и возрастной формы общенияФормирование художественно-творческих способностей.Развитие эстетического вкуса.Развитие общей и мелкой моторикиРисованиеАппликацияКонструированиеРазвитие и совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений, ориентировки в пространстве.Развитие мелкой моторики.Развитие словаряФонематическое восприятиеСенсорное развитиеРазвитие познавательной активностиФормирование позитивного образа «Я» и позитивного отношения к окружающим .Формирование адекватной самооценки.Формирование коммуникативных навыков и возрастной формы общенияФормирование художественно-творческих способностей.Развитие эстетического вкуса.Развитие общей и мелкой моторикиРисованиеАппликацияРазвитие и совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений, ориентировки в пространстве.Развитие мелкой моторики.Развитие словаряФонематическое восприятиеСенсорное развитиеРазвитие познавательной активностиФормирование позитивного образа «Я» и позитивного отношения к окружающим .Формирование адекватной самооценки.Формирование коммуникативных навыков и возрастной формы общенияФормирование художественно-творческих способностей.Развитие эстетического вкуса.Развитие мелкой моторикиРисованиеАппликацияКонструированиеРазвитие и совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений, ориентировки в пространстве.Развитие мелкой моторики. | Активизировать глагольный словарь по теме.Закрепить понятие «слово» «предложение», упражнять в наращивании предложения.Формировать навык словообразования прилагательных от существительных.Совершенствовать фонематический слух и фонематическое представление, звуко-слоговой анализ слов.Развивать контроль над своим произношением.Закреплять произношение изолированного звука ШУчить подбирать группу предметов по заданному признаку.Закреплять умения устанавливать связь между признаками в природе, делать выводы.Учить называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения.Развиватьпамять, внимание через игры и игровые упражнения.Повышение уверенности в себе, развитие чувства доверия к окружающему миру.Формирование умения благополучно выходить из конфликтных ситуаций.Развитие способности понимать эмоциональное состояние других людей и умение адекватно выражать собственное. Развивать эстетический вкус с помощью воспроизведения художественного образа осеннего дерева.Развитие тактильной чувствительности.Обогащение словарного запаса через художественное словоУчить рисовать лист карандашами.Учить выполнять аппликацию "Овощи в банке"Учить конструировать из ЛЕГО- конструктораУпражнения для снятия мышечного напряжения. Развитие ловкости пальцев рук, скоординированности их движений.Учить составлять описательный рассказ из 3- х предложений.Продолжать отрабатывать в речи простые предлоги: В, ЗА, ИЗ ;Закрепить умение составлять предложение из 2-3 слов;Закрепить знание о домашних животных и их детенышей: корова с теленком, лошадь с жеребенком;Закрепить умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом - очек; Воспитывать любовь к домашним животным.Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие и внимание;Автоматизировать в речи звуки Ш, Ж (см. Коноваленко)Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами: повадки животных, особенности питания, условия жизни, польза для человека. Познакомить с одомашненными животными разных климатических областей: Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать, помогать.Коррекция застенчивости, развитие коммуникативных навыков, внимания, воображения, памяти.Становление положительного отношения к окружающему мируразвивать творческую инициативу и воображение, используя в своей работе разнообразные художественные материалы; - развивать чувство ритма, цвета, композиции - способствовать развитию связной диалогической речи, мелкой и крупной моторики детей, обогащать словарь посредством включения художественной литературы в непосредственно — образовательную деятельность продолжать развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, интерес к  окружающему мируУчить рисовать осень краскамиУчить выполнять аппликацию "Листопад" методом обрывания бумагиУпражнения для снятия мышечного напряжения. Развитие ловкости пальцев рук, скоординированности их движений.Активизировать словарь по данной теме.Учить составлять связные рассказы по схемам.Совершенствовать грамматический строй речи.Развивать фонематический слух,навыки речевого общения.Добиваться полных ответов на вопросы.Развивать общеречевые навыки.Развивать социальные навыки : умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение других. Воспитывать любознательность, формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным.Учить аккуратно приклеивать к основной форме детали (иголки, нос, глаза). Закреплять навыки конструирования из бумаги. Активизировать речь детей. Формирование умения благополучно выходить из конфликтных ситуаций.Развитие способности понимать эмоциональное состояние других людей и умение адекватно выражать собственное. Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук, речь, внимание, наблюдательность. Формировать у детей желание заниматься ручным трудом. Воспитывать аккуратность в работе,Учить рисовать снег методом тычка Объемная аппликация снежинкаИзготовление новогодних украшений приемом складывания бумагиУпражнения для снятия мышечного напряжения. Развитие ловкости пальцев рук, скоординированности их движений. | Игра « Что не бывает? Почему»Игра « Почини слово»Игра « Подбери действие»Игра « Узнай по контуру»Игра с картинками.Игра "Тихо-громко",«Запомни и повтори цепочки слогов»Игра «Найди звук»Игра « Назови первый звук в словах», "Придумай слова со звуком Ш", "Будь внимателен"Игра «Подбери фигуру»Игр.упр. «Найди домик»,"Что лишнее", "Собери фигуру", "Мозаика чудесный мешочек", "Лото", "Цвет и форма"Игра «Осенние слова»Игра «Корзина с овощами»Игра «Составь схему»Игра «Времена года»Игра « До, между, после»Игра « Собери листочки»Разучивание пословиц об осени.Игра « Закончи предложение»Игра « Книга моих желаний»Игра «Эхо»Игра «Осенний лист»Игра «Угадай-ка»СтихотворениеП. Синявского «Золотая осень»Игра « Замри». Упр. « Сон в лесу»Игра « Запомни свою позу»Пальчиковая игра « Осенний лист»Игра « Гусеница»Упр. « Волшебный дождь»Игра «Назови одним словом»Игра « Звериное пианино»Игра «Чьи ноги или лапы за забором»Игра «У кого что?»Игра «Загадочное Животное»Игра « На кого похожи»Игра « доброе животное»Моделирование из палочек.Игра « Как животные подают голоса»Игра «Найди пару»Игра «Стадо»Работа по карточкамИгра "Хлопни в ладоши", "Доскажи словечко", "Где находится звук"Игра «Догадайся»Игра «Хитрые вопросы»Стихи о домашних животныхНащи любимые сказки.Игра «Любознательные,вперед»Игра « Разговор с домашними животными»Загадывание и отгадывание загадок. Игра « Назови соседей понедельника и т.д.»Упр. « Машины едут по дороге»Игра « Какая фигура по счету»Игра «Что за цвет»Игра «Съедобный-несъедобный»Игра « Запрещенное движение»Игра « Дерево, куст, ручей, тропинка»Игра « Полезное-вредное»Игра « Веселые ноты»Составление описательных рассказов.Игра «Специальные машины»Игра «Красный. Желтый, зеленый»Игра « Слушай внимательно»Игра « Доскажи словечко»Дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки». Чтение художественной литературы. Составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.Игра «Чей детеныш?», д/игра «Подбери словечко», д/игра «Чей хвост, чья голова?», отгадывание загадок о диких животных, чтение русских народных сказок о диких животных.Чтение рассказов про ежей. Отгадывание загадок о животных. Рассматривание картин с лесными животными, осенними пейзажами. Игра «Ежик колючий»Игра « Скакалка»Игра «Зайчики и белочки».Игра « Остров плакс»Игра «Холодно- жарко»Дыхательная гимнастикаИгра « У кого кто»Игра-разминка « На водопой»Игра « Кто где живет»Игра « Угадай и повтори»Игра « Дикие животные-Какие они?»Игра « Кто с кем живет»Игра « У кого какой детеныш»Рассказы о животных.Стихи о зимеИгра « Времена года»Игра Что лишнее?»Игра « Отгадай животное»Игра « Классификация»Уп.разговор –чем я люблю заниматьсяИгра « Художники»Игра «Узнай по частям»Игра « Составь снеговика»Упр. «Большие и маленькие»Игра « Доскажи словечко»Игра « Назови деревья»Дидактические игры «Природа и настроение» , «Какое время года» , «Зимний узор» ;- Прослушивание аудиокассет «Времена года- осень»Игра" Собираемся в путь»Упр. « Листопад»Игра « Ветерок»Упр. « Давай дружить» | 1.Животные наши друзья,2.Золотая осень,3.Неделя безопасности, 4.Труд взрослых, Профессии1. Поздняя осень2. Наши добрые дела3.Народные промыслы4.Друзья спорта1. Золотая осень2.Домашние животные3.Моя семья4.Поздняя осень |
| ДекабрьЯНВАРЬФЕВРАЛЬ | Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитиеФизическое развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическоеФизическое развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическоеФизическое развитие | Развитие словаряФонематическое восприятиеСенсорное развитиеВосприятие художественной литературыФормирование позитивного образа «Я» и позитивного отношения к окружающим Формирование адекватной самооценки.Формирование коммуникативных навыков и возрастной формы общенияФормирование художественно-творческих способностей.Развитие эстетического вкуса.Развитие общей и мелкой моторикиРисованиеАппликацияКонструированиеРазвитие и совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений, ориентировки в пространстве.Развитие мелкой моторики.Развитие словаряФонематическое восприятиеСенсорное развитиеРазвитие познавательной активностиФормирование позитивного образа «Я» и позитивного отношения к окружающим Формирование адекватной самооценки.Формирование коммуникативных навыков и возрастной формы общеФормирование художественно-творческих способностей.Развитие эстетического вкуса.Развитие общей и мелкой моторикиРисованиеАппликацияРазвитие и совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений, ориентировки в пространстве.Развитие мелкой моторики.Развитие словаряФонематическое восприятиеСенсорное развитиеРазвитие познавательной активностиФормирование позитивного образа «Я» и позитивного отношения к окружающим .Формирование адекватной самооценки.Формирование коммуникативных навыков и возрастной формы общенияФормирование художественно-творческих способностей.Развитие эстетического вкуса.Развитие мелкой моторикиРисованиеАппликацияКонструированиеРазвитие и совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений, ориентировки в пространстве.Развитие мелкой моторики. | Активизировать глагольный словарь по теме.Образование однокоренных слов.Формировать навык образования по аналогии прилагательныеСовершенствовать фонематический слух и фонематическое представление, звуко-слоговой анализ слов.Развивать контроль над своим произношением.Закреплять произношение изолированного звука КУчить подбирать группу предметов по заданному признаку.Закреплять умения устанавливать связь между признаками в природе, делать выводы.Учить называть приметы зимы, изменения в природе, используя образные слова и выражения.Развиватьпамять, внимание через игры и игровые упражнения.Повышение уверенности в себе, развитие чувства доверия к окружающему миру.Формирование умения благополучно выходить из конфликтных ситуаций.Развитие способности понимать эмоциональное состояние других людей и умение адекватно выражать собственное. Развивать эстетический вкус с помощью воспроизведения художественного образа зимней природы.Развитие тактильной чувствительности.Обогащение словарного запаса через художественное словоУчить рисовать снежинку карандашами.Учить выполнять аппликацию "Снежинка"Учить конструировать из ЛЕГО- КонструктораУпражнения для снятия мышечного напряжения. Развитие ловкости пальцев рук, скоординированности их движений.Учить составлять рассказ по картинке из 4-5 х предложений.Продолжать отрабатывать в речи простые предлоги: ЗА, ИЗ ; НА;ВЗакрепить умение составлять предложение из 3-4 слов;Закрепить знание о видах транспорта и различных профессиях.Закрепить умение образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом - очек; Воспитывать любовь и уважение к людям разных профессий.Развивать слуховое внимание, зрительное восприятие и внимание;Автоматизировать в речи звуки Г.К (см. Коноваленко)Продолжать знакомить с различным видом транспорта, польза для человека. Познакомить с профессиями и предметами-помощниками в этих профессиях.Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к людям разных профессий умение сопереживать, помогать.Коррекция застенчивости, развитие коммуникативных навыков, внимания, воображения, памяти.Становление положительного отношения к окружающему мируразвивать творческую инициативу и воображение, используя в своей работе разнообразные художественные материалы; - развивать чувство ритма, цвета, композиции - способствовать развитию связной диалогической речи, мелкой и крупной моторики детей, обогащать словарь посредством включения художественной литературы в непосредственно — образовательную деятельность продолжать развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, интерес к  окружающему мируУчить рисовать зиму краскамиУчить выполнять аппликацию "снегопад" методом обрывания бумагиУпражнения для снятия мышечного напряжения. Развитие ловкости пальцев рук, скоординированности их движений.Активизировать словарь по данной теме.Учить составлять связные рассказы по схемам.Совершенствовать грамматический строй речи.Развивать фонематический слух,навыки речевого общения.Добиваться полных ответов на вопросы.Развивать общеречевые навыки.Воспитывать любознательность, формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным.Развивать социальные навыки : умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение других. Учить аккуратно приклеивать к основной форме детали (иголки, нос, глаза). Закреплять навыки конструирования из бумаги. Активизировать речь детей.Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук, речь, внимание, наблюдательность. Формировать у детей желание заниматься ручным трудом. Воспитывать аккуратность в работе,Учить рисовать снег методом тычкаИзготовление открытки к 23 февраляИз ле-го танк, корабль, самолётУпражнения для снятия мышечного напряжения. Развитие ловкости пальцев рук, скоординированности их движений. | Игра « Правильно ли это? Почему»Игра « Почини слово»Игра « Подбери действие»Игра « Кто здесь спрятался»Игра с картинками.Игра "Тихо-громко", «Повтори »Игра «Найди звук»Игра « Назови первый звук в словах», "Придумай слова со звуком К", "Как правильно"Игра «На какую фигуру похоже? »Игр.упр. «Найди снежинку»,"Что лишнее", "Собери фигуру", "Мозаика чудесный мешочек", "Лото", "Цвет и форма"Игра «зимние слова»Игра «Составь схему»Игра «Времена года»Игра « Волшебный мешочек»Разучивание пословиц о зиме.Игра « Закончи рассказ»Игра «Угадай-ка»СтихотворениеИ. Бунина «Первый снег»Игра « Раз, два, три». Упр. « Падает снег»Игра «тишина »Пальчиковая игра « Снежок»Упр. « Волшебный Снежок»Игра «Назови одним словом»Игра « На чём люди ездят»Игра «Различный транспорт»Игра «У кого что?»Игра « Придумай свой транспорт»Игра « Все работы хороши»Игра «Кем быть»Игра «Какой транспорт»Игра «Найди пару»Игра «Кому что»Работа по карточкамИгра "Хлопни в ладоши", "Доскажи словечко", "Где находится звук"Игра «Догадайся»Игра «Хитрые вопросы»Стихи и загадки о транспорте и профессияхИгра « Кто больше знает?» Игра « Назови соседей понедельника и т.д.»Упр. « Машины едут по дороге»Игра « Которая фигура»Игра «Какого цвете»Игра «Летает не летает»Игра « Запрещенное движение»Игра « Помощники»Игра « Полезное-вредное»Игра « Веселые музыка»Составление описательных рассказов.Игра «Специальные машины»Игра «Красный. Желтый, зеленый»Игра « Слушай внимательно»Игра « Доскажи словечко»Дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки». Чтение художественной литературы. Составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинИгра «Чей детеныш?», д/игра «Подбери словечко», д/игра «Чей хвост, чья голова?», отгадывание загадок о диких животных, чтение русских народных сказок о диких животных.Чтение рассказов про ежей. Отгадывание загадок о животных.Рассматривание картин с лесными животными, осенними пейзажами. Игра «Слон»Игра « Скакалка»Игра «Обьезьянки».Игра « Правильно ли это»Игра «Холодно- жарко»Составление описательных рассказовДыхательная гимнастикаИгра «Что где стоит»Игра-разминка « На водопой»Игра « Кто где живет»Игра « Угадай и повтори»Игра « Один - много»Игра « Кто с кем живет»Игра « У кого какой детеныш»Рассказы о Российской армии.Игра Что лишнее?»Игра « Отгадай животное»Игра « Классификация»Игра «Разрезные картинки»Игра «Давай вместе»Упр. «Мирилка»Дид упр. «расскажи о себе»Игра « Художники»Игра «Узнай по частям»Игра « Составь пейзаж»Игра « Назови животное»Дидактические игры «Природа и настроение» , «Какое время года» , «Зимний узор » ;- Прослушивание аудиокассет «Времена года - зима»Игра" Марш-бросок»Упр. « Мы шагаем по сугробам»Игра « Снежок»Упр. « Недовольство-удовольствие» | 1.Зима,2.Зимующие птицы,3.Дикие животные и их детёныши,4.Новый год1. Зимние забавы и развлечения2. Транспорт3.Професии1. Животные севера2.Животные жарких стран3.Мебель4.День защитника оттечества |
| МАРТАПРЕЛЬМАЙ | Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитиеФизическое развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическоеФизическое развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическоеФизическое развитие | Развитие словаряФонематическое восприятиеСенсорное развитиеВосприятие художественной литературыФормирование позитивного образа «Я» и позитивного отношения к окружающим .Формирование адекватной самооценки.Формирование коммуникативных навыков и возрастной формы общенияФормирование художественно-творческих способностей.Развитие эстетического вкуса.Развитие общей и мелкой моторикиРисованиеАппликацияКонструированиеРазвитие и совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений, ориентировки в пространстве.Развитие мелкой моторики.Развитие словаряФонематическое восприятиеСенсорное развитиеРазвитие познавательной активностиФормирование позитивного образа «Я» и позитивного отношения к окружающим .Формирование адекватной самооценки.Формирование коммуникативных навыков и возрастной формы общенияФормирование художественно-творческих способностей.Развитие эстетического вкуса.Развитие общей и мелкой моторикиРисованиеАппликацияРазвитие и совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений, ориентировки в пространстве.Развитие мелкой моторики.Развитие словаряФонематическое восприятиеСенсорное развитиеРазвитие познавательной активностиФормирование позитивного образа «Я» и позитивного отношения к окружающим .Формирование адекватной самооценки.Формирование коммуникативных навыков и возрастной формы общенияФормирование художественно-творческих способностей.Развитие эстетического вкуса.Развитие мелкой моторикиРисованиеАппликацияКонструированиеРазвитие и совершенствование двигательных умений и навыков, координации движений, ориентировки в пространстве.Развитие мелкой моторики. | Активизировать глагольный словарь по теме.Вводить в словарь детей структурные части суждения., упражнять в наращивании предложения.Совершенствование синтактической стороны речи.Совершенствовать фонематический слух и фонематическое представление, звуко-слоговой анализ слов.Развивать контроль над своим произношением.Закреплять произношение изолированного звука С.Учить подбирать группу предметов по заданному признаку.Закреплять умения устанавливать связь между признаками в природе, делать выводы.Учить называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения.Развиватьпамять, внимание через игры и игровые упражнения.Повышение уверенности в себе, развитие чувства доверия к окружающему миру.Формирование умения благополучно выходить из конфликтных ситуаций.Развитие способности понимать эмоциональное состояние других людей и умение адекватно выражать собственное. Развивать эстетический вкус с помощью воспроизведения художественного образа весенней природы.Развитие тактильной чувствительности.Обогащение словарного запаса через художественное словоУчить цветы в подарок маме.Учить выполнять аппликацию "Яблоки"Учить конструировать из бумаги- Корзина для фруктов.Упражнения для снятия мышечного напряжения. Развитие ловкости пальцев рук, скоординированности их движений.Учить составлять рассказ из личного опыта из нескольких предложений.Продолжать отрабатывать в речи простые предлоги: В, ЗА, ИЗ ; ПОД,; НАД; НАЗакрепить умение составлять сложные предложения;Закрепить человеке и его характерных особенностях строения;Образование множественного числа Существительных (один-много)Подбор слов-антонимовРазвивать слуховое внимание, зрительное восприятие и внимание;Автоматизировать в речи звуки Ц –Ч (см. Коноваленко)Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природен;особенностями строения человека, условиями жизни. Развивать способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к родному краю.Коррекция застенчивости, развитие коммуникативных навыков, внимания, воображения, памяти.Становление положительного отношения к окружающему мируразвивать творческую инициативу и воображение, используя в своей работе разнообразные художественные материалы; - развивать чувство ритма, цвета, композиции - способствовать развитию связной диалогической речи, мелкой и крупной моторики детей, обогащать словарь посредством включения художественной литературы в непосредственно — образовательную деятельность продолжать развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, интерес к  окружающему мируУчить рисовать космос красками; человека карандашами.Учить выполнять аппликацию "любимая игрушка" Упражнения для снятия мышечного напряжения. Развитие ловкости пальцев рук, скоординированности их движений.Активизировать словарь по данной теме.Учить составлять связные рассказы по схемам.Совершенствовать грамматический строй речи.Развивать фонематический слух,навыки речевого общения.Добиваться полных ответов на вопросы.Развивать общеречевые навыки.Развивать социальные навыки : умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение других. Воспитывать любознательность, формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе способствовать осознанию особого отношения людей к людям разных профессий..Активизировать речь детей. Формирование умения благополучно выходить из конфликтных ситуаций.Развитие способности понимать эмоциональное состояние других людей и умение адекватно выражать собственное.Развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук, речь, внимание, наблюдательность. Формировать у детей желание заниматься ручным трудом. Воспитывать аккуратность в работе,Учить рисовать военную технику карандашами. Объемная аппликация летние цветочкиИзготовление из бумаги гвоздичек..Упражнения для снятия мышечного напряжения. Развитие ловкости пальцев рук, скоординированности их движений. | Игра « Составь предложение»Упр. «один-два»Игра « Подбери картинку»Упр. « Составь рассказ»Игра «Подарочек»Игра "Скажи что услышал" ,«Повторюшка»Игра «Что за звук»Игра « Придумай слово»,"Будь внимателен"Игра «Найди такой же»Игр.упр. «Найди цветок»,"Что лишнее", "Собери картинку", "Мозаика чудесный мешочек", "Лото", "Цвет и форма"Игра «Весенние слова»Игра «Корзина с подарками»Игра «идём по карте»Игра «Любимые праздники»Игра «Я сделаю так »Игра « Собери букет»Разучивание пословиц о весне.Игра « Закончи предложение»Игра « Мои желания»Игра «Эхо»Игра «Весенняя капель»Игра «Узнавай-ка»Разучивание стихотворение «Пришла весна»Игра « Стоп». Упр. « Отдых в лесу»Игра « Собери посуду»Пальчиковая игра « Подставляй ладошку»Игра « Змейка»Упр. « Свежий ветер»Игра «Четвёртый лишний»Игра « Один-много»Игра «Чьи ноги или лапы за забором»Игра «У кого что?»Игра «Загадочное Животное»Игра « На кого похожи»Игра « доброе животное»Моделирование из палочек.Игра « Как животные подают голоса»Игра «Найди пару»Игра «Стадо»Работа по карточкамИгра " Топни, хлопни", "Доскажи и испрявь", "Где спрятался звук"Игра «угадай на ощупь»Игра «Ответь на вопрос»Стихи и рассказы о весне и космосеИгра «Полёт в космосе»Игра «Что полезно человеку»Загадывание и отгадывание загадок. Игра«Назови соседей»Упр. « Что весной бывае»Игра « Сосчитай»Игра «Назови цвет»Игра «Мои друзья»Игра «Вместе веселее»Игра « дружная команда»Игра « Полезное-вредное»Игра «музыкальный концерт»Составление описательных рассказов и рассказов по серии картинок.Игра «времена года»Игра «Звёздочки»Игра « внимание, правильный ответ»Игра « Доскажи словечко»Дидактические игры: «Мои игрушки», «Я - космонавт», « Путешествие ». Чтение художественной литературы.Игра «Полёт в космос?»,Ира «Звездопад»Игра «Весенние звуки»Пальчиковая гимнастика: «Наши алые цветочки»Упр. «Игрушки» д/игра «угадай кто это», д/игра «Чей хвост, чья голова?», отгадывание загадок о насекомых, чтение стихов, отгадывание загадок о насекомых, о лете. Рассматривание иллюстраций посвящённых ВОВ. Игра « Професии»Игра «Времена года».Дыхательная гимнастикаИгра « Что куда?»Игра « Угадай и повтори»Игра « Так ли это»Игра « Найди пару»Игра « лото насекомые»Игра «Когда это бывает»Игра «Что за чем?»Дид.Упр. «Мои друзья»Разговор «Кто я »Игра «Что напутал художник»Игра «Сложи картинку»Упр. «дорисуй картинку»Игра « Нарисуй радость» Игра «Радуга»- Прослушивание аудиокассет «Времена года- весна»Игра «Пчёлки»Упр. «Летний отдых »Игра « Вперёд за Победой»Упр. « Давай дружить» | 1.8 Марта 2. Ранняя весна3.Посуда4.Продукты питания.1.Челловек. Части тела.2.Космос.3.Первоцветы.4.Игрушки.1.Насекомые.2.День Победы!3. Почта.4.Лето. |