**Учитель: Шкуратова А.И.**

**Тема урока**: Сложение и вычитание десятичных дробей.

**Цели и задачи урока:**

Познавательные: научить решать уравнения с десятичными дробями; продолжить работу над текстовыми задачами;

Практические: развивать самостоятельность мышления, выражать свое мнение, выделять главное, делать выводы, развивать личностное саморазвитие учащихся, развивать умения и навыки вычислительного характера.

Метапредметные: воспитывать культуру общения, усидчивость, внимание и трудолюбие, формировать самостоятельность и активность, гуманных отношений на уроке.

**Тип урока**: комбинированный

**Ожидаемые результаты:**

*Предметные:* после проведения урока учащиеся будут решать уравнения и текстовые задачи с десятичными дробями.

*Метапредметные*:

*Личностные:* формировать внимательность и исполнительскую дисциплину.

*Познавательные*: давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями.

*Коммуникативные:* оказывать в сотрудничестве необходимую помощь, аргументировать свою точку зрения.

*Регулятивные:* формировать креативность мышления, находчивость, умения анализировать и выстраивать логическую цепочку.

**Формы организации деятельности учащихся**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор,презентация для сопровождения урока, индивидуальные карточки с заданиями, компьютерный тест.

**План урока:**

1. Организационный момент -1мин
2. Актуализация знаний и умений. – 5 мин.
3. Самоопределение к деятельности. – 3 мин.
4. Работа по теме урока -10 мин.
5. Физкультминутка – 2 мин.
6. Повторение изученного материала. – 7 мин.
7. Самостоятельная работа (работа по карточкам +компьютерный тест) -10 мин
8. Домашнее задание- 1 мин.
9. Рефлексия – 1 мин.
10. Подведение итогов урока -1 мин.

 **Ход урока**

1. **Организационный момент** (Создание благоприятного психологического настроя на урок).

**Слайд №2**

Ну-ка, проверь дружок

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

Каждый хочет получать

Только лишь оценку пять.

1. **Актуализация знаний и умений.**

**Слайд №2**

День надо начинать с утренней гимнастики,

 а урок математики- с гимнастики ума.

1. **Индивидуальная работа** у доски (2 уч-ся) **Оцените свою работу**

1)Вычисли удобным способом

а) 7,965-(1,45 +3,965);

б) (4,321+8,512)-3,321.

1. Реши уравнение:

X - 3 =4 .

1. **Устный счет**

*- Найди правильный ответ и запусти в небо воздушный шар.*

**Слайд № 3- 20**

1. 3,6 + 0,8;
2. 3+0,24;
3. 2-0,6;
4. 0,57+ 0,3;
5. 1,74 + 3,2;
6. 5,8 – 1,9;
7. 4,9+ 6,3;
8. 2,16 +1,14;
9. 5,23 – 1,2;
10. 0,97 – 0,7;
11. 5,7 + 0,13;
12. 7 – 4,4;
13. 30 + 4,5.

**- Проверка индивидуальной работы**

1. Представьте число 7 в виде дроби со знаменателем 4.

2. У наседки 18 цыплят. 3\4 всего количества- петушки. Сколько петушков у наседки?

3. Скорость течения реки 3,2 км/ч, а скорость теплохода 30 км/ч. Найдите скорость теплохода по течению.

**Слайд № 22. Поставь в нужном месте запятые**

 32+18=5; 57-4=17; **Оцените свою работу**

 3+ 108= 408; 736-336=4;

 42+17=212; 63-27=603.

1. **Самоопределение к деятельности.**

**Слайд № 23.**

 **6,7 –X = 2,8;**

 **Y – 2,7 = 3,4;**

 **(X + 3,5) – 4,8 = 2,4;**

 **(7,1 – X) + 3,9 = 4,5;**

 **3,84 – (X+0,89) =2,3.**

* **Посмотрите на записи. Что можете о них сказать?**

 - **Дайте определение уравнению.**

 **- Что значит решить уравнение?**

 **- Какие числа используются в уравнениях?**

 **Исходя из данных заданий можете ли вы сказать, чем мы будем заниматься на уроке?**

 **Слайд № 24**

 **Мы сегодня продолжим работу над темой «Сложение и вычитание десятичных дробей».** Да, действительно задача нашего урока учиться решать уравнения с десятичными дробями, а также продолжить работу над текстовыми задачами.

1. **Работа по теме урока**

**- Как вы думаете, каким образом, решаются уравнения с десятичными дробями?**

*(Они решаются так же, как и с обыкновенными дробями и натуральными числами. При решении используется связь между компонентами и результатами арифметических действий)*

 **- Давайте решим уравнение у доски (коллективное выполнение у доски с объяснением)**

 **6,7 –X = 2,8 Какой компонент неизвестен?**

 ***Решение:*** (вычитаемое)

 **X =6,7 – 2,8 Как найти вычитаемое?**

 **X= 3,9 (***из уменьшаемого вычесть разность)*

 **6,7 – 3,9 = 2,8**

 **Ответ: 3,9**

 **Слайд № 25**

**- Выполните уравнение Y – 2,7 = 3,4 самостоятельно** *Самопроверка. Сравни с*

 *решением на слайде*

***Решение:***

***Y = 3,4 + 2,7***

***Y = 6,1***

***6,1 – 2,7 = 3,4***

***Ответ: 6,1***

**- Решение уравнения у доски (коллективное выполнение у доски с объяснением)**

 **(X + 3,5) – 4,8 = 2,4; Какой компонент неизвестен?**

 ***Решение:*** (уменьшаемое)

 **X+ 3,5 =2,4 + 4,8 Как найти уменьшаемое?**

 **X+3,5= 7,2 (***из уменьшаемого вычесть разность)*

 **X= 7,2 – 3,5 Какой компонент неизвестен?**

 **X = 3,7** *(первое слагаемое)*

  **(3,7 + 3,5) – 4,8 = 2,4;** **Как найти первое слагаемое?**

 **Ответ: 3,7** (*из суммы вычесть второе слагаемое*)

**Слайд № 26**

**- Выполнение уравнений самостоятельно 1 –В (7,1 – X) + 3,9 = 4,5;**

 **2 – В 3,84 – (X+0,89) =2,3.**

Взаимоопроверка*. Сравни с*

 *решением на слайде*

 **Оцените свою работу**

|  |  |
| --- | --- |
| ***I-В*** ***(7,1 – X) + 3,9 = 4,5*** ***Решение:*** ***7,1 – X= 4,5 – 3,9******7,1 – X = 0,6******X = 7,1 – 0,6******X = 6,5******(7,1 – 6,5) + 3,9 = 4,5*** ***Ответ: 6,5***  | ***II-В******3,84 – (X+0,89) =2,3*** ***Решение:******X+0,89 = 3,84 – 2,3******X+0,89 = 1,54******X= 1,54 - 0,89*** ***X =0,65******3,84 – (0,65+0,89) =2,3*** ***Ответ: 0,65***  |

**Слайд 27-31**

**V. Физкультминутка**

 **VI. Повторение изученного материала.**

- А сейчас поработаем по учебнику

**1. Работа по учебнику**

 **Слайд № 32** *№ 1220* **(Самостоятельно)**

*- Прочитайте задачу про себя.*

*- Прочитайте задачу вслух.*

*- Какова собственная скорость катера? (21,6 км/ч)*

*- Чему равна скорость течения реки? (4,7км/ч)*

*- Что нужно узнать в задаче? (скорость катера по течению реки и против течения)*

***Решите задачу самостоятельно, у кого есть затруднения поднимите руку.***

***Самопроверка. Сравни с***

 ***решением на слайде***

***Собственная скорость - 21,6км/ч***

***Скорость течения реки - 4,7км/ч***

***Скорость по течению - ? км/ч***

 ***Скорость против течения - ? км/ч.***

***Решение:***

1. ***21,6 + 4,7 = 26,3(км/ч) - скорость катера по течению.***
2. ***21,6 – 4,7 = 16,9(км/ч) - скорость катера против течения.***

***Ответ:26,3км/ч,16,9км/ч.***

**Слайд № 33** *№ 1221* **(1 уч-ся у доски, остальные самостоятельно)**

*- Прочитайте задачу про себя.*

*- Прочитайте задачу вслух.*

***Скорость по течению - 37,6 км/ч.***

***Скорость течения - 3, 9 км\ч.***

***Собственная скорость - ? км/ч***

***Скорость против течения - ? км/ч***

***Самопроверка. Сравни с***

 ***решением на слайде***

 **Оцените свою работу**

***Решение:***

***1)37,6-3,9=33,7 (км/ч)- собственная скорость теплохода***

***2)33,7-3,9=29,8 (км/ч)- скорость теплохода против течения.***

***Ответ:***

 ***33,7 км/ч; 29,8 км/ч***

**Слайд № 34**

1. **Самостоятельная работа (работа по карточкам +компьютерный тест) -10 мин**
2. *Решите уравнения*

*а) X + 3,8 = 8;*

*б) 16,5 – (t +3,4) = 4,9.*

***Самопроверка. Сравни с***

 ***решением на карточке***

 **Оцените свою работу**

*2 учащихся выполняют задания за партой, 2 выполняют компьютерный тест.*

***Слайд № 35-36***

1. **Домашнее задание**

 **- Открыли дневники и записали домашнее задание**

**№1261 - задача**

 **№1268 (а,б) - уравнения**

**Дополнительное задание разгадать ребус, я рекомендую постараться выполнить всем**

**Ребята, посмотрите № 1261 .**

*- Прочитайте задачу.*

*Мы решали такие задачи?*

*- Сможете её выполнить? Расскажите план решения.*

 **№ 1268**

**Решите уравнения.**

**Слайд № 37**

1. **Рефлексия**

**- Вспомните, какие задачи мы ставили в начале урока?**

 *(научиться решать уравнения с десятичными дробями, а также продолжить работу над текстовыми задачами).*

**- Мы выполнили задачи урока?**

 **Оцените свою работу на уроке**

! - Я работал (а) отлично, в полную силу своих возможностей, чувствовал(а) себя уверенно, у меня всё получалось, я научился решать уравнения с дробными числами и текстовые задачи.

!?- Я работал (а) хорошо, но не в полную силу, испытывал (а) чувство неуверенности, боязни, что отвечу неправильно.

 ? - У меня не было желания работать. Сегодня не мой день.

1. **Подведение итогов урока**. **Выставление оценок**

- Ребята, скажите чему вы научились сегодня на уроке?

- Для кого что – то осталось непонятным?

- Какое задание сегодня было самым интересным?

- Ребята, вы сегодня хорошо потрудились, молодцы.