**«Разработка и реализация проекта Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста ».**

**Разработала: Савина Оксана Анатольевна**

**Воспитатель 1 к.к.**

**МАДОУ « Родничок» Д\С №26**

**Проект.**

**Гражданско–патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.**

Содержание:

 1.Введение.

 2. Актуальность темы.

 З .Цель.

 4.Задачи.

 5. Планируемый результат.

 6.Модель развития гражданско-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

 7.Этапы работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

 8.Формы и методы работы.

 9. Работа с родителями.

 10.Вывод.

 11. Практика.

 1. Блочно-тематический план работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

 2. Анкета для родителей .

 12. Заключение.

 13. Используемая литература.

**1.Введение.**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви ксвоим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относиться чувство патриотизма.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. В основе этого сложного педагогического процесса лежит развитие чувств.

Понятие патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому. Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Патриотизм прослеживается в отражении регионального аспекта культуры Урала на основе ценностного подхода к пониманию культурных истоков.

Ценностно - ориентированный подход к содержанию обуславливает раскрытие культурных истоков через интеграцию видов детской деятельности, через средства познания, дающие возможность ребенку раскрыть культурные традиции и самостоятельно демонстрировать свое отношение к ней.

В последние годы возросло внимание к духовному богатству культурного наследия народа. В этом следует видеть стремление народов к национальному возрождению. Нет ни одного народа, который бы не стремился к сохранению своего национального своеобразия, проявляющегося в родном языке, фольклоре, традициях, искусстве. Сегодня ведущим принципом воспитания следует считать воспитание, осуществляемое на корнях национальной традиции. Воспитание целостной личности требует применение взаимосвязанных средств и различных форм влияния.

В традиционной культуре любого народа все компоненты находятся в синкретичном виде, однако, следует выделить наиболее доступные детям по содержанию, форме воплощения, эмоциональной насыщенности: народные игры, праздники, декоративно-прикладное искусство, традиции и обычаи.

Знакомство дошкольников с культурными истоками Урала становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ этнографической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень.

Образование сегодня должно заботиться о создании и сохранении такого пространства, в котором взрослые и дети, вступая в совместное взаимодействие, выполняют гуманную миссию: передают культурные ценности прошлого и настоящего, познают их и сохраняют их в настоящем и в будущем.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте учим быть привязанным к чему-то, кому-то. Прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Таким образом, в педагогическом аспекте под гражданско- патриотическим воспитанием нами понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

В роли содержательных источников гражданско- патриотического воспитания в образовательном процессе выступает взаимосвязанная целостность чувств, эмоций и отношений.

Особый упор делается нами на «сотрудническую

миссию» воспитания, обучения и развития детей,

взаимоподдержку и взаимопонимание в

образовательном процессе.

От чувств - к отношениям, от отношения – к деятельности! Воспитывать гражданско-патриотические чувства.

**Принцип личностно-ориентированного общения** предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

**Принцип культуросообразности**. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

**Принцип свободы и самостоятельности.** Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

**Принцип гуманно-творческой направленности.**Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

**Принцип интеграции различных видов детской деятельности**.

Реализация принципа интеграции невозможна без

«вполне определенного обеспечения», включающего

в себя содержание образования, методы его реализации,

предметно-развивающие условия организации (среду).

**Условия патриотического воспитания**

- Создание, благоприятного психологического климата в коллективе.

Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью,

улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания

чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице,

родной семье начинается формирование того фундамента, на котором

будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему

Отечеству;

**- Интеграция содержания образования** (проектирование такого

содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком

культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов)-

тематический блок, тема;

- интеграция условий реализации содержания образования:

а) технологии по патриотическому воспитанию;

б) формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;

в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;

г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы;

- результат:

а) интеллектуальные, личностные, физические качества;

б) универсальные предпосылки учебной деятельности;

в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей;

сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей;

- единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции. Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка, предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации;

- использование системы мониторинга (психолого-педагогической диагностики):

 сочетание разнообразных методов (наблюдений, бесед, экспертной оценки, тестов), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

**3.Целью проекта является** обеспечение каждому ребенку условий ранней позитивной социализации посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального окружения, формирование гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине.

Ориентиром в гражданско- патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно- поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творческо – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

**4.Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:**

**Воспитывать у детей:**

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;

- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;

- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.

- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России.

- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

**Формировать у детей:**

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- представление о России как о родной стране;

- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

**Развивать у детей:**

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;

- представления о национальной культуре, об образе жизни людей, населяющий Урал.

5.**Решение задач, позволило спрогнозировать следующий результат образования: это воспитанник, способный**:

чувствовать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других людей;

проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему своего города;

способный решать интеллектуальные проблемы (задачи), адекватные возрасту – **интеллектуально-развитый;**

проявлять интерес ко всему новому и непонятному, неизведанному – любознательный;

воображать, придумывать, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, способный к поиску разных способов решения одной и той же задачи – **креативной;**

проявлять активность и самостоятельность в принятии решений, в совершении поступков, в деятельности **– инициативный**;

воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства **– чувствующий прекрасное, эмоционально-отзывчивый;**

понимать ценность жизни**; проявляющий** заботу и внимание к окружающему миру.

6.**Модель развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста**

 Вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способность взаимодействовать друг с другом в игровых ситуациях, в разработке проектов, подготовке и проведении инсценировок

Открывать ребенку доступ к культуре своего и других народов, знакомя его с особенностями повседневного быта их сверстников, обычаев, традиций, детским фольклором, играми, традициями проведения праздников

Возможность органично интегрировать в образовательный процесс различные виды деятельности, специфичные для детей дошкольного возраста

Учитывать личный опыт ребенка, который он приобретает, общаясь в своем социуме (в семье, на улице, в детском саду и т.д.), и соотноситься с тем опытом, который они могут приобрести в разных формах образовательной деятельности

**7.Работа по гражданско- патриотическому воспитанию строилась в несколько этапов:**

**подготовительный;**

**деятельностный;**

**заключительный.**

**На подготовительном этапе** осуществился анализ целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования, был оценен и интерпретирован результат психолого-педагогической диагностики актуального состояния и развития (ценностные представления, умения, отношение) начал культурных истоков у детей старшего дошкольного возраста, на основе адекватно-подобранных диагностических методик. Выявлено актуальное состояние и развитие детей, которое соотносилось с планируемым (прогнозируемым) психолого-педагогическим результатом развития ребенка по окончанию данного возрастного периода. Были определены направления образовательной деятельности, которые необходимо предусмотреть (предвидеть) в ходе реализации проекта. А также был определен ожидаемый социально-значимый результат.

**Деятельностный этап** предполагал совместную деятельность участников образовательного процесса по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, развитию гражданско-патриотических чувств, способности к творческо-поисковой деятельности с учетом особенностей развития ребенка и социально-педагогических условий организации образовательной среды в условиях ДОУ и семьи.

На этом этапе работа велась сразу в нескольких направлениях:

- привлечение детей к активному участию в досуговой деятельности (праздники, развлечения, концерты, тематические вечера); в проектно-поисковой деятельности (разработка детско-взрослых проектов);

- работа с родителями по привлечению их к совместной творческой, проектно-поисковой деятельности на основе использования разнообразных форм, средств патриотического воспитания детей;

- слежение за ходом выполнения проектно-поисковых работ по сбору, оформлению и представлению (презентации) результатов реализации тематических проектов.

**8. Используются следующие формы и методы работы с детьми:**

* Необычное приветствие.
* Прослушивание звуков или музыкальных произведений различного характера.
* Приглашение в путешествие.
* Создание проблемной ситуации.
* Фразы педагога: «Я рада встрече с вами»; «Что бы это значило? Попробуем разобраться…»; «Мне не терпится поделиться с вами…»; «Предлагаю вам отправиться в путешествие»; «О чём сегодня вам хотелось бы поговорить?»
* Выполнение заданий в рабочих тетрадях совместно с родителями.
* Гостевание.
* Совместная проектная деятельность.
* Музей-изба.
* Анализ нравственных качеств.
* Ручной труд.
* Природоохранная деятельность.
* Изготовление подарков.
* «Уроки доброты».
* Акции.
* Выставки и экспозиции.
* Развлечения, досуги, праздники, концерты.
* Игры (дидактические, имитационные, сюжетно-ролевые игры «Мастерская старинных кукол», подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничкства).
* Сказки.
* Инсценировки, театрализации.
* Выставка военной техники, детских рисунков «Войне мы скажем – Нет!».
* Коллажи, посвященные Великой Отечественной войне.

**9.При работе с родителями использовались такие формы работы как:**

* Анкетирование родителей «Мой ребенок, какой он?»
* Поддержание групповых традиций совместным участием в них «Сладкий вечер», «Приглашаем гостей»
* Индивидуальные консультации, беседы.
* Круглый стол для родителей «Воспитать патриота и гражданина».
* Фотовыставки «Вот моя деревня-вот мой дом родной», «Самое красивое место в нашей деревне» «Игра и дети», «Мой любимый домашний питомец», «Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду»
* Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций).
* Совместное создание взросло-детских проектов «Летающая страна», «Кукла из маминых варежков», «Моя любимая кукла», «Детка».
* Оформление информационного стенда: рубрика «Пошли мне чтения доброго…», «О подвигах наших предков» (список детской художественной литературы о патриотическом воспитании).
* Родительский клуб («Опыт семейного воспитания по патриотическому воспитанию старших дошкольников»).
* Оформление информационных стендов «Мир нравственности в высказываниях и афоризмах».
* Выполнение заданий в рабочих тетрадях.
* «Встреча с интересными людьми».

10.ВЫВОД:

В результате проведенной работы у детей появился интерес к культурному и историческому наследию русского народа. Данные занятия оказали положительное влияние в работе по патриотическому воспитанию.

            Для определения уровня развития гражданко-патриотических качеств у моих воспитанников, я использовала мониторинг.   Он  заполняется на каждого ребенка группы в начале, середине и в конце учебного года. Оценка осуществляется в соответствии трех уровней развития детей: В – высокий, С – средний, Н – низкий.

            В результате мониторинга  выяснилось: дети проявляют дружелюбие, считаются с интересами товарищей, любят родной дом, семью,  уважительно относятся к человеку и результатам  его труда.

           Прикосновение к истории своей семьи вызывают  у ребенка сильные эмоции, заставляют сопереживать, внимательно относится к памяти прошлого, к своим историческим корням.

            Дети осознали  сопричастность не только к своей семье, но и к деревне, к народу. Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма. Само главное, чтобы оно  не исчезло во время учебы в школе.

            Родители моих воспитанников тоже переосмыслили проблему патриотического воспитания в семье подрастающего поколения.  В молодых семьях, в наше время, вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, зачастую вызывают лишь недоумение. Но в результате вовлечения наших родителей в совместную деятельность с детьми,  они изменили своё отношение к национальным и общечеловеческим ценностям. У них появился интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных сословных, профессиональных корней.  Родители, вместе с детьми, обогатили и расширили свои знания о родной деревне, о природе Урала, о традициях русского народа, о жизни людей в старину.

           Все эти положительные результаты видны из заполнения родителями анкет.

            Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания,  общие усилия детского сада и семьи,  ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

            Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине.  Но если в результате педагогической работы  ребенок будет знать название страны, о ее природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу Родину, если он проявляет интерес к приобретаемым знаниям, читает стихи, поет песни, то можно считать, что  задача выполнена в пределах, доступных дошкольному возрасту. И, если ребенок с  детства  будет бережно относиться к  своим национальным символам, то с большой уверенностью можно сказать, что он станет патриотом своей страны.

      Практика:

**Блочно-тематический план работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Блок  | Форма проведения | Наименование мероприятия |
| Сентябрь   | «Моя семья». | Совместная образовательная деятельность | «Что такое «родня»?»(рассказы детей о  членах семьи  и  доме, в котором живут;  чтение  заранее приготовленных стихов о сестренке, братишке, маме, папе и т.д.) |
| Беседа. | «Семейные обычаи на Руси» (пословицы  и поговорки о семье). |
| Фото - выставка, беседа. | «Как мы отдыхали летом» (совместные работы детей и родителей). |
| Спортивный праздник. | «Мама, папа, я – спортивная семья». |
| Октябрь  | «Мой детский сад» | Беседа. Экскурсия по детскому саду. | «Важность труда всех людей, работающих в детском саду» |
| Пение песен и чтение стихов о детском саде. | «В детский сад с утра спешу» |
| Выставка детских рисунков. | «Мой любимый детский сад» |
| Праздник осени с элементами фольклора. | «В гостях у тетушки Пелагеи»  |
| Ноябрь  | «Мой край и деревня, в которой живу» | «Экскурсия» по улицам родной деревни. По фотографиям города Новоуральска.  | Достопримечательности   города Новоуральска и деревни Починок. |
| Экскурсия в сельскую библиотеку. | «Моя родная деревня »- история . |
| Совместная образовательная деятельность (музыкальная) | Прослушивание песен о городе Новоуральск; о деревенской жизни . |
| Рассматривание фотографий | Изготовление альбома «Природа родного края» |
| Декабрь | «Я и моё имя», «Права ребенка», «Новый год»  | Беседа |  «Для чего человеку имя?». Дидактические игры: «Полное и неполное имя», «Назови ласково» |
| Беседа | «Что означают наши имена?»,   «Как на Руси давали имена новорожденным» |
| Беседа | «12 декабря – День Конституции», «Декларация о правах ребенка» |
| Рассказ – беседа | «Встреча Нового года на Руси и других странах». |
| Праздник | Новый год - «Путешествие по странам» |
| Продуктивная деятельность | Изготовление открыток с Новогодними поздравлениями сотрудникам детского сада и родителям. |
| Январь | «Наша Родина - Россия» |  |

|  |
| --- |
|  |

 |
| Развлечение | Зимние забавы со Скоморохом и Петрушкой |
| Развлечение | «Праздник зимних именинников группы». |
|  | Русские народные праздники «Новогодние святки», «Рождество». Пение песен, колядок, закличек. |
| Февраль  | «Москва – главный город нашей Родины», «Наши защитники» | Рассказ – беседа | «Москва – столица Родины»; «История возникновения Москвы», |
| Рассказ воспитателя | Богатыри земли Русской |
| Беседа | «Наши защитники» |
| Художественное творчество | Изготовление подарков для пап и дедушек к празднику «День защитника Отечества».  |
| Развлечение | «День защитника Отечества» стихи, песни для пап и дедушек. |
| Встреча с интересным человеком | Знаменитые спортсмены города Новоуральска. |
| Март  | «Очень я люблю маму милую свою»; «Театры нашего города» | Беседа | Беседа о мамах.  Чтение стихов и пение песен о маме, бабушке. Изготовление подарков  ко дню 8 Марта |
| Составление рассказов | «За что я люблю свою маму.  Как я ей помогаю» |
| Художественное творчество | Портрет «Моя мама».  |
| Чтение художественной литературы | Пословицы поговорки о матери |
| Развлечение | «Вместе с мамой» - стихи и песни для любимых мам |
| Показ детских спектаклей старшими детьми для малышей детского сада к Дню театра. | «Мы - артисты» |
| Экскурсия в театр кукол «Сказ», театр оперетты Урала.- по фотографиям; буклетам.- | Просмотр детских спектаклей – в выездном театре. |
| Апрель | «Наши космонавты» | Рассказ – беседа | Космос и космонавты |
| Экскурсия в музей | Мир космоса |
| Художественное творчество | Этот загадочный космос |
| Развлечение  | «Космическое путешествие» |
| Продуктивная деятельность | Посадка семян на рассаду |
| Май | «Этот день Победы» | Беседа | «Великая Отечественная война»Просмотр фрагментов фильмов |
| Совместная образовательная деятельность | «День Победы» |
| Просмотр фотографий | «Памятники воинской славы России» |
| Экскурсия в краеведческий музей | «Страшные войны» |
| Художественное творчество | Изготовление праздничных открыток для ветеранов |
| Экскурсия на аллею боевой славы. | Возложение цветов к Вечному огню. |
| Труд Продуктивная деятельность | Высаживание цветов на клумбы детского сада с участием родителей |
| Совместная образовательная деятельность | Стихи и песни о войне  |

**Анкета для родителей   «Патриотическое воспитание ребенка»**

Данная анкета является анонимной (вы не называете  свою  фамилию),  поэтому,  пожалуйста,  будьте    предельно откровенны.

I   Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

1. Да.         2. Нет

II   Что для вас означает выражение «быть патриотом»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

III   Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

1. Да.        2. Нет

IV   Где, по-вашему,  ребенок получает основы патриотизма?

1. В школе.
2. В семье.
3. В детском саду.

V   Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своей родной дерене?

1. Да.
2. Нет.
3. Иногда.

VI   Рассказываете ли вы своему ребенку о деревне, ее истории и достопримечательностях, знаменитых людях?

1. Да.
2. Нет.
3. Иногда.

VII   В каких местах нашей деревни вы любите бывать со своим ребенком?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VIII   Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка патриотизма?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IX   Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Благодарим Вас!

**Карта  мониторинга  по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Критерии | Началоуч.года | Серединауч.года | Конецуч.года |
| Представление о себе и своей семье | Знает свое имя и фамилию. |  |  |  |
|  | Знает имена, отчества родителей, место их работы. |  |  |  |
|  | Знает домашний адрес, телефон. |  |  |  |
|  | Знаком со своей родословной. |  |  |  |
| Представления о детском саде | Ориентируется в помещении детского сада, знает их названия и функции. |  |  |  |
|  | Знает адрес детского сада. |  |  |  |
|  | Имеет представление о профессиях сотрудников  детского сада. |  |  |  |
| Представление о человеке | Имеет представления о первобытных людях. |  |  |  |
|  | Знает об основных потребностях человека (здоровый образ жизни). |  |  |  |
|  | Имеет представление о жизни людей других стран. |  |  |  |
| Представления о родной деревне о родном городе, о стране. | Знает название города, улиц, площади. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | . |  |  |  |
|  | Знает название страны, её столицы и символы России (флаг, герб, гимн) |  |  |  |
| Представление о культуре | Знаком с прикладным искусством («Дымка», «Хохлома», «Городец», «Гжель»…) |  |  |  |
|  | Имеет представление о народных праздниках и традициях |  |  |  |
| Представление о географических компонентах | Имеет представление о планете Земля |  |  |  |
|  | «Ориентируется» по карте и глобусу (вода-суша; море; океан-материк; полюс; экватор…) |  |  |  |
|  | Знает природно-климатические зоны и их обитателей (пустыня, тундра, тропики)знает о природных особенностях нашего региона (растения, животные, климат) |  |  |  |

  **Высокий уровень** - знает свое имя, фамилию, название города, деревни, страны, свой      адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, 4- 5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства Росси; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

 **Средний уровень** - знает свое имя, фамилию, название страны, города, деревни, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, , улицы, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, ; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

 **Низкий уровень** - не знает названия страны, города , деревни. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях ; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России,; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализироват

**Заключение**

По определению одного из глубочайших знатоков русской культурной традиции В.И. Даля, «патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его». В другом месте своего фундаментального труда он поясняет: «ревнитель – усердный защитник, старатель, поборник, сподвижник».

Здесь важен акцент не только на пассивно-созерцательной любви, но и любви деятельной, отдающей, а не себе только угождающей. Такая любовь бессмысленна с точки зрения потребительского сознания, но, на мой взгляд, только она создает Человека с большой буквы. В такой постановке патриотическое воспитание важно не только для успешного развития общества и государства, но, прежде всего, для самого человека, как необходимая составная часть развитой личности.

Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре. Но при этом важно не забывать, что сами по себе знания являются пищей ума, а патриотизм «от ума» не бывает, он бывает только от «сердца». Ум как бы раскручивает духовно-нравственную работу души, а уже в свою очередь любящее сердце создает патриотическое мировоззрение.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно: в организованной образовательной деятельности режимных моментах, самостоятельной деятельности и, конечно же, в семье. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада.

Результат – становление личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Я считаю, что раскрыться в полной мере ребенку возможно только через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции.

Народное воспитание имеет еще одно, на мой взгляд, преимущество – оно очень целомудренно и ненавязчиво готовит из мальчиков – мужчин-защитников, а из девочек – женщин-матерей.

И еще, народное воспитание создает у детей осознание своей сопричастности не только семье, группе или саду, но и общностям более высоких порядков (город, народ). Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма.

Использованная литература

1. А. Лопатина, М. Скребцова «Секреты мастерства», Кн, дом «Локус», 2002.
2. М.А. Литовская. «Хрестоматия по литературе Урала для начальной школы». - Екат., «У-Фактория», 2002.
3. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре». - М,, творче­ский центр, 2004.
4. Т.И. Гризик «Ребенок познает мир». Воспитание дошкольника. - М., издательский дом,

2003.

1. Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина» - М., издательство «АРКТИ»,

2005.

1. М.Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» - М., издательство «АРКТИ», 2005.
2. Н.В. Корчаловская, Г.Д. Посерина «Комплексные занятия по развитию творческих спо­собностей дошкольников». Издательство «Феникс», 2003.
3. Практическое пособие «Моя страна». - Воронеж, 2005.
4. И. Пименова «История Руси великой». - М., 2000.
5. Г.Н. Чагин «Культура и быт русских крестьян среднего Урала» - Пермь, 1991.
6. В.Г. Смолицкий «Русь избяная». - М., 1993.
7. А.С. Карин «Народно-художественная культура». - М., 1997.
8. 250 золотых страниц: Лучшие произведения для детей. - М. «ОЛМА - ПРЕСС», Крас­ноярск «БОНУС», 2001.

14.250 золотых страниц: Лучшие произведения для детей дошкольного возраста. - М. «ОЛМА - ПРЕСС», Красноярск «БОНУС», 2001.

1. Веселая семейка 3: Сказки дошкольного возраста. - Минская фабрика цветной печати; Минск, 2004.
2. С.Д. Томилова Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. - Екат., У-Фактория, 2005.
3. Л.Н. Елисеева Хрестоматия для чтения в семье и в детском саду. - М. «Детская литера­тура», 1989.
4. Комплексы гимнастических упражнений, способствующих здоровьесбережению детей, МДОУ № 71. - Пермь, 2005.
5. В.А. Барадулин «Уральский букет» - народная роспись Горнозаводского Урала», 1987.
6. «Уральские промыслы». - Челябинск, 2003.
7. «Уральские мастера». - Екат., 1997.
8. Б. Рябинин «Воспитания о писателе П. Бажова» - М. «Совет, писатель», 1961.
9. П.П. Бажов «Дальнее - близкое». - Екат. Средне-уральское книжное издательство, 1989.
10. Г,А. Ковалева «Воспитываем маленького гражданина». - М^ издательство «АРКТИ»,

2004.

1. Г.Н. Данилина «Дошкольнику - об истории и культуре России». - М., издательство «АРКТИ», 2005.
2. Под. Ред. Л.А. Кондрыкинской «С чего начинается Родина». - М., творческий центр,

2005.

1. Л. Земскова - Названова «Люби и знай родной свой край», «Дошкольное образование» № 6, 2006.
2. Н. Головин «Моя первая русская история». - М., 1993.
3. Учебно-методическое пособие по патриотическому воспитанию «С чего начинается Ро­дина...». - М., «Элти-Пресс», 2002.
4. Хрестомания по литературе Урала для начальной школы. - Екат. «У-Фактория», 2002.
5. Г.Н. Данилина «Дошкольники - об истории и культуре России». - М., 2005.
6. М.Ю. Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». - М. «Linka- Press, 2003.

33.Программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005г.» \ Журнал «Обруч» №5,2003.

34. Н.В. Алешина«Патриотическое воспитание дошкольников».