Организация непосредственно образовательной деятельности детей во 2-ой младшей группе

по теме «Путешествие с капелькой»

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД: групповая комната, столы, стулья.

Материалы: Оборудование: раздаточный материал: стаканчики с зеленкой, марганцовкой, пиалы с солью и сахаром, ложечки, салфетки, клеенки, стаканы, голубая краска, картинки - подарки - по количеству детей

Демонстрационный материал: символы обозначения свойств воды, игрушка - Капелька, рисунки детей "Где живет вода", аудиозапись "Звуки природы " - журчание ручейка, изображение "капельки"

Предварительная работа: Изготовление панно «Кому нужна вода», чтение рассказов, сказок познавательного характера, просмотр мультфильма «Ручеек», опыты (превращение снега в воду, воды в лед) беседы на тему: «Где можно встретить воду», «Кто живет в воде», дидактические игры «Волшебные палочки», «Горячо и холодно», исследовательская деятельность в уголке природы и в уголке «Хочу все знать», игры с водой, рисование на тему: «Где живут капельки», отгадывание загадок, заучивание стихотворений.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развитие интереса и познавательной мотивации | Звучит аудиозапись"Звуки природы" - журчание ручья  В группе появляется игрушка - Капелька  Вос-ль: - Ребята, кто это к нам пришел? Ты кто? (Я, капелька)  - А зачем ты к нам пришла? (я пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у вас в группе)  - Дети, давайте покажем Капельке, где живут ее сестрички-капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу. | Социально-коммуникативное развитие коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения | Слово педагога,  речь детей  игрушка  « капелька» | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность  . |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формирование представлений об объектах окружающего мира  Обогащение словаря, развитие связной речи  Развитие физических качеств | Путешествие-поиск капелек воды по группе (дети идут по группе, делают остановки.)  Вместе с детьми Капелька ходит по группе, и дети показывают ей, где можно встретить воду. На каждом объекте, где находим воду, приклеиваем "значок" капельки. После чего дети объясняют, для чего нужна вода в каждом из найденных объектов расположенных в группе (рассуждения детей) :  В уголке природы: лейка с водой  Дети: Растениям нужна вода. Они живые и без воды они погибнут (приклеивают изображение капельки)  В групповой комнате: краны для умывания  Дети: Вода нужна, чтобы мыть нам руки, лицо, кисточки, стаканчики, игрушки (приклеивают изображение капельки)  В туалетной комнате: кран для мытья рук  Дети: Мыть руки взрослым – воспитателю, помощнику воспитателя, мыть игрушки, готовить воду для закаливания (приклеивают изображение капельки)  В уголке для игр с водой: ванночка для игр с водой  Дети: Вода нужна, чтобы играть (приклеивают изображение капельки)  Около мойки: кран для мытья посуды  Дети: Помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду, полы, вытирать пыль, убирать в группе (приклеивают изображение капельки)  На столе чайник с водой:  Дети: Вода нужна, чтобы мы могли ее пить (приклеивают изображение капельки)  **Вывод воспитателя**: - Вот Капелька, сколько в нашей группе твоих сестричек-капелек живет, которые приносят нам большую пользу. Но твои сестрички живут не только здесь, но и на улице. И сейчас ребята тебе расскажут и покажут в своих рисунках, где ты можешь еще встретить сестричек-капелек (в луже, в реке, в озере, в море, в снежном сугробе) (рассказы детей)  Капелька: - Ребята, спасибо вам за то, что вы так хорошо знаете моих сестричек-капелек.  Без меня вам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без воды нам не прожить!  Вы меня в пруду найдете  И в сыром лесном болоте,  Путешествует всегда  Наша спутница – вода!  Воспитатель: Конечно же, вода необходима всему живому, без воды не было бы жизни на нашей Земле.  Воспитатель: - Ребята, наша гостья – Капелька спрашивает, а что это у нас за какие-то непонятные значки (обращаю внимание на символы свойств воды на мольберте)  - Кто из вас расскажет Капельке, что обозначают эти символы? (опрос детей)  **Предполагаемые ответы детей**  • Вода – это жидкость, ее можно наливать и переливать (во что-нибудь: в стакан, в ведро; ее можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.)  • Вода бесцветная - она не имеет цвета  • Вода не имеет вкуса - она безвкусная  • Вода не имеет запаха  Воспитатель: - Молодцы! Я вами довольна! И я надеюсь, что Капелька узнала от вас, какими свойствами она обладает. И тоже рада за ваши знания!  - Ребята, а вы знаете, что воду нужно беречь? (ответы детей)  Воспитатель: - Воды много, но для умывания, приготовления пищи необходима только чистая, очищенная вода. А чтобы получить чистую воду, люди затрачивают много сил.  Вот поэтому воду надо беречь и у нас в группе живет памятка - напоминалочка… Какая? (ответы детей)  - Давайте покажем и расскажем Капельке и нашим гостям (дети подходят к кранам для умывания и показывают значок-правило - "помыл руки – плотно закрой кран")  - И все ребята, и взрослые в группе выполняют это правило! Правда?  - А дома, в ваших семьях, это правило соблюдается всеми членами вашей семьи? (ответы детей)  Физкультминутка: игра «Мы капельки»  Воспитатель: - Ребята, а, я знаю еще одно свойство воды, с которым вы и Капелька еще незнакомы.  - Вода может изменять свой цвет. Хотите убедиться в этом?  Тогда приглашаю вас всех вместе с Капелькой в нашу детскую лабораторию «Солнышек» и как настоящие ученые будем проводить опыты, чтобы узнать это интересное свойство воды.  Опыт «Вода – растворитель» (проводит воспитатель: на столе у воспитателя 2 стакана с водой, зеленка, марганцовка)  Воспитатель: - Я сейчас в воду добавлю волшебный кристаллик (марганцовку) и мы посмотрим, что произойдет с водой.  - Изменила вода свой цвет?  - А теперь я добавлю в воду волшебную капельку (зеленку)  - Посмотрим, что произойдет с водой  - Изменила вода свой цвет?  - А что случилось с веществами, которые я положила в воду? (они растворились)  Дети делают вывод  Обобщение воспитателя: вода растворяет вещества и меняет цвет в зависимости от того, что в нее добавили  - Наша работа продолжается.  - А сейчас я предлагаю вам самостоятельно убедиться в этом свойстве воды.  Предлагаю детям совместно провести опыт  Самостоятельная практическая работа  Опыт «Вода – растворитель» (проводится совместно с воспитателем)  Воспитатель: - У вас на столах находятся стаканы с чистой кипяченой водой и в тарелочках, разные вещества.  - Вам хочется узнать, что это за вещества?  - Как можно узнать? (попробовать)  -Да, ребята, я с вами согласна, можно попробовать, и таким образом узнать, что это за вещество.  - Но мы поступим по-другому.  - Попробуйте растворить эти вещества и посмотрим, что у вас получится. При необходимости пользуйтесь салфетками.  (предлагаю размешать в одном стакане с водой сахар, в другом - соль и попробовать на вкус)  Дать детям возможность определить вещество, которое растворилось в воде (опрос детей)  Воспитатель: - Что изменилось? (вода стала сладкая, соленая)  - А что случилось с веществами, которые вы положили в воду? (они растворились)  - Какой можно сделать вывод?  Дети делают вывод (соль и сахар быстро растворяются в воде, вода при этом осталась прозрачной)  Обобщение воспитателя: Вот теперь, ребята вы вместе с Капелькой узнали еще одно свойство воды: вода растворяет вещества; вода изменяет цвет в зависимости от того, что в нее добавили.  Воспитатель: - Как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в нее добавить варенье? (опрос детей; рассуждение детей)  - Попробуйте это сделать дома вместе с родителями и завтра мне расскажите. Договорились? | Познавательное развитие  Коммуникативная  Речевое развитие  Физическое развитие  Двигательная | Свободное общение на заданную тему, физкультминутка, | Слово педагога, речь детей  Оборудование:  раздаточный материал: стаканчики с зеленкой, марганцовкой, пиалы с солью и сахаром, ложечки, салфетки, клеенки, стаканы, голубая краска, картинки - подарки - по количеству детей  Демонстрационный материал:  символы обозначения свойств воды, игрушка - Капелька, рисунки детей "Где живет вода" | Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними.  Владеют речью, могут выражать свои мысли.  Владеют основными движениями |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развитие эмоциональной отзывчивости | Капелька: - Ребята, вы рады были со мной познакомиться? Вам было интересно? Какие секреты вы узнали обо мне и моих сестричках-капельках (вода нужна всем, воду надо беречь и выполнять правило - "помыл руки, закрой кран")  -Теперь вы знаете, где меня можно найти и сейчас я вместе с ручейком уплыву в реку… (звучит аудиозапись"Звуки природы" - журчание ручья)  -Спасибо, вам, ребята!  Дети прощаются с Капелькой  Восп: Капелька приготовила вам подарки (на листках бумаги с помощью свечи нарисовано изображение "капельки"). Она дарит вам вот эти картинки (предлагаю детям рассмотреть картинки-подарки)  - Вы что-нибудь видите на них?  - Это «волшебные» картинки. Но увидеть их вы сможете, если закрасите эти картинки полностью голубой краской.  Дифференцированное оценивание детей | Социально-коммуникативное развитие.  коммуникативная | Свободное общение на заданную тему. | Слово педагога,  речь детей  рисунки капелек. | Овладение умением договариваться, учитывать интересы и чувства других |

*2.* Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – ее детки Капельки, и им пора оправляться в путь. *(Звучит музыка, напоминающая звуки дождя.)* Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Туча подсказывает, что им делать.

Полетели Капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. *(Капельки составляют ручейки, взявшись за руки.)* Встретились ручейки и стали большой речкой *(ручейки соединяются в одну цепочку).* Плывут Капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой океан *(дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу).* Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали Капельки легкими, потянулись вверх *(присевшие Капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх).* Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, Капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.