**Занятие по развитию эмоциональной сферы**

**«Чудеса на песке»**

**(старшая и подготовительная группы)**

**Задачи:**

- создание комфортного психологического микроклимата в группе, бодрого и радостного настроения у детей;

- развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;

- воспитание умения понимать себя и других; формирование способности к рефлексии;

- закрепление основных видов эмоциональных состояний с группой детей.

**Материал:** интерактивнаяпесочница, миниатюрные фигурки, макеты домов, материал для строительства, пульверизаторы.

**Форма занятия:** подгрупповая (8-10 человек).

**Ход занятия**

**Педагог – психолог: -** Прежде чем начать наше занятие, мы должны поздороваться. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь самой доброй и приветливой улыбкой, бережно прикоснитесь своими ладонями друг к другу со словами: «Здравствуй, это я!» *(дети здороваются друг с другом и с педагогом.)*

**Педагог – психолог: -** Я приглашаю вас на прогулку в одну необычную страну. Страну, где у всех жителей грустное настроение*. (Дети встают полукругом перед педагогом около интерактивной песочницы.)*

**Педагог – психолог: -** Положите руки ладонями вниз на песок и скажите мне, какое у вас сейчас настроение? А лучше – покажите его голосом.

**Игра «Узнай настроение по голосу»**

*(Дети с помощью мимики или произнесения отдельных звуков разной интонации выражают свое настроение.)* Положите руки на песок. Что вы чувствуете? Приятно рукам или нет? *(муз. сопровождение песок) (Дети кладут руки на песок и рассказывают о своих ощущениях.)*

**Учитель – логопед:** - На что похож песок? Из чего он состоит? Что можно делать из песка? Нравится ли вам играть в песок? *(Ответы детей.)* У жителей нашей страны нет друзей. Поэтому им очень грустно. Я предлагаю вам построить волшебную страну и вернуть радость и веселье.

*(Педагог предлагает коробочки с игрушками, дети строят с их помощью дома, леса, поля, реки.)*

Ребята, посмотрите, здесь какие-то буквы! (на песке изображены элементы букв.) Кто-то стер их, чтобы мы не догадались, что здесь написано. Внимательно посмотрите и допишите недостающие элементы букв.

**Тактильное упражнение «Письмена на песке»**

*(Пальцами дети дописывают буквы на песке, называют их. Читают слово «дружба».)*

**Учитель – логопед: -** Как вы думаете, что такое дружба, кого можно назвать другом? Как стать другом? *(Ответы и рассуждения детей.)* Посмотрите, здесь есть еще и следы. Я предлагаю грустные следы жителей заменить веселыми*. (Нечеткие следы дети заменяют на отпечатки своих ладоней.)*

**Голос.** Спасите, помогите!

**Учитель – логопед:** - Слышите, ребята, кто-то зовет на помощь! В нашу волшебную страну проникла злая колдунья! Эта колдунья заколдовала всю страну, засыпала песком. Ребята, что умеют делать песчинки? (*Ответы детей.)* Ребята, вы знаете, что такое дюны? *(ответы детей.)* Это скопление песка с меняющейся формой. Когда дует сильный ветер, дюна преображается. Предлагаю вам превратиться в дюны, а я стану ветром.

**Подвижная игра «Ветер и дюны»** *(Под музыку педагог с лентой в руке прикасается к детям. Тот, к кому он прикоснулся, меняет положение тела.)*

**Педагог – психолог: -** Давайте подумаем, чего может бояться Колдунья в пустыне? *(Размышления детей.)* Правильно, воды. Сейчас я превращаю вас в повелителей дождя. В вашей власти оживить песчаную страну.

*(Педагог раздает пульверизаторы, они смачивают песок водой.)* И опять мы видим проделки Колдуньи. Ребята, видите – фигуры из песка, а рядом лежат формы. Подберите форму к каждой фигуре.(*Дети выполняют задание.)*

**Учитель – логопед:** - Замечательно вы справились» Пора приглашать жителей страны. Кто здесь живет? *(Педагог предлагает детям коробочки с игрушками, дети выбирают жителей страны.)* Не забывайте, что в стране есть лес, река, а в них – свои жители*. (Дети распределяют игрушечных животных в зависимости от их мест обитания.)* Как мы поступим с Колдуньей? *(Выбор детей, рассуждения.)*

**Педагог – психолог:** - А сейчас, ребята, опустите снова ручки в песок и скажите, понравилось ли вам сегодня играть? *(Ответы детей.)*. Какое у вас теперь настроение? *(Ответы детей)*. У меня очень хорошее настроение и радостное. И я предлагаю вам построить большой дом дружбы. *(Дети строят большой дом на песке и украшают его.)* ***Режим «ШАРЫ»***. Вот и закончилась наша игра. Остается только попрощаться.

*( Дети делают пирамиду из кулачков, все вместе произносят «Всем, всем, до свидания!»)*