**Коррекционно-развивающее занятие**

**«Могу ли я назвать себя добрым?**»

**Выполнила: педагог – психолог**

**Дивеева Надежда Николаевна**

**Цель:** развитие эмоционально-чувственной и волевой сферы личности как основы социально-психологического здоровья, позитивного отношения к сверстникам и взрослым.

**Задачи:**

1.Сформировать у детей представление о том, что такое «добро», «добрый», «доброжелательный человек», «добрые дела».

2. Раскрыть нравственную сторону жизненных явлений и поступков.

**Оборудование**

Интерактивная доска.

Диск с записью фрагментов детской телепередачи «Доброе слово», диск с релаксационной музыкой.

Альбом, акварельные и гуашевые краски, кисти. Мяч, зеркало.

**Ход занятия**

**I. Вводная часть.**

**1. Ритуал приветствия.**

**2. Сообщение темы занятия.**

**Педагог –психолог:**

- Ребята, вы часто слышите слова добрый, добрая, доброе, добрые. Попробуйте догадаться, о чем пойдет речь сегодня на занятии.

*(Ответы детей)*

- Тема нашего занятия: «Могу ли я назвать себя добрым?»

**II. Основная часть занятия.**

1. **«Секрет на ушко».**

**Педагог –психолог:**

- Давайте подумаем, а что может быть добрым?

- Ребята, вы любите секреты? Я тоже. И мне хочется с вами посекретничать.

*(Звучит тихая музыка.)*

- Подумайте и скажите мне на ушко, а вы можете назвать себя добрыми?

*Педагог подходит к ученикам и слушает ответы.*

- Спасибо за то, что вы доверили мне свой секрет. Я никому не скажу о нем.

- А вы хотите научить свое сердце доброте? *(Ответы детей.)*

**2. Просмотр мультфильма «Добрые дела» из телепередачи «Шишкин лес». Беседа по содержанию мультфильма.**

**Педагог –психолог:**

- А сейчас предлагаю посмотреть мультфильм, возможно, кто-то из вас узнает себя.

**-** Как звали героев этого мультфильма? (*Коксик, Зубок, Юля.)*

- Есть такие ребята, кто узнал себя в этих героях? *(Ответы детей.)*

- О чем мечтал Коксик? *(Лежать на диване и есть сметану.)*

- Что предложил сделать Зубок? *(Идти на улицу и делать добрые дела.)*

- Почему Коксик не согласился? *(Ему было лень.)*

- Подумайте и ответьте, а вы пошли делать добрые дела для людей? Почему?

*(Ответы детей.)*

- Почему Юля сказала, что утро, пожалуй, не доброе? *(Лучшие друзья отвернулись друг от друга.)*

- Из-за чего поссорились Коксик и Зубок?

- Какое доброе дело сделала Юля? Как ей это удалось?

*(Помирила друзей. Она сказала, что здесь побывала злая старуха инфекция, которая заразила друзей. Но от этой инфекции есть одно лекарство. Если волшебное яблоко дать тому, с кем поссорился, то случится чудо.)*

- Какое случилось чудо? *(Коксик и Зубок помирились)*

- Действительно ли яблоко было волшебным?

- Почему Юля назвала слова Зубка волшебными? Как вы считаете? *(Он попросил прощения, извинился).*

1. **Работа в парах.**

**Педагог –психолог:**

- Подумайте, посоветуйтесь друг с другом и скажите, какими должны быть настоящие добрые друзья? Какие правила они должны соблюдать.

*(Настоящие друзья стараются никогда не ссориться. Настоящие друзья никогда не будут обзывать друг друга. Настоящие друзья делают добро друг другу.)*

- Подведем итог, что значит быть добрым другом? *(Добрый друг всегда думает о товарище.)*

**4. Игровое упражнение «Добрый человек».**

*Дети встают в круг*.

- Я каждому из вас по очереди буду кидать в руки мяч. Когда вы поймаете мяч, вы должны назвать имя доброго человека и объяснить, почему он добрый. Например: моя сестра Оля добрая, потому что она каждый день играет со мной и помогает мне.

- Молодцы, что вы вспомнили столько добрых людей!

*Аплодисменты педагога детям.*

1. **Упражнение «Загляни в себя. Я – добрый!».**

**Педагог –психолог:**

- Ребята, посмотрите пожалуйста, что у меня в руке и объясните для чего оно нужно (в руках зеркало).

*(Ответы детей.)*

- Верно, мы применяем зеркало для того, чтобы посмотреть на свою внешность. Как вы думаете, можно ли с помощью зеркала посмотреть, что у человека в тайнах его души, в сердце?

- А вы хотите заглянуть в себя и отыскать в себе доброту? Сейчас мы с вами отправимся на солнечную полянку.

*Звучит музыка, педагог идет, а за ним – дети (ковер или маты).*

- Вот мы и пришли на солнечную полянку. Садитесь кому как удобно и слушайте.

Все умеют танцевать,  
Прыгать, бегать, рисовать,  
Но не все пока умеют.  
Расслабляться, отдыхать.  
Есть у нас игра такая –   
Очень лёгкая, простая:  
Замедляется движенье,  
Исчезает напряженье.  
И становится понятно:  
Расслабление – приятно.

*Звучит релаксационная музыка.*

*-* Закройте глаза… Устройтесь удобно так, чтобы каждая часть тела была расслаблена. Руки и ноги отдыхают... Лицо спокойно, челюсть разжата... Сделайте несколько глубоких вдохов через нос — и сильных выдохов через рот... Дышите в такт с музыкой...

- Представьте себе ваше доброе сердце. Рассмотрите его… В вашем сердечке живет доброта. Вспомните, какие добрые слова вы говорили, какие добрые поступки совершали…. Ваше сердце доброе… слова добрые… поступки добрые… А сейчас мысленно скажите себе фразу: «Я – добрый!»… Добрая сила наливается в ваши руки, добрая сила наливается в ваши ноги и спина наполняется доброй, хорошей силой… Мысленно потянулись, подняли руки вверх… Откройте глаза…

1. **«В гостях у книжки». А. Лопатина, М. Скребцова «Доброе облако».**

**Педагог –психолог:**

- Вы любите книги читать, и слушать, когда вам читают?

*(Ответы детей.)*

- Сейчас мы будем слушать сказку «Доброе облако».

«Утром мама сказала мальчику: - Скорее одевайся. Сегодня светит солнышко, и мы пойдем гулять. Но тут на небе показалось облако, и мама решила:

- Нет, лучше останемся дома, вдруг будет дождик.

Мальчик обиделся на облако и сказал сердито:

- Уходи с неба. Ты мне гулять мешаешь.

Облако спустилось пониже, заглянуло в окошко к мальчику и предложило:

- Хочешь по небу погулять? Я тебя на себе покатаю.

Мальчик очень обрадовался, открыл окошко и прыгнул прямо на облако.  
Поплыл мальчик на облаке над крышами домов, над улицами, над машинами. Слышит, как все они просят:

- Умой нас скорее, облако. Мы пылью покрылись, а дождика все нет и нет.

- Хорошо, - сказало облако, - и полило всех маленьким дождиком.

Заблестели крыши домов, улицы и машины. Чистенькими стали. За городом было поле. Облако поплыло над полем, и мальчик увидел много-много желтых колосков.

- Напои нас скорее, облако, - зашелестели колоски. Без дождика мы не можем вырастить зернышки. Без зернышек у людей не будет хлеба и каши.

- Хорошо, - согласилось облако, - и полило колоски средним дождиком.

Подняли колоски кверху золотые головки, и зернышки в них сразу окрепли и подросли.

А облако полетело дальше. За полем был пруд.

- Налей мне скорее водички, облако, - попросил пруд. - Я совсем высох. Мои рыбки без водички не могут дышать и плавать.

- Хорошо, - согласилось облако.

Тут пошел такой сильный дождь, что пруд до краев наполнился. Рыбки обрадовались и закружились, а лягушки заквакали веселые песенки. Только облако стало маленьким. Говорит оно мальчику:

- Пора возвращаться, пока я совсем не растаяло.

Вернулся мальчик домой, а мама ему говорит:

- Дождик кончился, снова светит солнышко, и можно идти гулять.

- Я знаю, я летал на облаке и видел, как дождик всем помогал, - ответил мальчик.

- Разве можно летать на облаке? Оно пушистое и похоже на дым, - не поверила мама».

**Педагог – психолог:**

- А вы как думаете, можно ли летать на облаке? *(в мечтах, во сне…)*

*(Ответы детей.)*

1. **Рисуем доброе облако. Техника «Мелки, акварель».**

**Педагог –психолог:**

**-** Какие добрые дела совершило облако? *(умыло крыши домов, улицы и машины; напоило колоски; наполнил пруд до краев; подружился с мальчиком и покатал его)*

- А вы хотите подружиться с добрым облаком?

- Давайте нарисуем это облако.

*Дети рисуют облако мелками, небо закрашивают акварелью.*

- Как можно оживить его? *(нарисовать добрые глаза, улыбку)*.

**8. Разучивание песенки «Добрые дела».**

**-** Ребята, вам бы хотелось доброму облаку сделать что-то хорошее? Какое доброе дело можно сделать для него?

- Молодцы!

*Удачные ответы педагог поощряет аплодисментами.*

- Мне хочется предложить вам выучить песенку «Добрые дела», которую пели Коксик, Зубок и Юля, а потом пропеть ее для доброго облака. Кто поддержит меня в этом?

Добрым очень трудно быть,

Каждый, каждый день.

Добрые дела творить

Нам бывает лень.

И к тому ж сердитых слов

Наберется море.

Но, делай добрые дела

И воздастся втрое.

**III. Заключительная часть занятия**

**1. Рефлексия.**

- А кто хочет и уже готов делать добрые дела?

*(Ответы детей)*

- Доброе облако предлагает нам сыграть с ним в игру «Добрые дела».

*Педагог раздает детям карточки.*

- У вас на карточках два облака голубое и белое. Если вы теперь будете стремиться делать добрые дела для своих близких – мамы, папы, бабушки, дедушки, то нарисуйте себя на голубом облаке. Если еще и для других людей, то нарисуйте себя на белом облаке.

**Ритуал прощания.**

- На прощанье по-доброму улыбнёмся друг другу.

**Литература.**

1. Алябьева. Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. Москва: ТЦ «Сфера», 2008.
2. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Части 1. 2. Москва: «Издательство Скрипторий 2003». 2007.
3. Данилина Т.В., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.
4. Чернецкая Л.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. Практическое руководство для педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений. Ростов-на-Дону: ООО «Феникс», 2005.
5. Фопель К. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4-х томах. Т. 1 – М.: Генезис, 1998.
6. Интернет – ресурсы <http://files.tvspas.ru/Video/>