Выступление на районном творческом методическом объединении воспитателя высшей категории ГБОУ СОШ №4 «детский сад «Тополёк» п.г.т. Безенчук Редкозубовой Ольги Михайловны

**Тема: " Работа с родителями по речевому развитию дошкольников с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО"**

Трудно переоценить значение дошкольного возраста в развитии ребёнка. В отличие от всех последующих возрастных этапов именно в это время закладывается фундамент знаний, умений, отношения ребёнка к окружающему миру. Речь сопровождает практически каждую деятельность ребёнка, совершенствует её и обогащается сама. Я считаю, что грамотная речь ребёнка - это его будущее.

Моя работа по речевому развитию детей идет в  тесной взаимосвязи   с работой логопеда, которая ведётся по тематическому планированию. И, как всегда, без помощи родителей мы не обошлись. Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного  речевого развития ребёнка.     У нас всех  общая  цель – воспитать свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его.

Важнейшими задачами  работы с родителями в развитии речи детей являются:

Вовлечение  родителей    в педагогический процесс;

Повышение психолого-педагогической  компетентности родителей в вопросах коррекции речи ребёнка с ОВЗ, способствуя гармонизации детско-родительских отношений.

Владение  родным языком  как средством общения и культуры.

Опыт работы позволил определить   эффективные формы совместной работы с родителями по речевому развитию детей.

Родительские собрания (модель собраний изменяется и проводится с учётом темы и запросов родителей);

Открытые просмотры непосредственно – образовательной деятельности и непосредственно – образовательная деятельность с участием родителей (родители   видят достижения детей  и  работу  педагога, получают теоретические и практические знания);

Вовлечение  в проектно – исследовательскую  деятельность,     кружковую работу,  оформление коллекций, музеев, выставок, создание тематических презентаций, предметно – развивающей среды и т. д.;

Картотека игр и упражнений (родители берут на время необходимые пособия, игры для использования их  в индивидуальной работе в домашних условиях);

Речевая  игротека (дидактический материала для развития  кругозора и речи в совместной и самостоятельной деятельности  взрослых и  детей).

Мини – библиотека (родители с детьми приносят из дома книги, журналы и знакомят с ними всех детей группы);

Тренинги (родители учатся играть и общаться с детьми в самых разных ситуациях);

Информационное поле «Скорая помощь для родителей» (стенгазеты, буклеты с консультациями, рекомендациями,   советами и т. д.)

Участие родителей в творческих конкурсах, массовых мероприятиях детского сада

Информация на сайте

Продуктивными и результативными являются формы работы, которые носят прикладной характер – практические занятия с родителями, тематические часы по интересам: «Час семьи», « Час пап» и т д, присутствие на занятиях и индивидуальные беседы «Разговор по душам», которые проводятся с участием логопеда.

Их главная цель -  получить поддержку родителей для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития. В беседе отмечаем сильные и слабые стороны ребёнка, намечаем пути коррекционной работы в развитии речи и дальнейшего её совершенствования.

Собрали речевую игротеку, материал которой используется в работе с родителями в вечернее время. Многие игры для картотеки были изготовлены совместными усилиями родителей, детей, педагога.Здесь   родители учатся как нужно закреплять умения, представления, полученные их детьми в детском саду. Приглашаются все члены семьи. Здесь же можно проконсультироваться по поводу интересующих проблем, познакомиться с различными речевыми, дидактическими играми, взять домой на время понравившиеся игровые материалы для индивидуальной работы со своим малышом.

Увлекательно и интересно проходят тренинги с родителями, где родители учатся играть и общаться с детьми в самых разных ситуациях.

Очень продуктивно проходят встречи рабочей группы, где разрабатываются проекты, готовится материал для участия в конкурсах, массовых мероприятиях,  решаются многие вопросы, проблемы касающиеся жизни детского сада и группы.

Эффективной формой работы с родителями являются и мини – собрания, которые проводятся с учётом темы и запросов родителей.

Совместно с родителями создали в группе условия для развития речи детей – речевые уголки с учётом тематического планирования,  речевые и дидактические игры, мини - библиотека, центр сенсорного развития.

Мелкая моторика – основа развития психических процессов: внимания, памяти, восприятия и речи. Мои методы и приёмы развития мелкой моторики руки, которые я использую в коррекционно -   развивающей работе с детьми и родителями, интересны и просты; пальчиковая гимнастика, расскажи стихи руками, логоритмика, игровые упражнения и т.д. Увлекательно проходит рисование манкой и другой крупой на листе бумаги, подносе,   выкладывание  узоров и составление  картин из бутылочных пробок, разноцветных камешков на любой поверхности.

Отбирая и разрабатывая материал я, конечно же, учитываю большую загруженность и накопленную к концу дня усталость родителей.

Предлагаю им для занятий с детьми «Игры на кухне». Например: «Золушка» (перебрать  крупу,  рассмотреть её, сравнить с другими, описать, где растёт, кто выращивает, что из них можно приготовить, что из крупы можно создать любую картину и т.д.)

«Волшебные палочки». Ребёнок из зубочисток или спичек выкладывает геометрические  фигуры,  узоры, предметы, « Волшебные слова». Ребёнок отмечает, что из чего сделано,  названия   продуктов, узнают, как хлеб на стол пришёл, какие чудеса  можно сделать из теста и т.д.

Пока мама пришивает пуговицы, ребёнок может выкладывать из них и ниток красивые узоры, панно, рисунки. Пуговицы можно пришить (с помощью), а можно укрепить их на тонком слое пластилина (без помощи). Очень красивые картинки получаются из кнопок на плотном поролоне. В д/саду мы в целях безопасности не можем дать их, а дома родители могут проконтролировать своего ребёнка.

По дороге из детского сада (в детский сад): «Перепутаница».

Заметили, как перепутались. Помоги им распутаться. Например босака(собака), ловосы(волосы), лекосо(колесо),посаги(сапоги) и пр..

«Доскажи словечко».  Взрослый начинает фразу, а ребёнок заканчивает. Например: Сова летает, а заяц…, у коровы телёнок, а у лошади…..

«Упрямые слова» Есть на свете упрямые слова, которые никогда не    меняются – кофе, пальто, какао, кино, метро и др. Например: я надеваю пальто, на вешалке висят пальто, у Маши красивое пальто и т. д.

Рекомендовала родителям ввести в жизнь семьи традиционную игру « Я дарю тебе словечко». Цель игры – расширить словарь ребёнка; объяснить лексическое значение слов. Слова могут быть разные: весенние (капель, проталина, наст…), лёгкие (пух, снежинка, облако, пёрышко…). Традиция продолжается и в детском саду, дети приносят подаренные слова в группу и знакомят с ними всех детей.

Отдельно хочу сказать о важной роли детского экспериментирования в речевом развитии детей. Исследовательские методы обеспечивают удовлетворение детской любознательности, а также прямо и косвенно влияют на развитие речи ребёнка и её обогащение. Это хорошо прослеживается на всех этапах – при формировании цели, во время обсуждения методики и хода исследований, при проведении итогов и словесном отчёте об уведенном. Родители в первую очередь знакомятся со своими задачами, получают рекомендации, памятки, вместе с детьми делают репортажи.

Также с целью формирования способности к активной умственной деятельности я специально оставляю вопросы, которые возникают у детей на прогулках, в режимных моментах, в проведении непосредственно – образовательной деятельности без ответа и предлагаю найти ответ вместе с родителями и рассказать всем детям.

С огромным удовольствием родители посещают спортивный клуб

« ФизкультУРА» для детей с ОВЗ и их родителей. Родители приобретают практические навыки игр с детьми и обмениваются опытом, повышается результативность коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально – волевой сферы развития, повышения физической подготовленности и, конечно же, оказывает благотворное влияние на развитие речи, расширение кругозора.

Эффективной формой работы является   просмотр  родителями фрагментов НОД, где  знакомлю их как можно в свободной непринуждённой форме взаимодействовать с ребёнком, где  взрослый – партнёр, учитывает детские интересы и поддерживает инициативу каждого, а ребёнок воспринимается как полноправный субъект взаимодействия.

Свою работу я строю так, чтобы давать родителям  возможность активно участвовать, высказываться, спорить, играть, соревноваться.

Благодаря установлению доверительно – партнёрских отношений  между всеми участниками коррекционного процесса (родители, логопед, педагоги, физ.инструктор), успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики поведения у ребёнка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с  особенностями развития и формируются  детско – родительские отношения.

Не скупитесь на похвалу. Обязательно благодарите родителей за их активное участие в жизни детского сада и их малыша.

В современном обществе владение языком повышает рейтинг специалиста в любой отрасли, делает человека конкурентоспособным, создает условия для комфортного выполнения профессиональных обязанностей. И мы стараемся сделать все, чтобы ребенок пошёл в школу с практическим овладением нормами речи.