Начало формы

Конец формы

## Инсерт — что это такое?

Справка: Авторы приема — ученые Д. Воган и Т. Эстес. Позднее прием модифицировали Ч. Темпл, К. Меридит и Д. Стилл, которые предложили использовать "инсерт" в технологии критического мышления.

Название приема представляет собой аббревиатуру:

I — interactive (интерактивная).

N — noting (познавательная).

S — system  for (система).

E — effective (для эффективного).

R — reading (чтения).

T — thinking (и размышления).

Перевод несколько вольный, но передает суть метода. Итак, инсерт — это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при [работе с текстом](http://pedsovet.su/metodika/6284_metody_raboty_s_tekstom), с новой информацией.

В методике Инсерт часто называют и технологией эффективного чтения.

## Как использовать прием "Инсерт" на уроках

1. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V — я это знаю;

+ — это новая информация для меня;

- — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

**Совет**: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложит полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники.

2. Заполняется таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V** | **+** | **—** | **?** |
| Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны. | Отмечается все новое, что стало известно из текста | Отмечаются противоречия. То есть, ученик отмечает то, что идет вразрез с его знаниями и убеждениями. | Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста. |

Вот пример заполнения таблицы Инсерт на уроке истории по теме "Реформы Петра I"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V** | **+** | **—** | **?** |
| Петр I — первый российский император. | Издал "Табель о рангах" | Петр I перенес празднование Нового Года на 1 января. | Что еще нового появилось в России во время правления Петра I? |

3. Чтение таблицы несколькими учениками (выборочно). Никакого обсуждения, просто зачитывание тезисов.

4. Повторное чтение текста. Эта стадия переводит урок уже в этап осмысления. При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую.

5. [Рефлексия](http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos). На данном этапе обсуждаются записи, внесенные в таблицу. Идет анализ того, как накапливаются знания. Путь от старого к новому становится более наглядным и понятным.

## Нюансы применения приема ТРКМЧП "Инсерт"

* В начале работы с приемом желательно использовать небольшие тексты, чтобы дети привыкли к обилию значков.
* Также в начале работы можно попросить их не записывать тезисы, а говорить их устно. Необходимо выработать навыки тезисной формулировки.
* Таблица обсуждается по "колонкам". То есть, сначала то, что уже известно, затем то, что явилось новым и т.д.
* В начальной школе таблицу можно сократить до трех колонок: "Знаю", "Интересуюсь", "Узнал".
* Работа может проводиться как индивидуально, так и в [парах или группах](http://pedsovet.su/metodika/priemy/5871_formy_raboty_v_parah).

Когда использовать прием Инсерт?

Прием Инсерт лучше всего подходит для уроков усвоения новых знаний, для урока коррекции ЗУН или для урока актуализации новых знаний и умений (по ФГОС).

Прием требует от ученика не пассивного чтения, а внимательного. Если раньше он просто пропускал непонятные моменты в тексте, то прем Инсерт заставляет обратить на них внимание, сконцентрироваться на каждой строке текста.

Инсерт довольно эффективен, когда нужно проработать большой пласт теоретического материала.

## Прием "Инсерт" в рамках уроков по ТРКМЧП

Уроки по развитию критического мышления через чтение и письмо строятся по особой формуле: вызов, осмысление и размышление.

* **Вызов** — подготавливает учащихся к восприятию новой информации. В уроках старого типа этот этап часто называли актуализацией знаний.
* **Осмысление**— это этап получения новых знаний, ввод новых понятий и терминов.
* **Размышление** — этап усвоения новых знаний и умений, соотношения их с уже известными данными, сравнения, оценки и анализа.

Для каждого этапа в технологии РКМЧП предлагаются свои приемы. Например, на стадии вызова можно использовать [кластеры](http://pedsovet.su/metodika/priemy/5673_metod_klaster_na_uroke), [корзину идей](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6009_priem_korzina_idey_na_uroke), дерево предсказаний, [мозговой штурм](http://pedsovet.su/publ/205-1-0-5763).

На стадии осмысления работают такие приемы как "Чтение с остановками", ["Кубик Блума"](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6001_kubik_bluma_na_uroke), ["Толстые и тонике вопросы"](http://pedsovet.su/metodika/priemy/5669_kak_nauchit_detey_stavit_voprosy), [таблица "ЗХУ".](http://pedsovet.su/metodika/priemy/5725_zhu)

Для стадии размышления подходят ["Шесть шляп](http://pedsovet.su/metodika/priemy/6276_6_shlyap_myshlenia_na_uroke)", ["Синквейн"](http://pedsovet.su/publ/205-1-0-5767), "Ромашка вопросов", "Эссе".

Прием "Инсерт" может работать на каждом этапе урока.

* Во-первых, он заставляет вспомнить то, что уже известно, то есть то, что нужно для стадии вызова.
* Во-вторых, позволяет вычленить из текста новое — что характерно для стадии осмысления.
* И, в-третьих, предполагает самостоятельный анализ информации, интерактивное обсуждение, что приемлемо на стадии размышления или рефлексии.

Заключение: Инсерт, как и любой другой [прием критического мышления](http://pedsovet.su/publ/42), лучше использовать регулярно. Бывает, что учителя, начиная вводить в структуру урока тот или иной педагогический прием, быстро от него отказываются, мотивируя это тем, что «дети не поняли», «занимает много времени», «нет эффекта» и т.д. Естественно, что на первых порах учащимся трудно будет анализировать текст, записывать не абзацами, а тезисно. Но это не повод отказываться от нового. Начинайте с коротких текстов, пусть для начала будет две графы «знаю» — «узнал новое», затем усложняйте работу с текстом. Инсерт — прием критического мышления, который можно применять и в начальной школе, подготавливая учащихся к осмыслению больших текстов.