Департамент образования администрации города Братска

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 39

имени Петра Николаевича Самусенко»

муниципального образования города Братска

Выступление на педагогическом совете по теме:

«Приёмы развития смыслового чтения на уроках математики»

Составила:

Подготовила:

Степанова С.С.,

учитель математики

первой квалификационной категории.

Братск 2018 г.

**Приёмы развития смыслового чтения на уроках математики.**

***Если не умеешь говорить — учись читать*.**

***Помпоний Лэт, итальянский философ (*Слайд 1)**



Тексты, с которыми встречаются учащиеся при обучении в школе, можно разделить по содержанию на художественные и нехудожественные.

На математике нам приходится работать с **нехудожественными текстами.**

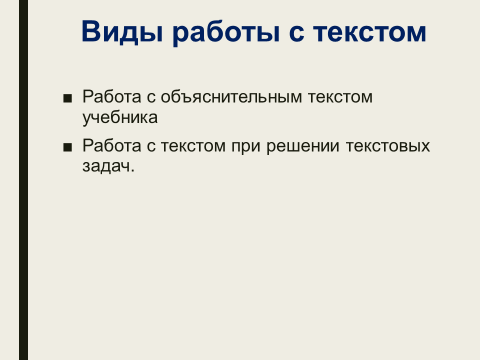
По структуре тексты бывают сплошные и несплошные.

На уроках математики нам встречаются как сплошные тексты (статья в учебнике), так и несплошные.

К **несплошным текстам** относятся:

* графики;
* диаграммы;
* схемы;
* таблицы и т.д.
* (**Слайд 2)** ****

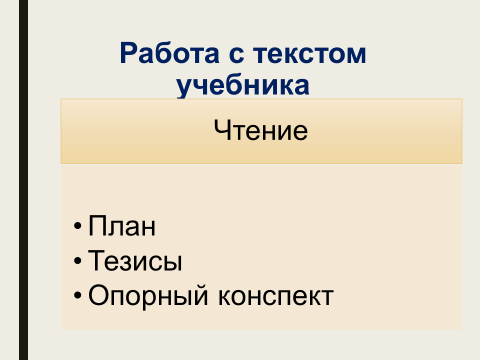
В своём выступлении хочу рассмотреть приёмы работы с текстом в двух основных направлениях: (**Слайд 3)**



* Работа с объяснительным текстом учебника
* Работа с текстом при решении текстовых задач.

Текст учебника математики отличается от других учебников тем, что он насыщен формулировками. Дети с большим трудом запоминают формулировки теорем, правил и алгоритмов выполнения того или иного действия, они их не учат дословно, упуская порой важные слова или искажая смысл. Из-за этого у ребенка возникает неверное ощущение, что он все выучил хорошо, верно привел формулировку, и, как результат, обида на учителя, который снизил оценку.

1. **Работа с текстом учебника. (Слайд 4)**



Главное в этом виде работы- чтение. Тут необходимо подчеркнуть, что работа с учебником должна обязательно преследовать определенную цель, которую ученикам сначала сообщает учитель.

Основными целями чтения параграфа являются:

- знакомство с информацией, заложенной в выбранном фрагменте текста,

- понимание информации,

- запоминание.

При изучении темы «Параллелограмм» можно предложить учащимся

прочитать параграф и записать прочитанное в разных вариантах (в зависимости от уровня подготовки обучающегося):

- выписать тезисы (***тезисы*** – это основные положения текста, которые доказывают, объясняют, поясняют материал в тексте),

- составить опорный конспект,

- записать в виде логической схемы,

- заполнить **таблицу…** **(Слайд 5)**

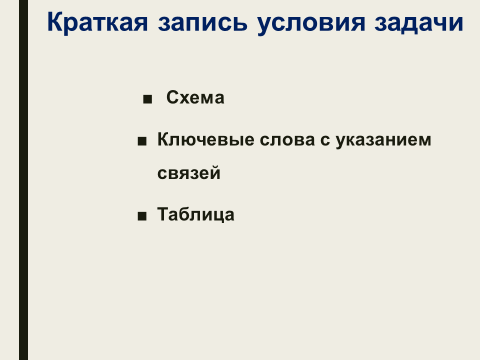
|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Параллелограмм – это четырёхугольник …** | **(у которого противоположные стороны попарно параллельны.)** |
| 1. **Противоположные стороны…** | **(равны и параллельны.)** |
| 1. **Диагонали параллелограмма …** | **(точкой пересечения делятся пополам)** |
| 1. **Сумма двух соседних углов …** | **(параллелограмма равна 180°.)** |

Для большей группы учащихся наиболее приемлемым вариантом завершения данной работы с текстом является устное обсуждение или заполнение таблицы.

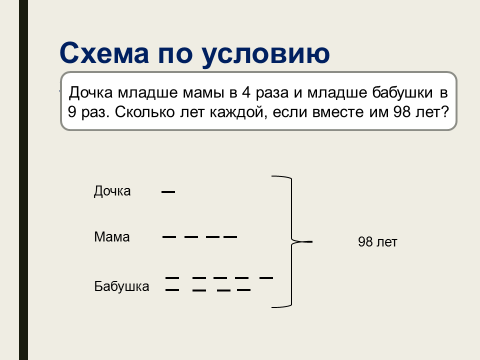
**2. Работа с текстовыми задачами**

Текстовые задачи всегда относились к заданиям, наиболее сложным для овладения учащимися, поскольку, в отличие от конкретных заданий, решение которых выполняется по вполне определенному алгоритму, требуют содержательного понимания. Один из приёмов развития смыслового чтения - составление краткой записи условия задачи.

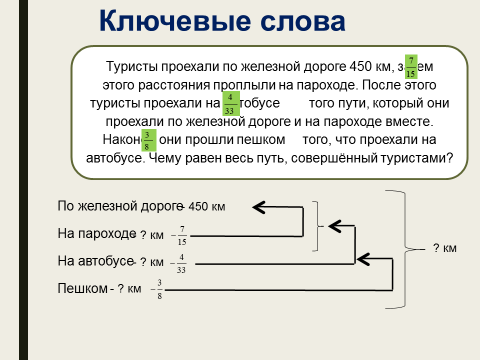
Форму краткой записи условно подразделяю на три способа:

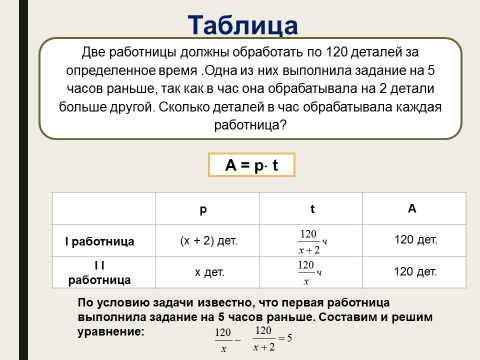
1. схема;
2. ключевые слова с указанием связей;
3. таблица. **(Слайд 6)** ****

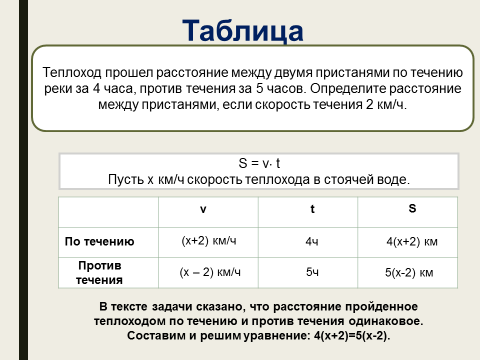
Схемой удобно решать задачи на отношения между величинами, которые выражены словами «в … раз меньше (больше)», задачи на части. В этом случае меньшую величину обозначают какой-нибудь фигурой (круг, квадрат, отрезок и пр.), а остальные величины соответствующим количеством фигур, исходя из условия задачи.

Если схема составлена, то задача решается действиями, без использования стандартного в таких случаях алгебраического метода. **(Слайд 7)** ****

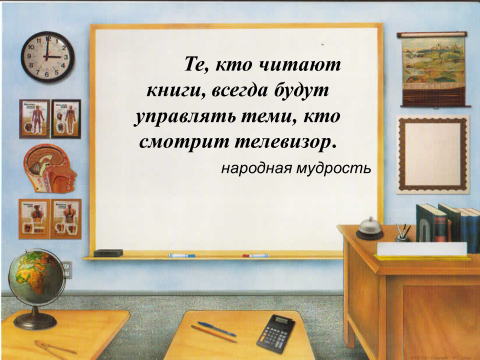
Использовать **ключевые слова**, которые указывают на связь между величинами, удобно при решении задач на нахождение дроби от числа и целого, по значению его дроби.

Сначала выписываются ключевые слова из текста задачи, затем по тексту находятся известные величины и записываются к соответствующим ключевым словам. Если величина неизвестна, то ставится знак «?». Затем с помощью стрелок указываются связи между данными ключевыми словами. **(Слайд 8)** ****

Использование таблицы при составлении краткой записи применяю к задачам на движение и на работу. **(Слайд 9, 10)** ****



Основные особенности этого приема связаны с тем, что главная задача сфокусирована на тщательном прочтении предлагаемого текста. Чтобы чтение стало осмысленным, необходимо его сопровождать дополнительным заданием, например, выбором ключевых слов, поэтапным заполнением таблицы. Считаю, что такие приёмы развивают в  ученике навык работы с письменным текстом, учат анализировать данные, логически преобразовывать информацию, выбирать главное, а также повышают качество учебной деятельности в целом. **(Слайд 11)**

Рассмотренные приёмы работы с текстом учебника обеспечивают не только усвоение учебного материала, но и активизирует умственную деятельность учащихся, прививает интерес к изучаемому предмету

Научить школьника приёмам работы с учебником, с книгой – это значит научить его учиться.