УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 7»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.Шуляк

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Экологический проект в ДОУ**

 **«Твой след на Земле»**

Автор и руководитель проекта: Микова Т.А.,

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 7»

Александровск, 2018 г.

*Планета Земля – наш общий дом, каждый человек,*

 *живущий в нём, должен заботливо и бережно*

 *относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.*

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Именно поэтому экологоориентированное направление в детском саду можно выделить отдельно, и в тоже время оно интегрировано входит в каждое из вышеперечисленных направлений, так как имеет огромное влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

**Цель:** формирование у дошкольника нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

**Задачи проекта:**

1. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника.
2. Развивать познавательный интерес к миру природы, умения и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями.
3. Продолжать создавать систему ценностных ориентаций, первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
4. Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развитие чувства эмпатии к объектам природы.
5. Актуализировать экологические знания педагогов и родителей.
6. Создать систему «педагог-ребенок-родитель» для организация совместной творческой работы всех участников образовательного процесса.
7. Повышение статуса детского сада среди родительской общественности.

**Участники проекта:** педагоги групп, дети, родители воспитанников.

**Время реализации проекта:** 26 марта – 15 сентября 2018 года.

**Вид проекта:**средне-срочный.

**Предполагаемые итоги реализации проекта:**

Создание системы доступных знаний по экологии у дошкольников, бережное, эмпатичное, разумное отношение детей к объектам природы.

Развитие в детях любознательности и желания контактировать с природой.

Актуализация знаний по экологической безопасности у родителей и педагогов.

Сотворчество родителей-детей-педагогов в различных формах по экологической направленности, их эмоциональное и психологическое сближение, дальнейшая работа в созданной системе взаимоотношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№****п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **Март-апрель** | 1 | Обозначение актуальности проекта | 22-23.03 | Старший воспитатель |
| 2 | Подбор методической литературы, интернет-ресурсов | 23-26.03 | Старший воспитатель |
| 3 | Разработка перспективного плана деятельности с педагогами, детьми, родителями, социальными партнерами | 26.03 – 14.04 | Старший воспитатель |
| 4 | Подбор РППС экологической направленности | 1–14.04 | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| **16-27 апреля** |
| **Апрель** | 5 | Мероприятия по озеленению групп «Огород на окне» |  | Воспитатели групп |
| 6 | ***Экологическая неделя*** (беседы, наблюдения, рассказы, чтение худ.литературы, просмотр мультфильмов, показ иллюстраций и т.д.) |  | Воспитатели групп |
| 7 | Оформление стенда для педагогов и родителей «Год экологического добровольца» |  | Старший воспитатель |
| 8 | Фитобар «Всемирный день Земли» | 22.04 | Старший воспитатель, воспитатели групп, другие сотрудники детского сада |
| 9 | Субботник по уборке территории детского сада, близ лежащей территории с привлечением детей, родителей, педагогов «Природа – наш дом!» |  | Воспитатели групп, старший воспитатель |
| **30 апреля – 11 мая** |
| **Апрель-май** | 10 | Информация для родителей на сайте «Заботимся о чистоте окружающей среды» |  | Старший воспитатель |
| 11 | ***Неделя чистоты вокруг нас*** (Беседы с детьми «Мусор земле не к лицу!», наблюдения, рассказы, чтение худ.литературы, просмотр мультфильмов, показ иллюстраций, игры и т.д.) |  | Воспитатели групп |
| 12 | Листовки «Воздушные шары, несущие гибель» |  | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| **14-25 мая** |
|  |  |  |  |  |
| **Май** | 13 | Акция «Веселая клумба» |  | Воспитатели групп, другие сотрудники детского сада, родители |
| 14 | ***Неделя цветов*** (беседы, наблюдения, рассказы, чтение худ.литературы, просмотр мультфильмов, показ иллюстраций, игры и т.д.) |  | Воспитатели групп |
| 15 | Целевая прогулка по улицам города |  | Воспитатели старших групп |
| **28 мая – 8 июня** |
| **Май-июнь** | 16 | ***Неделя леса*** (беседы, наблюдения, рассказы, чтение худ.литературы, просмотр мультфильмов, показ иллюстраций, игры и т.д.) |  | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 17 | Развлечение «Мое зеленое лето» | 1 июня | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 18 | Целевая прогулка в больничный городок, ближайший лес «Природа вокруг меня» |  | Воспитатели старших групп, родители |
| 19 | Выставка методической литературы и демонстрационных пособий по экологии в методическом кабинете |  | Старший воспитатель |
| **11-22 июня** |
| **Июнь** | 20 | ***Неделя воды*** (беседы, наблюдения, рассказы, чтение худ.литературы, просмотр мультфильмов, показ иллюстраций, игры и т.д.) |  | Воспитатели групп |
| 21 | Фотовыставка «Водоемы России» |  | Воспитатели групп |
| 22 | Информация на стенде для родителей «Вода – источник жизни» |  | Старший воспитатель |
| 23 | Экскурсия на берег городского пруда, на реку Луньву с детьми «В гармонии с природой» |  | Воспитатели старших групп |
| **25 июня -6 июля** |
| **Июнь-июль** | 24 | ***Неделя театра*** (чтение худ.литературы, театрализация, драматизация произведений о лесе и жителях леса, театрализованные игры и т.д.) |  | Воспитатели старших групп |
| 25 | Выставка достопримечательной «зеленой» зоны Пермского края «Природа моего края» |  | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 26 | Конкурс презентаций для педагогов ДОУ «Маршруты выходного дня» | 02.07 –02.08 | Старший воспитатель, воспитатели групп |
| 27 | Целевая прогулка на берег реки Луньва |  | Воспитатели старших групп |
| **9-20 июля** |
| **Июль** | 28 | ***Неделя Красной книги*** (беседы, рассматривание, чтение худ.литературы, наблюдение и т.д.) |  | Воспитатели старших групп |
| 29 | Выставка фотографий и рисунков, детско-родительских работ «Заповедный зверь» (в дальнейшем создание альбомов для рассматривания) |  | Старший воспитатель, воспитатели групп, родители |
| 30 | Информация на сайте для родителей «Животные и растения Красной книги» |  | Старший воспитатель |
| 31 | Экскурсия в ближайшую зеленую зону |  | Воспитатели групп |
| **23 июля – 3 августа** |
| **Июль-август** | 32 | ***Неделя наблюдений за живой и неживой природой*** (наблюдения, опыты, игры, беседы, чтение худ.литературы и т.д.) |  | Воспитатели групп |
| 33 | Целевая прогулка – выход к водоему, наблюдения |  | Воспитатели групп |
| 34 | Информация на стенде для родителей «Наблюдаем с детьми за природой» |  | Старший воспитатель |
| **6-17 августа** |
| **Август** | 35 | Проведение акции среди родителей и педагогов «Погуляем пешком» |  | Воспитатели групп |
| 36 | ***Неделя времен года*** (беседы, творческая деятельность, чтение худ.литературы, наблюдения, игры и т.д.) |  | Воспитатели групп |
| 37 | Выставка творческих детских работ «Сохраним лес» |  | Воспитатели групп |
| 38 | Информация на сайте «Как одеть и когда раздевать детей летом» |  | Старший воспитатель |
| **20-31 августа** |
| **Август** | 39 | Игры-путешествия «По лесным тропинкам» |  | Воспитатели групп |  | Воспитатели старших групп |
| 40 | ***Неделя путешествий*** (беседы, творческая деятельность, чтение худ.литературы, наблюдения, игры и т.д.) |  | Воспитатели групп |
| 41 | Информация на стенде для родителей «Путешествия по Пермскому краю» |  | Старший воспитатель |
| **3-14 сентября** |
| **Сентябрь** | 42 | Развлечение на тему экологии | 01.09 | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 43 | ***Неделя безопасности в природе*** (беседы, творческая деятельность, чтение худ.литературы, наблюдения, игры и т.д.) |  | Воспитатели групп |
| 44 | Подведение итогов проекта, анализ проведенной деятельности, подготовка материалов для участия в конкурсе  |  | Старший воспитатель |

Итоги проекта будут подводиться дважды: в июне (промежуточный) и в сентябре (окончательный). После подведения итогов проекта планируется диссеминация опыта среди педагогической общественности, участие в конкурсе на лучшую экологическую работу в районе. Работу в данном направлении будем продолжать и далее. Наиболее интересные формы работы с детьми, родителями, педагогами запланируем и в дальнейшей образовательной работе.