|  |  |
| --- | --- |
|  | **Формирование функциональной грамотности с определением УУД** |
| ***Русский язык2 класс******Тема: «Перенос слов с мягким знаком в середине слова».*** **Модель урока*****Цель урока:***-научить переносить слова с мягким знаком в середине слова;***Планируемый результат:***-научиться переносить слова с мягким знаком в середине слова;***Задачи урока:*****1) Воспитательная*** Уметь построить взаимодействие со сверстниками и учителем при общении

**2) Развивающая*** Построить логическую цепь рассуждений по переносу слов с Ь в середине слова типа «пеньки» и переводить в письменную речь при помощи плана действий.

**3) Обучающая** * Уметь вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, в случае расхождения с эталоном при переносе слов с мягким знаком в середине слова.

***Тип урока***Урок «открытия» нового знания.(По ДМО.Автор Л.Г.Петерсон) |  |
| ***Технологическая******карта***1.Слово. Значение слова.2. Согласные и гласные звуки ( их различие).3. Количество гласных, количество слогов.4. Слог.5. Открытый и закрытый слог.6. Перенос слов с мягким знаком в середине.6. ПРОВЕРКА (эталон, правило) |  |
| ***I этап.******Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.*****Цель:** создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Я прошу вас по рисунку узнать пословицу. *Без труда не выловишь и рыбку из пруда.*Почему на уроке вспомнили эту пословицу? (На каждом уроке мы трудимся)Объясните эту пословицу (Всякое дело требует усилий). Как это относится к вам? (Для того, чтобы достичь хороших результатов, необходимы терпение и усилия, тогда все получится).Я желаю вам, чтобы у вас сегодня на уроке все получилось.  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)  Смыслообразование «для чего человеку трудиться*»* *( ЛичностныеУУД)* |
| ***II этап.******Актуализация* *знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии*.****Цель:** 1. Подготовить мышление учащихся к следующим шагам учебной деятельности.
2. Организовать самими уч-ся фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

Запись на доске:  *Пеньки деньки*  - Прочтите слова.  -Определите значение этих слов.- Определите количество гласных и согласных звуков.-Определите количество слогов в данных словах.- Разделите эти слова по слогам.- Каким звуком заканчивается первый слог?-Это открытый или закрытый слог?У каждого ребенка на столе узкие полоски бумаги из тетради, на которых они должны записывать слова.Два человека работают у доски.Проверка результатов работы, сравнивание с доской.- У всех слова полностью поместились на строке? (Нет)- Как вы разделили слова? (Каждый ученик озвучивает свой вариант)**Вывод:** мы выполняли одинаковые задания, но получили разные результаты, так как не знаем, как переносить слова с мягким знаком в середине слова. |  Уметь выбирать основания и критерии для сравнения (*Познавательные УУД)*Уметь самостоятельно делать выводы, грамотно формулировать высказывания (*Познавательные УУД*)Умение находить и формулировать проблему *(Познавательные УУД)* |
| ***III этап  Выявление места и причины затруднения.*** **Цель:** организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести их к выявлению места и причины затруднения-Так чему мы сегодня будем учиться на уроке? (переносить слова типа «пеньки» «деньки» )-Какая цель нашего урока? ( научиться переносить слова типа «пеньки» «деньки») | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя(*Регулятивные УУД*)Уметь соотнести то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно. (*Регулятивные УУД*) |
| ***IV этап  Построение проекта выхода из затруднения.*** ***Цель:***построить проект (алгоритм), выбрать наиболее эффективные способы решения проблемы.-Прочитайте слова.*Пальто, письмо.*-Какие слова непонятны? Что вы можете сказать об этих словах?( С мягким знаком в середине слова)-Какую роль выполняет мягкий знак в слове «пальто»? (Обозначает мягкость согласного)- Можно ли сказать, что согласная буква и мягкий знак после нее обозначают **один** мягкий согласный звук? (Да) -Какой звук?- Можно ли разделить звук? (Нет)- Сделайте вывод.(**Вывод:** звук мягкий согласный нельзя разделить, значит и при переносе слова нельзя отделять мягкий знак от согласной.)Работа со вторым словом «письмо» выполняется по алгоритму (ученик у доски)- А теперь давайте сравним с эталоном.(учебник, правило) | Ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*) Уметь построить логическую цепь рассуждений (*Познавательные УУД)*Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| ***V этап******Реализация построенного проекта*****Цель**: реализовать полученные знания в первой самостоятельной работе.Дети выполняют работу в группах со словами по алгоритму. *горький, огоньки, кольцо,* **Повторить правила работы в группе**.1. Говори негромко.
2. Один говорит, другие слушают.
3. Мнение группы представляет один человек.

Проверка самостоятельной работы.Каждый участник группы **проговаривает вслух доказательство** выбранного способа переноса слов *горький, огоньки, кольцо, коньки* и сравнивает с эталоном (на доске) | Умение договариваться, работая в группе, выполнять правила работы в группе (*Личностные УУД)*Уметь проговаривать вслух доказательство, выбранного способа действия, уметь сравнивать с эталоном *(Познавательные УУД)* Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*)  |
| ***VI этап.******Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.*****Цель:** организовать усвоение новых знаний при помощи тренировочных упражнений с проговариванием во внешней речи.Работа по учебнику в парах.Фронтальная проверка выполненной работы.**Вывод:** мы выполняли одинаковые задания и получили одинаковые результаты, так как знаем, что делать и как делать. | Уметь вносить необходимые дополнения и кррективы в план и способ действий в случае расхождения с эталоном (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*) Уметь проговаривать во внешней речи последовательность действий (Регулятивные УУД) |
| **Физминутка** | Выполнение упражнений необходимых для эмоционального настроя и снятия напряжения.(*Регулятивные УУД*) |
| ***VII этап.******Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*****Цель**: организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новые знания.1. Самостоятельная работа по зеленой карточке, сверка по эталону оранжевая карточка.Задание: Найдите в тексте слова с мягким знаком в середине слова и разделите как для переноса. Сравните с эталоном.

|  |  |
| --- | --- |
| *(Настали теплые деньки.Синеют в поле васильки.Словно шустрые зверьки,Побежали ручейки.Быстро мчат меня коньки,Лишь мелькают огоньки.)*  | *(Настали теплые день-ки.Синеют в поле василь-ки.Словно шустрые зверь-ки,Побежали ручейки.Быстро мчат меня конь-ки,Лишь мелькают огонь-ки.)* |

  | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь находить основания и критерии для классификации объектов *(Познавательные УУД)*Уметь определить качество и уровень усвоения материала *(Регулятивные УУД)*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности*(Личностные УУД)* |
| **VIII. Включение в систему знаний и повторение.****Цель:** выявить границы применимости нового знания ;повторить содержание изученного знания.*Базовый уровень.*1.Прочитайте слова, запишите их самостоятельно для переноса.*Коньки, линьки, Булька, крыльцо.*Фронтальная проверка выполненной работы с опорой на эталон. Каждый ученик доказывает свой ответ.- Ребята, кто допустил ошибки? - Как ещё можно перенести слова *беленький, стебельки*? Почему?*Повышенный уровень.*2.Исправь ошибки в карточке и докажи.

|  |
| --- |
| Бор-ьба, зорь-ка, мел-ьница, альб-ом,окунь-ки, огон-ьки,угольк-и, конь-ки |

Фронтальная проверка выполненной работы с опорой на эталон. Каждый ученик доказывает свой ответ.- Ребята, кто допустил ошибки?-Давайте вернемся к эталону и хором проговорим.**Вывод:** применив новое знание, мы смогли выполнить работу правильно. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)  Уметь находить основания и критерии для классификации объектов *(Познавательные УУД)*Уметь проговаривать вслух доказательство, выбранного способа действия, уметь сравнивать с эталоном *(Познавательные УУД)*  |
| ***IX этап. Рефлексия учебной деятельности*****Цель:** организовать рефлексию и самооценку учениками своей учебной деятельности**-***Какова же цель нашего урока?**-Почему мы научились?(работали в группах, по правилу, самостоятельно)**-Смогли бы мы справиться с заданиями, если бы не трудились?(Обращаемся к пословице)**-Значит вы какие?(самостоятельные, целеустремленные, внимательные, дружные, трудолюбивые, ответственные)**-Как мы еще с вами работали?(по плану)**-Где вы можете применить полученные знания?* *Урок заканчивается условным звуковым сигналом.* | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя(*Регулятивные УУД*)Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД* |