Конспект открытого занятия по речевому развитию во второй младшей группе «Непоседы»

Тема: «Лесное путешествие»

Цель: Закрепить знания детей о диких животных их образе жизни.

Задачи:

1.формировать умения узнавать диких животных по описанию, правильно соотносить их названия *(волк-волчонок, лиса-лисенок, медведь-медвежонок, заяц-зайчонок, ёж-ежонок)*; Закрепить знания детей о названиях жилищ диких животных. Активизировать словарь детей, закреплять умение отвечать на вопросы полным ответом.

**2.Развивать связную речь детей**; обогащать словарный запас; **развивать** двигательную активность;

3.Воспитывать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.

Материал и оборудование:  воздушный шарик, конверт, декорации леса, фланелеграф, картинки с изображением диких животных (*волк, лиса, медведь, заяц, ёж а так же их детенышей*). Дидактическая игра: «Кто где живет», «Чей малыш?», аудиозапись с голосами диких животных.

Предварительная работа:рассматривание альбома «Дикие животные», рисование животных по трафаретам, игры-перевоплощения в диких животных., заучивание пальчиковой гимнастики «Сидит белка на тележке, чтение стихов, отгадывание загадок о диких животных. Проигрывание дидактических игр и упражнений: «Чего не хватает», «Кто как кричит?», «Зайка серенький сидит», знакомство со сказочными персонажами «Лесовичком» и «Злой колдуньей».

Словарная работа**:**берлога, логово,нора,дупло,хозяин, путаница, Лесовичок, Злая колдунья, звери.

Ход НОД:

Воспитатель:

*Соберемся дети в круг –*

*Я твой друг и ты мой друг*

*Крепко за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся.*

*Я улыбнусь вам, а вы друг другу,*

*Чтобы у нас с вами было весь день хорошее настроение.*

Воспитатель: ребята, посмотрите, что мне передала сорока когда я шла сегодня на работу. *(Показываю воздушный шарик, к нему привязан конверт)*.

Воспитатель: Это письмо, давайте прочитаем, что же там написано, и от кого оно пришло.

 *«Здравствуйте ребята. Пишет вам дедушка Лесовичок- хозяин леса. У меня беда, в нашем лесу злая колдунья заколдовала лесных зверей. Получилась какая-то путаница: зайцы – воют, белки в берлоге спят, лисы по деревьям прыгают – шишки собирают. Прошу вас о помощи т.к мне одному не расколдовать зверей. Злая колдунья приготовила сложные задания и, если вы справитесь с этими заданиями, то расколдуете зверей, и все встанет на свои места. Спешите. Я вас жду».*

Воспитатель: Ну что же ребята, поможем Лесовичку?

Дети: Да, поможем.

Воспитатель: Тогда давайте встанем в кружок и закроем глаза и произнесем волшебные слова: *«Повертелись, покружились и в лесу мы очутились». (Дети кружатся).*

Воспитатель: Открывайте глаза. Посмотрите, вот мы с вами и оказались в лесу. Какой красивый лес! Скажите, а кого можно здесь встретить?

Дети: диких зверей *(дети перечисляют диких животных)*

Воспитатель: А мы с вами зачем сюда пришли?

Дети: чтоб помочь дедушке Лесовичку расколдовать зверей.

Воспитатель: А кто их заколдовал?

Дети: Их заколдовала злая колдунья.

Воспитатель: А как мы с вами сможем их расколдовать?

Дети: Надо выполнить задания колдуньи.

Воспитатель: Правильно, и вот первое задание, которое приготовила для нас колдунья. Она перепутала домики у всех **животных**. Помогите им найти свой дом.

Проводится игра «Кто где живет?»

(Дети соотносят картинки жилищ с картинками **животных**, сопровождая свои действия словами – «Белка живет в дупле. Лиса живет в норе. Медведь зимует в берлоге. Волк живет в логове» и т.д.)

Воспитатель: Какие вы молодцы! Справились с заданием. Теперь все звери живут в своих жилищах. Но посмотрите сюда (обращаю внимание на фланелеграф) вы видите - плачут маленькие зверята *(включить звуки животных*) они не могут найти своих мам, давайте поможем **им найти своих мам.**

Проводится игра «Чей малыш?» на фланелеграфе.

(Дети находят картинки с изображением детенышей диких животных, и прикрепляют их к мамам. Каждый ребенок называет своего детеныша и объясняет, почему он прикрепил его именно к этому животному).

Воспитатель: Молодцы и с этим заданьем справились. Вы наверное устали? Давайте отдохнем.

Физминутка «Дикие животные»
Солнечным днем лесной тропой
Звери шли на водопой. *(Дети идут по кругу друг за другом)*
За мамой-лосихой топал лосенок, *(Идут, громко топая)*
За мамой-лисицей крался лисенок, *(Идут крадучись)*
За мамой-ежихой катился ежонок, *(Передвигаются в глубоком приседе)*
За мамой-медведицей шел медвежонок, *(Передвигаются в глубоком приседе)*
За мамою-белкой скакали бельчата, *(Скачут на носочках, согнув руки перед грудью)*
За мамой-зайчихой — косые зайчата, *(Скачут, сделав «ушки» из ладоней)*
Волчица вела за собою волчат.*(Идут на четвереньках)*
Все мамы и дети напиться хотят. *(Идут на четвереньках)*

Воспитатель: Ну, вот и отдохнули.

Но чтоб все звери заговорили на своем языке, нам нужно отгадать загадки которые для нас приготовила злая колдунья. Вы готовы выполнить ее задание?

Дети: да, готовы.

Воспитатель: Тогда слушайте внимательно. ( Если ответ правильный, появляется картинка – отгадка)

Проводится игра «Угадай, кто это?»

- Большой, бурый, лохматый, косолапый, неуклюжий. *(Медведь.)*

- Серый, злой, зубастый, сердитый, голодный. *(Волк.)*

- Хитрая, пушистая, рыжая, проворная. *(Лиса)*.

- Маленький, длинноухий, пугливый. *(Заяц)*.

- Колючий, маленький, кругленький. (Еж)

Воспитатель: Молодцы ребята вы справились со всеми заданиями! Посмотрите, вы всех зверей расселили по своим домам, каждому малышу нашли его маму. А теперь послушайте как звери благодарят вас за помощь. (звучит запись – голоса диких животных).

И Лесовичок вас благодарит и дарит вам раскраски с дикими животными. А сейчас скажем Лесовичку и лесу до свидания т.к. нам пора возвращаться в группу. Закройте глазки и дружно произнесем слова: «Повертелись, покружились и в саду мы очутились».

Воспитатель: Ребята – где мы с вами сегодня были?

Дети: Мы были в лесу.

Воспитатель: Зачем мы ходили в лес?

Дети: Мы помогали Лесовичку расколдовать диких животных.

Воспитатель: Какие задания были для вас легкими?

 Какие задания показались вам сложными?