**Элементы ТРИЗ**

**в развитии речи детей среднего возраста**

**Тема занятия: «Волшебный доктор»**

Составила воспитатель Шурховецкая Ирина Александровна

**Цель**: Активизировать восприятие, речь, мышление детей.

Материал и оборудование: Волшебный человечек, сундучок, краски, кисти, вода, подставки для кисточек, мольберт, куклы (доктор, девочка, мальчик), игрушечные собачка, зайчик, птичка на проволоке; шапочки дождя и солнца; зонт.

**Ход занятия:**

*Воспитатель держит в руках Волшебного человечка и говорит за него.*

**Волшебный человечек:** здравствуйте, дети, как ваше здоровье? Если кого-то надо вылечить, в моём сундучке (показывает) всё для этого есть.

*Воспитатель ведёт беседу о работе доктора (какие инструменты лежат в сундучке, кого он лечит и т.п.), активизируя высказывания детей наводящими вопросами.*

**Волшебный человечек:** Я знаю одну интересную историю и сейчас расскажу её вам. «Жил был на свете доктор. Он очень любил свою работу. Однажды доктор пришёл в детский сад, чтобы сделать детям прививки. Дети все смелые были, они не боялись уколов. Только одна девочка расплакалась и сказала: Уходи, плохой доктор, ты сделал мне больно». Доктор уходил из детского сада очень грустный. У дороги в траве прыгала маленькая птичка, она не могла летать, у неё было сломано крыло. Доктор поднял птичку, отнёс её домой и начал лечить: перевязывал ей крылышко, давал лекарство. А когда птичка уже могла летать, выпустил её на волю. Взлетела птичка в небо, помахала крылышками и сказала: «Спасибо тебе, ты хороший доктор». Он улыбнулся и помахал ей в ответ. И тут увидел, как к нему бежит мальчик и держит в руках собачку. У собачки была порезана лапка. Мальчик попросил доктора помочь ей. Доктор смазал ранку йодом, перевязал лапку, а мальчик дал витамины. Залаяла собачка: «Гав-гав, плохой ты доктор, зачем ты мне помазал лапку йодом, он щиплет». А мальчик сказал: «Извините нас, вы хороший доктор». Взял собачку на руки и ушёл.

А доктор ещё долго думал: хороший он или плохой?»

А вы, ребята, как думаете: доктор хороший или плохой? Почему?

*Дети высказывают своё мнение. Воспитатель помогает сделать вывод.*

**Физкультурная пауза:**

(Проводится игра **«Солнышко и дождик».)**

*Воспитатель надевает шапочку солнца и приглашает детей на «прогулку». Они ходят по группе («собирают ягоды», «рвут цветы», «плетут веночки»). По сигналу «дождик» (воспитатель надевает соответствующую шапочку) дети прячутся под зонтом. Игра повторяется два раза.*

**Воспитатель:** Посмотрите, дети, зайка сидит, он весь мокрый. «Со скамейки слезть не смог, весь до ниточки промок». Кашляет, чихает – простудился. Посоветуем ему сходить к нашему знакомому доктору.

**Волшебный человечек:** Давайте вспомним историю, которую я вам рассказал.

Дети берут в руки кукол и вместе с волшебным человечком рассказывают историю ещё раз. На вопросы воспитателя, какой доктор – плохой или хороший, отвечают: «Доктор хороший, потому что он всем помогал. Это Доктор Айболит».

**Зайчик:** Спасибо, ребята, я обязательно пойду к Доктору Айболиту.

**Воспитатель:** Послушайте загадку.

Круглое, тёплое,

Красное, доброе,

Всем светит,

Всех греет,

Всех веселит,

Всем здоровье дарит!

Правильно, это солнышко. А теперь давайте нарисуем отгадку.

*Волшебный человечек достаёт из сундучка краски, кисточки, альбомные листы, подставки для кисточек.*

**Воспитатель:** Посмотрите, как я нарисую солнышко (берёт кисточку, проводит ею по сухой краске, а за тем по бумаге). Почему у меня ничего не получается? Что надо сделать? (ответы детей.) Давайте вместе добавим в краску воды. Какая краска была и какая стала? (ответы детей.)

Воспитатель раздаёт детям всё необходимое для рисования и показывает приёмы изображения солнца.

*Дети рисуют. Воспитатель с Волшебным человечком в руках наблюдает за их работой, если это необходимо, помогает, задаёт вопросы, например : «Ира, какого цвета у тебя солнышко?» И т.д.*

Когда работа закончена, педагог от имени Волшебного человечка хвалит рисунки детей и приглашает на прогулку: «Вы увидите, как я умею рисовать солнышко на дорожке мелом» .