*"Мы настолько увлеклись обучением*

*наших детей, что забыли о том,*

*что самая суть образования ребенка –*

*это созидание его счастливой жизни.*

*Ведь именно счастливая жизнь –*

*то, чего мы от всей души желаем*

*своим детям, и себе".*

**Харрисон**

**Универсальные учебные действия (УУД)** – это «умение учиться», способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

В составе **основных видов** универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить **четыре блока:**

1. **личностный;**
2. **регулятивный;**
3. **познавательный;**
4. **коммуникативный;**

**Личностные действия** обеспечивают ценностно – смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения).

Применительно к учебной деятельности следует выделить ***три вида личностных действий:***

* личностное, профессиональное, жизненное***самоопределение;***
* ***смыслообразование*,** т.е. ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать.
* ***нравственно – этическая ориентация*,** в том числе и оценивание усваиваемого содержания обеспечивающего личностный социальный выбор (нормы и правила жизни в обществе).

**Развитие личностных УУД**

* Формируйте представление о ценности личности окружающих.
* Создавайте ситуацию самоуважения.
* Формируйте общечеловеческие ценности.
* Учите ребенка делать нравственный выбор во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.
* Всегда давайте шанс исправить ошибку.
* Помогайте ребенку найти самого себя, строя индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

* ***целеполагание –***постановка учебной задачи;
* ***планирование*** *–* составление плана и последовательности действий по достижению поставленной цели;
* ***контроль***– сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;
* ***коррекция –***внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения с эталоном для достижения реального ожидаемого результата;
* ***оценка*** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
* ***саморегуляция***– способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

**Развитие регулятивных УУД**

* Учите доводить начатое дело до конца.
* Используйте дыхательные упражнения.
* Учите ребенка выражать словами свои чувства, интересоваться его делами, беседовать с ним.
* Важное условие - соблюдение режима дня.
* Развивайте усидчивость ребенка.
* Исключите компьютерные игры и агрессивные мультфильмы, замените их чтением книг.
* Получите консультацию психолога и невролога.

**Познавательные универсальные действия:**

* Общеучебные смысловые действия;
* Знаково-символические действия;
* Логические действия;
* Постановка и решение проблемных задач.

****

**Развитие познавательных УУД**

* Развивайте умение поиска необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств;
* Формируйте умение структурирования знаний;
* Формируйте осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* Учите делать выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* Формируйте умение рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

**Коммуникативные действия:**

* построение учебного сотрудничества;
* умение выражать свои мысли;
* умение управлять своим поведением и поведением партнера;
* навык разрешения конфликтных ситуаций.

**Развитие коммуникативных УУД**

* Развивайте умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* Развивайте умение слушать и вступать в диалог;
* Учите ребёнка участвовать в коллективном обсуждении проблем;
* Формируйте умение включаться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* Формируйте умение разрешать конфликты – выявлять проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения ситуаций.

**КАК ПОМОЧЬ МЛАДШЕМУ ШКОЛЬНИКУ СТАТЬ УСПЕШНЫМ?**

****

* Воспитывать ребенка не значит полноценно раствориться в нем, главное в воспитании – пример родителей.
* Нельзя сравнивать ребенка с другими людьми, сравнивают только достижения самого же ребенка.
* 30 минут в день полноценного общения с родителем (без телевизора, компьютера) ребенку будет достаточно, чтобы спокойно идти спать.
* Воспитание аккуратности, организованности, ответственности – главное условие успешности ребенка в школе.
* Терпимость к другому, умение прощать, договариваться, уступать помогут ребенку завести себе друзей.
* Ограничения, запреты должны быть в жизни каждого ребенка, но они, в первую очередь, должны быть согласованы между взрослыми. Говоря ребенку «НЕТ», мы должны сказать, как можно поступить.
* Ребенок имеет право на ошибку. В семье главное доверие.
* Эмоционально поддерживайте ребенка, не критикуйте его. Осуждается лишь поступок ребенка, а не он сам.
* Старайтесь отмечать любые достижения ребенка. Он очень старается порадовать Вас.
* О школе, одноклассниках говорите только позитивно. Требования семьи и школы должны быть согласованы между собой.

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности: Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1995. 212с.
2. Божович Л.И., Конникова Т.Е.
3. О нравственном развитии и воспитании детей // Вопр. психологии. 1975. №1.
4. Васильев И.А., Магомед-Эшенов М.Ш. Мотивация и контроль за действием. М.: Изд-во МГУ, 1991. 144с.
5. Гришак Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. М.: Политиздат, 1987. 286с.
6. Миславский Ю.А. Саморегуляция и творческая активность личности // Вопр. психологии. 1988. №3.
7. Психологические проблемы неуспеваемости школьников / Под ред. Н.А. Менчинской. М.: Педагогика, 1971. 272с.
8. Сапожникова Л.С. Некоторые особенности нравственной регуляции поведения младших школьников // Вопр. психологии 1990. №4
9. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М.: 1974.



**МАОУ «Прогимназия «Центр детства»**



**Универсальные учебные действия – это «умение учиться»**

Педагог-психолог: О.Н. Толока

**г. Новый Уренгой**

**2017г.**