***Окружающий социальный мир***

**1(дополнительный) - 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования стандарта** | **Планируемые результаты** |
| 1) Представления о мире, созданном руками человека  • Интерес к объектам, созданным человеком.  • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.  • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.  2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.  • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.  • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.  3) Развитие межличностных и групповых отношений.  • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.  • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.  • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.  4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.  • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.  • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.  5) Представления об обязанностях и правах ребенка.  • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства и др.  • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.  6) Представление о стране проживания Россия.  • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.  • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).  • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | Определять, называть или находить на картин­ках предметы ухода за волосами (расческа, массажная щетка).  Составлять по пиктограммам последова­тельности действий при расчесывании или рассказ о ней.  Выполнять упражнения в выборе моющих средств для мытья рук и головы.  использовать бумажное полотенца (отрыва­ние, вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину).  Участвовать в дидактических играх и упражнениях на выбор и называние предметов личной гигиены (различные виды мыла и полотенец).  Участвовать в упражнениях в открывании и закрывании кранов по словес­ной просьбе учителя с использованием специального тренажера, снабженного разными по форме и способу открывания кранами.  «Проговаривать» последовательности действий по пиктограм­мам.  По –возможности, сопряженное проговаривать собствен­ные действия *(Я возьму мыло, буду мыть руки, вытру руки, за­крою кран* и др.). (Интеграция с уроками по предмету «Альтерна­тивное чтение».)  Иметь представления о предметах ухода за чистотой жилища (веник, щетка, швабра, ведро, тряпки, моющие средства).  Выбирать изображения предметов на кар­тинках и пиктограммах.  Участвовать в сюжетно-дидактических играх по отработке алгоритма поку­пок предметов гигиены и предметов ухода за жильем: игра «Хо­зяйственный магазин».  Участвовать в дидактических упражнениях, в которых учащимся по заданию учителя необходимо выбрать предметы или найти их на картин­ках *(Будем вытирать пыль. Найди чем.).* (Интеграция с уроками по предметам «Альтернативное чтение», «Развитие речи и окру­жающий мир».)  Выполнять практические действия по применению уборочного инвента­ря *(Вытри доску. Протри пыль на подоконниках.).* Выполнять упражнения с картинками, на которых изображены чистая и грязная комната.  Выполнять практические упражнения и жестово-образные иг­ры, уточняющие алгоритм поведения учащихся во время еды.  Выполнять действия, необходимые во время еды с использованием картинного плана и пиктограмм. (Интеграция с уроками по предмету «Аль­тернативное чтение».)  Участвовать в выполнении практических действий и жестово-образных игры, уточняющие алгоритм действий уча­щихся при открывании и закрывании водопроводных кранов в определенной последовательности (сначала открывать кран **с** хо­лодной водой, затем постепенно (медленно) с горячей водой). Обучение учащихся по цвету кнопок на кране определять, в ка­ком из них холодная вода, а в каком горячая (красный цвет — го­рячая вода, синий — холодная).  Определять транспортные средства, с которыми встречаются в повседневной жиз­ни, с последующим выделением наиболее значимых для обуче­ния правилам дорожного движения ситуаций и объектов (показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, взрослых, держащих за руку детей при переходе улицы). (Инте­грация с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)  Частично усвоить элемен­тарные правила поведения на улице, на дороге, в процессе сюжет­ных подвижных игр («Машины на дороге», «Красный, зеленый свет» и т. п.) с использованием отдельных элементов игры «Азбука дорожного движения» (рули, светофор, знаки дорожного движения).  Составлять последовательности действий по пиктограммам или речевое сопровождение своих действий *(беру тряпку, иду в ванную комнату, открываю кран, намочил тряпку, отжал тряпку, закрыл кран, вытер пыль на столе* и т. д.). (Интеграция с уроками «Развитие речи и окружа­ющий мир».)  Иметь представление о правилах правильного поведения учащихся во время еды.  Знать последовательность приема пищи (алгоритм отрабатывается по пиктограммам): ложкой бе­рем столько еды, сколько можем сразу поместить в рот, едим ак­куратно, жуем пищу медленно.  Уметь открывать и закрывать двери в комнаты, подсобные помещения.  Выполнять практические действия по обучению правильному пользованию простейшими замками.  Определять и узнавать пожароопасные предметы и средства пожаротушения.  Участвовать в играх по ознакомлению со способами информации о пожаре, с трудом пожарных, с запреща­ющими знаками пожарной безопасности. (Интеграция с уроками по предметам «Развитие речи и окружающий мир», «Математи­ческие представления и конструирование».) |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представления о мире, созданном руками человека  • Интерес к объектам, созданным человеком.  • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.  • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.  2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.  • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.  • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.  3) Развитие межличностных и групповых отношений.  • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.  • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.  • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.  4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.  • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.  • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.  5) Представления об обязанностях и правах ребенка.  • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства и др.  • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.  6) Представление о стране проживания Россия.  • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.  • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).  • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | Я — **ребенок.**  Имя, фамилия, пол. Использовать эти сведений в общении со взрослыми.  Выполнятьупражнения на ориентировку в собственном теле.  Знать названия частей тела (голова, руки, ноги), умения использовать пиктограммы и показывать ча­сти тела на себе. (Интеграция с уроками по предмету «Математи­ческие представления и конструирование», разд. «Простран­ственные представления».)  Играть с картинками, изображающими основные эмопии и их главные признаки (выражение глаз, положение губ, бро­вей и др).  Знать названия эмоциональных со­стояний: *смеется, плачет радуется, грустит.*  Реагировать на имя, фамилию, пол.  **Мои игрушки.** Играет с любимыми игрушками, с образными игрушка­ми. Узнает знакомые игрушек по описанию (два-три признака).  Участвовать в играх с сюжетными игрушками, иг­рах-имитациях, играх на звукоподражание.  Иметь представления учащихся о детской мебели, ее пространственном расположении и возможности применения для игр: можно играть с куклами, мягкими образными игрушками на диване, на стульях, за столом.  По – возможности, совместно с учителем рассказывает о своих действиях, используя вербальные и не­вербальные средства общения.  Играть с реальными предметами, с предметами-заместителями с последующей ориентацией на обыгрывание их (вместе с учителем) в ролевых играх.  Называть (показ) картинки с изображе­нием соответствующего предмета.  Участвовать в образовательных ситуациях на взаимодействие с игровыми персонажами, в ходе которых учащийся «решает» их «пробле­мы»: помогает мишке выбрать корзинку нужного размера для большого количества шишек; выбирает теплую шапку для куклы, собирающейся на «прогулку» и т. п. Пытаться объ­яснить свои действия с помощью вербальных и невербальных средств общения (вместе с учителем).  **Мой дом**  Знать предметы быта и убранства дома, их целевое назначение (по­суда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).  **Я** — **в школе.**  Ориентироваться в классе, коридоре, на лестнице, в столовой, знает персонал, называет по имени.  Участвовать в играх (парные) учащихся на полоролевую иден­тификацию: мальчики и девочки (по двое).  Составлять двухсловные предложения, включающих усвоенные уча­щимся существительные в именительном падеже, указательные местоимения: указательное местоимение + именительный падеж существительного, произносимое с вопросительной интонацией *(Это девочка?);* указательное местоимение + именительный па­деж существительного *(Вот девочка. Это мальчик.).*  Принимать участие (пассивное, активное) в общих праздниках, играх и развлечениях (вместе со взрослыми): новогодний, спортив­ный и другие праздники. |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представления о мире, созданном руками человека  • Интерес к объектам, созданным человеком.  • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.  • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.  2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.  • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.  • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.  3) Развитие межличностных и групповых отношений.  • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.  • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.  • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.  4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.  • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.  • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.  5) Представления об обязанностях и правах ребенка.  • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.  • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.  6) Представление о стране проживания Россия.  • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.  • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).  • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | **Это — я.**  Играть с картинками, изображающими ос­новные эмоции и их главные признаки (выражение глаз, положе­ние губ, бровей).  Знать основ­ные эмоциональных состояний: *смеется, плачет, радуется, гру­стит.*  Смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, на картин­ке, разложенную на стуле).  Рассказывать (с использованием вербальных и невербальных средств общения) стихи о личной гигиене, о предметах гигиены, а затем побуждение их к самосто­ятельному рассказыванию.  **Мои игрушки.**  Играть с сюжетны­ми игрушками, усложнение сюжета по сравнению со вторым классом.  **Моя семья.**  Рассматривать фото­графии и соотносить их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье учащегося (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).  общаться с учителем, друг с другом (парное).  **Мой дом.**  Знать основные предметы быта и убранства дома (по­суда, мебель, самые необходимые бытовые приборы, предметы народного творчества).  Знать целевое назначение предметов быта (посуда столовая, чайная; мебель для кухни и комнат).  Знать основы безопасного поведения в доме (недопустимость игр с огнем, поведение на балконе и т. д.).  **Мир людей.**  Обыгрывать постройки, малейшее проявление их самостоятельно­сти и речевого общения. (Интеграция с предметом «Математиче­ские представления и конструирование».)  Участвовать в ролевых игры, в которых учащиеся знакомятся с профессиями врача, шофера, об­щаясь друг с другом в игровой ситуации («Едем в гости», «Едем в парк», «Ка­таемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.) Целенаправленные наблюдения за пришкольной территорией и трудом взрослых на ней. |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Представления о мире, созданном руками человека  • Интерес к объектам, созданным человеком.  • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.  • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.  2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.  • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).  • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.  • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.  3) Развитие межличностных и групповых отношений.  • Представление о дружбе, товарищах, сверстниках.  • Умение находить друзей на основе личностных эмпатий.  • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.  • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.  4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.  • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.  • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.  • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.  5) Представления об обязанностях и правах ребенка.  • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на непри- косновенность личности и достоинства и др.  • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.  6) Представление о стране проживания Россия.  • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.  • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).  • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | **Мои игрушки.**  Участвует в обучающих играх с использованием предме­тов-заместителей .  Играть в простые по правилам настольно-печатные игры: «Лото», «Парные картинки», «Цвет и форма» и т. п.  Составлять совместно с учащимися простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фо­тографий, на которых запечатлены игры школьников (спортив­ные, игры на перемене, театральные представления).  Совместное с учителем изготавливать поделки из природно­го и бросового материала и организация вместе с ними «выстав­ки» поделок на специальном стенде.  Составлять двухсловных предложений по сюжетам поделок («Это...» и т. д.), используя показ и называние поделок (с помощью учителя).  Игровые сюжеты (цепочки связанных по смыслу игровых действий) с образными игрушками и игровыми аналогами реаль­ных предметов. Игры с несложным ролевым диалогом: называ­ние себя в игровой роли в играх «Дочки-матери», «Автобус», «Улица», «Доктор» и др.  **Моя семья**  Ролевые иг­ры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.  Общаться с учителем, друг с другом (парное).  **Мой** дом.  Знать правила безопасного поведения дома.  Иметь представления о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы), об их назначении. \_  **Мир** людей.  Участвует в предметных, отобразительных и простейших ролевых играх, в которых учащиеся проигрывают знакомые им ситуации о труде врача, шофера, продавца, общаясь друг с другом по игровым си­туациям.  Играть с реальными предметами, с предме­тами-заместителями, называние их. Совместные с учащимися иг­ры с сюжетом из нескольких действий. Разыгрывание ситуации, в которых ученик отвечает на вопросы «Кто это?», «Что делает врач?», «Как шофер ведет автомобиль?» и др.  Знать правила безопасно­сти в доме, в природе и на улице: «Идем в магазин», «На приеме у врача», «Переходим улицу по пешеходному переходу» и др.  **Приборы.** Наблюдать за работой бытовых технических приборов, иметь запас элементарных сведений о технике безопасности.  Выполнять упражнения с применением игровых аналогов технических приборов, включение их в различные игровые ситуации (при прямом и косвенном руководстве учителя). |