Конспект

непосредственно-организованной деятельности по развитию речи в младшей группе «В гости к Мура и Вью»

Задачи:

Формировать умение понимать и обобщать сходные по значению предметы, классифицируя их.

Развивать умение внятно произносить парные согласные в прямом слоге *(д-т, б-п, г-к, в-ф, ш-с)*.

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять в речи существительные в единственной и множественной формах.

Материалы для работы: карточки для дидактических игр по теме *«Мебель»*, фигуры героев - **муравьев Мура и Вья**, плоскостной домик для **муравьев**, *«волшебный мешочек»* с раскрасками для сюрпризного момента.

**Ход работы.**

Вы знаете, ребята,

Нас ждут в лесу **Мура и Вей**.

Давайте мы подуем ветерком на свои ладошки,

Чтоб на маленьких листочках к ним примчаться поскорей. (Дыхательная гимнастика *«Ветерок»*).

Музыкальная минутка: *«В****гости к друзьям****»*

Раз – два – три – четыре – пять –

В лес отправимся гулять. Обычная ходьба.

Я иду, и ты идешь — раз, два, три. Шагаем на месте.

Я пою, и ты поешь — раз, два, три. Хлопаем в ладоши.

Мы идем, и мы поем — раз, два, три. Прыжки на месте.

Очень дружно мы живем — раз, два, три. Шагаем на месте.

- Посмотрите-ка, ребята,

Мы почти, как **муравьишки**,

Научились так ходить,

Чтобы дружбу заслужить.

Вот мы и на поляне,

Видите там **Мура и Вья**?

Они стоят рядом со своим домом.

Поздоровайтесь скорей!

Какой красивый домик! Здесь живут **муравьишки**. Посмотрим, какая у них комната? Есть стульчик, стол, диван, шкаф. Давайте скажем **муравьям**, как назвать эти предметы, одним словом. Правильно – это мебель, и **муравьи хотят**, чтобы им было удобно жить.

Чтобы было веселей,

Позабавим же друзей!

**Игра-шутка.**

Попросите малышей показать ручку у шкафа и у себя, ножку у стола и у себя, спинку у стула и у себя. А затем спросите, бывает ли у мебели животик и голова.

Обратите внимание малышей на то, что столы могут быть разной формы: квадратный, прямоугольный, круглый. Предложите детям поискать столы такой формы и в **групповых помещениях**, и у себя дома.

Притомились вы немножко,

Посмотрите все в окошко,

Скажите, маленький народ,

Все что скажу я, но наоборот

Словесная игра: *«Скажи наоборот»*.

В большом городе стоял большой дом, а рядом стоял - маленький домик,

• В большом доме было большое окно, а в маленьком домике – маленькое окошечко,

• В большом доме стояла большая дверь, а в маленьком домике маленькая дверка *(дверца)*

• В большом доме стоял большой шкаф,- в маленьком домике – маленький шкафчик,

• В большом шкафу стояли большие книги, - в маленьком шкафчике – маленькие книжечки,

• В большом доме стоял большой стол,- в маленьком домике – маленький столик,

• В большом доме у большого стола стоял большой стул, - в маленьком домике у маленького столика – маленький стульчик,

• В большом доме жил большой человек,- в маленьком домике – маленький человечек.

Физминутка: *«Возвращаемся домой»*

По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдем Ходьба “змейкой”.

На носочки дети встали, по дорожкам побежали Бег на носках.

И на каблучках пойдем,

Через лужи перейдем. Ходьба на пятках.

Сюрпризный момент *«Волшебный сундучок»* *(с раскрасками на лексическую тему)*.

- Посмотрите-ка, ребятишки,

Что подарили нам **муравьишки**,

Это очень интересно

И, конечно, нам полезно.

Отрываем сундучок:

Здесь бумаги очень много,

На бумаге чертежи, нам понадобятся, видно,

Всем цветные карандаши.