**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по познавательному развитию с детьми старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**«Зимующие птицы»**

**Воспитатель: Воеводина Елена Николаевна**

Программное содержание:

1. Закрепить и обобщить знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде, повадках, чем питаются, как кричат.
2. Продолжать учить образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
3. Развивать творчество и воображение, используя приемы по технологии ТРИЗ.
4. Воспитывать любовь и бережное отношение к братьям нашим меньшим – птицам.
5. Активизация словаря: использовать в речи антонимы, словарь по теме.

Обогащение: птичья столовая.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций;

- отгадывание загадок;

- чтение художественной литературы по теме.

Материалы:

- просмотр фильма:

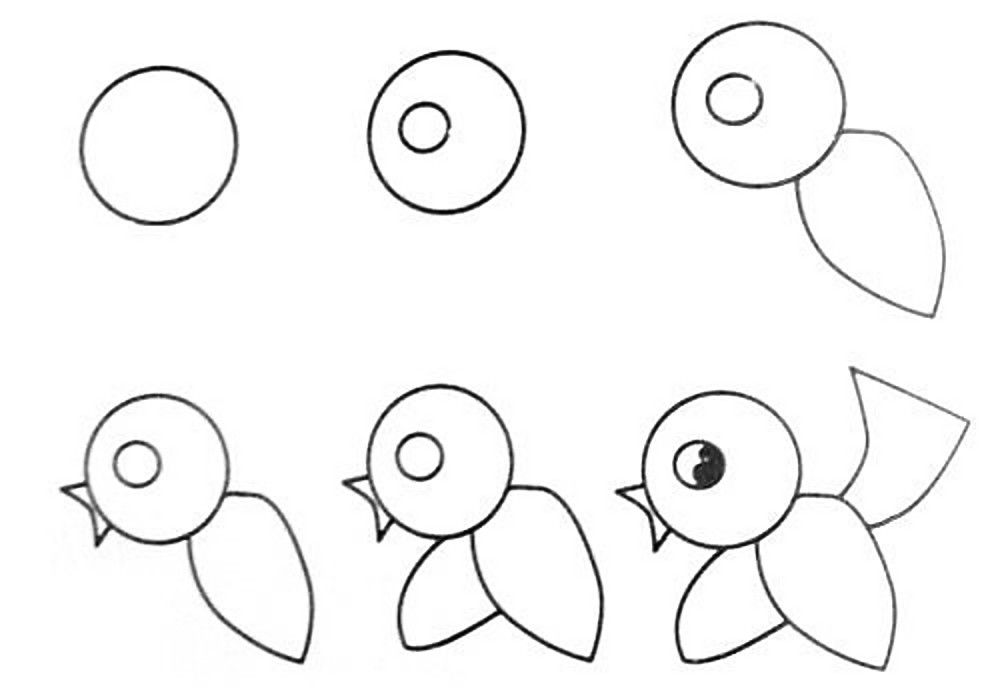
-Д/и «Птичья столовая»;

- Волшебники «Наоборот» и «Деления».

Ход:

1. Воспитатель: Дети, я загадываю вам загадку, если вы отгадаете, то узнаете, о чем мы будем говорить на сегодняшнем занятии.

Воспитатель поэтапно рисует птичку.



- На что похоже?

- А теперь?

- Добавляю еще один элемент.

Конечно это птица.

- Как называются птицы, если они живут рядом с человеком? *(домашние).*

- Если птицы живут на воле, как они называются? *(дикие).*

- Если птицы улетают в теплые края, как их можно назвать? *(перелетные).*

- Птиц, которые остаются у нас зимовать, как называются? *(зимующие).*

- А почему они называются зимующие?

- Каких зимующих птиц вы знаете? (………………….).

1. Воспитатель: Ребята, а где чаще всего можно увидеть, встретить зимующих птиц? *(в парке).*

Рядом с нашим детским садом есть парк, и я вас приглашаю на прогулку, где, может быть, нам посчастливится встретиться с зимующими птицами.

1. Нас встречает волшебник «Наоборот».

- Ребята, почему его зовут волшебник «Наоборот»?

Волшебник «Наоборот» хочет с нами поиграть в игру «Скажи наоборот».

- Воробей маленький, а ворона большая.

- У синицы хвост короткий, а у сороки длинный.

- Голубь тяжелый, а воробей легкий.

- У синицы клюв тонкий, а у ворону толстый.

- Ворона ходит, а воробей прыгает.

Волшебник «Наоборот» хвалит детей.

1. Следующим на пути детям встречается волшебник «Деления».

Волшебник «Деления» предлагает поиграть в игру «Что часть кого».

- Я – снегирь, вы – мои частички. Что у меня есть?

Ответы детей: *туловище, голова, хвост, лапки, клюв, крылья, когти, глаза, перья.*

- А что есть только у птиц? *(крылья).*

- Для чего птицам крылья? *(чтобы летать).*

1. Воспитатель: Ребята вы хотите попасть в птичье царство?

Раз, два, три вокруг себя обернись, в птичьем царстве очутись.

Физкультурная минутка

Птички, птички,

Где ж вы там? *(летают)*

Разлетелись по кустам

Прилетайте в гости к нам *(приглашают)*

Хлебных крошек я вам дам *(имитация)*

Обещаю другом быть *(рукопожатие)*

И беречь и защитить *(обнимаем себя).*

1. Воспитатель: Предлагаю присесть на стулья. Просмотр птиц. Изображение, как подает голос.

Вопросы:

- Что это за птица?

- Как она кричит?

* Ворона – каркает,
* Сорока – стрекочет, трещит;
* Воробей – чирикает;
* Дятел – стучит;
* Голубь – воркует;
* Клест – клекает;
* Сова – ухает;
* Свиристель – свистит.

Пальчиковая игра

|  |  |
| --- | --- |
| Прилетайте птички | зовущими движениями пальцев |
| Сала дам синичке | 4р «режущие» движения одной ладошки по другой |
| Приготовлю крошки,  хлебушка немножко | пальцы щепоткой «крошим хлеб» |
| Эти крошки – голубям  Эти крошки – воробьям | большой палец соединяется с остальными |
| Галки да вороны, ешьте макароны |  |

1. Д/и «Назови ласково»

* Воробей – воробушек
* Ворона – воронушка
* Синица – синичка
* Голубь – голубок
* Снегирь – снегирёк
* Галка – галочка
* Сова – совушка.

1. Воспитатель: Ребята, кого можно назвать другом птиц? (того, кто о них заботится, делает кормушки, кормит).

Предлагаю открыть птичью столовую и покормить птиц.

*(На столе дети берут еду и подходят к кормушке).*

* Дятел – червяки;
* Клест – шишки;
* Щегол – репей и чертополох;
* Синица – сало;
* Воробей – зёрнышки;
* Ворона – хлебные крошки;
* Снегирь – ягоды;
* Голубь – семечки.

1. Воспитатель читает стихотворение А. Яшина

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна —

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

1. Воспитатель: Ребята, куда мы сегодня совершили путешествие? *(в птичье царство).*

- В царстве каких птиц мы побывали?

- А что мы сделали, чтобы подружиться с птицами?

Я думаю, что вы теперь будите заботиться о птицах, кормить их, не обижать, а они отблагодарят вас своими чудесными песнями.