**Игра как взаимодействие ребёнка со взрослым.**

*Игра – это искра, зажигающая огонёк*

*пытливости и любознательности.*

*В.А.Сухомлинский*

*«Сердце отдаю детям»*

Ни для кого не секрет, что взаимодействуя с детьми, необходимо учитывать их возрастные особенности, индивидуальные склонности, интересы, и специфику того вида деятельности, в котором происходит взаимодействие. Игра, как и любая другая человеческая деятельность, не возникает у ребенка спонтанно, сама собой, а в той или иной форме передается ему людьми, которые уже владеют ею — «умеют играть».

За­да­ча взрос­ло­го — вовремя научить детей со­от­вет­ству­ю­щим иг­ро­вым уме­ни­я­м, что­бы их са­мо­сто­я­тель­ная иг­ра пол­но­цен­но вы­пол­ня­ла свои спе­ци­фи­че­ские раз­ви­ва­ю­щие функ­ции.

В статье Н.М. Михайленко «Игровые технологии как вид педагогических технологий» даёт следующие принципы фор­ми­ро­ва­ния игро­вой де­я­тель­но­сти у до­школь­ни­ков:

1. Для то­го что­бы де­ти овла­де­ли иг­ро­вы­ми уме­ни­я­ми, взрос­ло­му сле­ду­ет иг­рать вме­сте с ни­ми.

2. На­чи­ная с ран­не­го воз­рас­та и да­лее на каж­дом эта­пе до­школь­но­го дет­ства при фор­ми­ро­ва­нии у ре­бен­ка иг­ро­вых уме­ний, не­об­хо­ди­мо ори­ен­ти­ро­вать его на воз­мож­ное вза­и­мо­дей­ствие с парт­не­ром-сверст­ни­ком, «обес­пе­чи­вать» спо­со­ба­ми со­гла­со­ва­ния дей­ствий с парт­не­ра­ми.

3. Взрос­лый, иг­рая вме­сте с детьми на про­тя­же­нии все­го до­школь­но­го пе­ри­о­да, дол­жен на каж­дом его эта­пе раз­вер­ты­вать иг­ру та­ким об­ра­зом, что­бы ре­бе­нок «от­кры­вал» и усва­и­вал спе­ци­фи­че­ские, по­сте­пен­но услож­ня­ю­щи­е­ся спо­со­бы по­стро­е­ния то­го или ино­го ви­да иг­ры. [3] То есть нужно помнить о том, что для каждого возраста – свои игры.

Мне кажется, важно отнестись к игре как к условию его развития. Ведь, во время взаимодействия с детьми в игре, взрослый способствует развитию личности ребёнка, способностей, формированию нравственных качеств. Также, взрослый развивает игру ребёнка. Он способствуют развитию у детей разных видов игры, обогащают знания детей о правилах разных игр.

Поиграть с ребёнком - это прекрасная возможность познать их внутренний мир, интересы, способности, значимые для них потребности. К сожалению, родители редко осознают, что игра - это самый лучший способ установления близости и доверия с ребёнком. И особой признательностью детей пользуются те взрослые, которые оказываются способными во взаимодействии с ребенком занять «игровую позицию», стать партнером по игре. «Игровая позиция» так же важна и в обычных жизненных ситуациях, например при одевании ребенка, кормлении и т.д.

Нужно отметить ряд принципов организации игрового пространства, о которых пишет И.Ю. Запорожец:

* Активизация форм эмоционального и тактильного контакта взрослого и ребенка.
* Активизация и расширение форм игровой совместной деятельности детей и родителей.
* Осознание взрослыми необходимости безусловного принятия ребенка.
* Реально полной включенности родителей в игровое взаимодействие с детьми.
* Осознание взрослыми значимости игры в развитии ребенка дошкольного возраста. [1]

Хочется добавить, что в игровой деятельности важен принцип оптимизма. Совместный смех – один из важнейших методов сближения и создания взаимосвязи с ребенком.

В процессе совместных игр родители лучше понимают своего ребенка, а ребенок ощущает свою важность, нужность для родителей.

*«Игра – это нечто наиболее подходящее из всего, что было изобретено человечеством с целью установления тесного контакта»* - утверждает Коэн Лоренс.[2] И я считаю, взаимодействуя с ребенком, нужно придерживаться именно такой позиции.

**Список используемой литературы:**

1. Запорожец И.Ю. Специальная организация игровых пространств как словие оптимизации детско – родительских отношений и формирования эмоционального благополучия дошкольников./ Мир психологии - 2009 г. – с. 239-249

2. Коэн Лорэнс Игры, которые воспитывают пер. с анг. – М.: 2009 г.

3. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий.Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Два комсомольца — 140-146 с.

4. Панько Е.А. Игра в жизни дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования; под редакцией Я.Л. Коломинского, Панько Е.А. - Минск : нац. ин- т образования, 2012. – 184 с.