***Психологические основы развития словообразовательных умений у дошкольников***

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения к ценностям духовной культуры от поколения к поколению, а также необходимым условием воспитания и обучения.

Развитие словообразовательных умений представляет собой сложный постепенный многоуровневый процесс, который начинается в младшем дошкольном возрасте и заканчивается уже в школьном.

В психологической литературе самостоятельное словообразование у детей дошкольного возраста рассматривается как симптом овладения языковой действительностью. Явления словообразований представляют собой результат той работы, которую проводят дети по овладению языком как реальной предметной действительностью, и той реальной практикой, в ходе которой проходит это отражение.

В исследованиях авторов А.Г. Арушановой, А.М. Бородич, А.М. Гвоздева, С.Н. Цейтлин, Ф.А. Сохина и др., обучение словообразованию рассматривается как развивающее, обеспечивающее формирование собственно языковых лексико-грамматических и фонетических обобщений. Словообразование является важным источником пополнения словарного состава языка .

В своих научных исследованиях Ф.А. Сохин отмечает, что словообразование характеризуется активностью, регулярностью, продуктивностью модели. Под активностью, или производительностью, понимается качественная сторона словообразовательного процесса, то есть способность той или иной модели к пополнению словаря новообразованиями. Продуктивность предполагает высокую степень активности. Активность, или производительность, может проявлять и нерегулярная модель. Путь при формировании модели словообразования лежит от общего к частному, то есть от способа к средству

Психологические исследования А.Г. Тамбовцевой, Л.А. Колуновой, Ф.А. Сохина и др. доказывают, что дети, экспериментируя со словами, ориентируются как на смысловую, так и грамматическую сторону языка. С другой стороны, оно выявляет и вскрывает важный механизм усвоения лексики: дошкольник усваивает слова не только как готовые единицы, но и сам создает и конструирует их. Изучив и раскрыв закономерности данного процесса, исследователи выявили возможность управлять обогащением словаря путем формирования продуктивных способов словообразования

Рассматривая ступени усвоения дошкольниками языкового знака с позиций психолингвистического подхода, А.А. Леонтьев выделял следующие периоды овладения словообразовательными умениями:

- синтагматической грамматики, когда словоформа для ребенка еще неразложима;

- парадигматической грамматики, характеризующейся вычленением в слове отдельных морфем .

В дошкольном возрасте происходит овладение двумя сложнейшими процессами, которые являются определяющими для дальнейшего развития словообразовательного уровня языковой деятельности: процессами вычленения и семантического синтеза. Данные процессы отражают уровень представлений и знаний детей об окружающем мире, структурированность и детализацию тех элементов действительности, которые были выделены в процессе коммуникации, и которыми дети овладели в ходе деятельности .

Автор А.Г. Тамбовцева указывает, что усвоение способов словообразования происходит поэтапно. Начальные стадии характеризуются накоплением первичного словаря мотивированной лексики и предпосылок словообразования в виде ориентировки на существенные для номинации предметы и языковые отношения. Системой словообразования дети начинают овладевать в среднем дошкольном возрасте. В этом возрасте процесс формирования словообразовательных умений характеризуется интенсивностью, творчеством. У детей формируется словопроизводство, обобщенные представления о нормах и правилах словообразования. В подготовительной к школе группе начинает складываться знание норм словообразования.

Выделяются следующие способы образования слов:

- приставочный;

- суффиксальный;

- приставочно-суффиксальный;

- бессуффиксальный;

- сложение;

- аббревиация;

- переход слов из одной части речи в другую;

- из словосочетаний.

Для самостоятельного словообразования необходимо, чтобы дети дошкольного возраста хорошо понимали услышанное, поэтому нужно развивать у детей речевой слух, обогащать их знаниями и представлениями об окружающем мире и соответственно словарем, прежде всего мотивированными словами, а также словами всех частей речи, обогащать смысловую сторону грамматических средств. В процессе развития словообразовательных умений у детей простое повторение и запоминание слов малопродуктивно, дети должны узнать его механизм и начать им пользоваться. Необходимо обратить внимание дошкольников на способ образования слов при помощи суффиксов или приставок; сформировать умения образования слов по аналогии.

Результаты исследований А.Г. Тамбовцевой показывают, что в младшем дошкольном возрасте дети, пытаясь объяснить значения слов на основе их состава, почти не используют словообразовательные средства для создания производных слов, но уже к пятилетнему возрасту у них резко возрастает способность не только объяснять значения слов по составляющим их частям, но и способность создавать новые слова. К шести годам дошкольники достигают того уровня речевого развития, который возможен при стихийном владении языком

В формировании словообразовательных умений у детей дошкольного возраста используются типичные только для этого раздела приемы работы. Например: «Фруктовница так называется потому, что это специальная посуда для фруктов». Языковой материал для образовательной деятельности необходимо отбирать педагогам таким образом, чтобы у детей была возможность сопоставить разные формы. Наряду с трудной формой следует брать и легкие, хорошо усвоенные дошкольниками. Необходимо знакомить дошкольников с различными способами словообразования:

- суффиксальным и префиксальным;

- суффиксально-префиксальным;

- словослагательным;

- с нулевым окончанием и др.

Формирование способов словообразовательных умений у детей:

- объяснение этимологии слов;

- «демонстрация» способов словообразования на основе литературных произведений;

- упражнения детей в этимологическом анализе слов «Почему так называется?»;

- упражнения в словообразовании (по аналогии, систематизация способов словообразования, творческие задания);

- нахождение родственных слов в произведении;

- упражнения в образовании родственных слов;

- моделирование «сложных» слов

В процессе развития словообразовательных умений детей необходимо подводить к образованию одного слова на базе другого однокоренного слова, которым оно мотивировано, то есть из которого оно образуется по смыслу и по форме. Дошкольники, отталкиваясь от начального слова, могут подбирать словообразовательное гнездо, например: снег - снежинка, снежный, снеговик, подснежник. Овладение разными способами словообразования помогает детям правильно употреблять названия детенышей животных (зайчонок, лисенок), предметов посуды (сахарница, конфетница, фруктовница, сухарница и т.д.), направления движения (ехал - поехал - выехал) и др..

В дошкольном возрасте образовательная программа рекомендует знакомить детей с типичными способами словообразования. Работа по ознакомлению дошкольников с законами словообразования полезна для развития потенциальной возможности узнавать (понимать) новые слова и способности самому активно образовывать слова, требующиеся в момент речевого акта. Прежде всего, закрепляются умения, полученные на предыдущих возрастных этапах. Последовательность появления словообразовательных форм в речи детей определяется их функцией в структуре языка. Поэтому вначале появляются семантически простые, зрительно воспринимаемые, хорошо дифференцируемые словообразовательные формы

Таким образом, рассматривая проблему словообразования с позиций психолингвистического подхода, значимым представляется рассмотрение словообразования с одной стороны, с другой стороны, как становление последовательно формирующихся операций с морфемами. Общение с окружающими и активная деятельность ребенка со словами приводит к формированию ориентировки в звуковой форме слова.