Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 32»

**Проект:**

**«Этот загадочный космос»**

**Авторы:** воспитатель высшей квалификационной категории

Панченко Валентина Александровна,

воспитатель высшей квалификационной категории Языкова Ирина Анатольевна**.**

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы №8, старшей группы №3,специалисты МБДОУ, родители.

**Вид проекта:** информационно-творческий.

**База проекта:** МБДОУ д/с № 32.

**Срок реализации:** с 01.04.2018г. по 12.04.2018г.

**г. Таганрог 2018 г.**

**Актуальность:**

«Человечество не останется вечно на земле, но, в погоне за светом и пространством, сначала робко проникнет за пределы атмосферы, а затем завоюет себе все околосолнечное пространство».
К.Циолковский

 С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Возраст почемучек – самый замечательный возраст для детей. Малыши активно познают мир, открывают для себя новые истины. С раннего возраста им интересны загадки Вселенной. Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Несколько десятков лет назад мало кто из вчерашних мальчишек не хотел стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей. Между тем, космические пираты, звездные войны и другие инопланетные существа – герои их любимых мультфильмов. Вымышленные персонажи дезинформируют дошкольников, рассказывая о несуществующих планетах, и зачастую вызывают у них отрицательные эмоции, способствуют развитию страхов. Поэтому важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

 **Проблема:**

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

**Гипотеза**

Чем шире мировоззрение ребенка, тем наиболее полно сформируется активная творческая личность, способная получить представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому.

**Цель:**

формирование  у  детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с историей развития космонавтики, с символикой некоторых созвездий, строением солнечной системы.
2. Расширять первоначальные представления о звездах и планетах (их величине, о порядке расположения относительно Солнца, некоторых особенностях).
3. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.
4. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательного отношения друг к другу, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;

      5.Воспитывать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса.
 6. Привлекать родителей к совместной деятельности.

**Предполагаемый результат:**

реализация проекта позволит сформировать у детей точные представления об отечественной космонавтики. Дети узнают об учённых и исследователях в области космологии. Данный проект позволит развить творческую активность детей и родителей, воспитать патриотические чувства у ребёнка, желание быть смелым, сильным и выносливым.

**Этапы реализации проекта.**

**I** **этап. Подготовительный. (Информационно – накопительный)**

1.Формулирование целей и задач проекта.

2. Выявление первоначальных знаний детей о космосе.
3. Подбор литературы о космосе, фотографий, плакатов,книжек-раскрасок, сказок, стихов, загадок о космосе, ракете, звёздах. Подбор музыки и песен.

4. Информация родителей о предстоящей деятельности.

**II этап. Основной.  (Организационно – практический).**

1. Проведение недели космоса в группе.
2. Организация сюжетно - ролевых, дидактических и подвижных игр, индивидуальной и групповой работы.

3. Организация выставки  работ о космосе (совместная работа детей и родителей)
4. Работа с родителями по заданной теме.

**Содержание проекта.**

**1) Социально коммуникативное развитие.**

Сюжетно-ролевые игры:

**" Космонавты"**.
Цель: расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».
**«Полёт в космос»**.
Цель: способствовать развитию умения выстраивать воображаемую ситуацию, действовать в соответствии с ней, объединять сюжеты различных игр. Для ботанического сада нужны новые редкие растения. Директор ботанического сада  предлагает лететь за ними на одну из планет солнечной системы.
**«Больница для космонавтов»**.
Цель:  формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины; воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.
**«Космическое путешествие».**
Цель: способствовать развитию умения расширять сюжет на основе  полученных знаний  на занятиях и в повседневной жизни, обогатить опыт детей знаниями и игровыми умениями, которые позволят им в дальнейшем самостоятельно организовывать игру. Формирование умений комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет.

**2) Познавательное развитие**

1.Рассказ по теме: «Полёт в космос».
Цель: расширить представление детей о космосе; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Подвести к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле. Воспитывать гордость за нашу страну.

2.Рассказ воспитателя: «Первый космонавт Ю.А.Гагарин».

Цель: познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина.

Воспитывать патриотизм.

**Беседы с использованием презентаций.**

1. Беседа «Что такое космос?».

 Цель: дать детям представление о планетах солнечной системы, солнце, звёздах, первом полете в космос, выяснить знания детей по данному вопросу.

2. Беседа: «Голубая планета - Земля».
Цель: объяснить детям, что такое телескоп, космическое пространство, показать, как прекрасна наша Земля из космоса.

3. Беседа «Луна - спутник Земли».
Цель: выяснить представления детей о Луне, месяце, расширять знания о лунной поверхности, атмосфере.

4. Беседа «Солнечная система».
Цель: расширять представления детей о планетах солнечной системы

5. Беседа «Солнце - источник жизни на Земле».
Цель: уточнить знания детей о солнце, его форме; пояснить из чего оно состоит.

6.Беседа «Животные в космосе» Цель: расширить знания детей об участии животных в исследовании космоса.

7.Беседы на тему:*«*Каким должен быть космонавт».

8.Беседа-общение: «Герои космоса».

9.Беседа-рассуждение: «Что я могу увидеть в космосе».

**Просмотр мультфильмов:**

1.«Тайна третей планеты»

2.«Полет на Луну».- СССР: Союзмультфильм, 1953.

**3)Речевое развитие**

Чтение: Нагибин Ю.М.  Рассказы о Гагарине. В школу.
Цель: познакомить  с биографией Ю.Гагарина, учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.

Чтение художественной литературы: - Я. К. Голованов «Дорога на космодром»,
- П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп»,
- О. А. Скоролупова «Покорение космоса»,

Цель: знакомить детей с литературой о космосе; воспитывать познавательную активность.

**Чтение стихов о космосе, загадки о космосе.**

Дидактические игры:

- «Восстанови порядок в солнечной системе»
- «Найди лишнее»
- «Подбери созвездие».
- «Найди недостающую ракету»
- «Добавь словечко»
-«Куда летят ракеты»

**Дидактические игры:**

«Восстанови порядок в солнечной системе»

Цель: Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:    Раз Меркурий,                                                                                        Два … Венера,
Три … Земля,                                                                                             Четыре … Марс.                                                                                           Пять … Юпитер,                                                                                          Шесть … Сатурн,                                                                                           Семь … Уран,                                                                                               За ним … Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.                                                                                             А за ним уже, потом,                                                                                             И девятая планета

Под названием Плутон.

**«Найди лишнее»**

На карточке изображено 5 картинок. 4 картинки из одной группы, пятая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

«Подбери созвездие».

Соединить линиями созвездие с нужной картинкой

**4) Художественно-эстетическое развитие.**

**1. Рисование**Тема: «Полёт в космос».
Цель: совершенствовать умение детей передавать в рисунке свои представления о космосе и космонавтах. Продолжать учить рисовать основные части простым карандашом. Аккуратно закрашивать цветными карандашами рисунок.

**2. Аппликация.**

Тема: «Полет на Луну».
Цель: учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги сложенной вдвое; закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами; развивать чувство композиции, воображение.
**3. Лепка**Тема: «Космонавт в скафандре».
Цель: учить детей лепить космонавта, используя игрушку в качестве натуры; передавать форму частей игрушки: овальную (туловище), округлую (голова), цилиндрическую (ноги); передавать пропорциональное соотношение частей и детали ; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их путем промазывания одной части к другой.

**4. Конструирование**
Тема: « Ракета».
Цель: Развивать умение склеивать конусообразную форму, дополнять необходимыми деталями. Развивать умение аккуратно пользоваться клеем. Анализировать свою работу и работу своих товарищей.

**5)Физическое развитие.**

Подвижные игры:

- «Ждут нас быстрые ракеты».                  -  «Космическая эстафета».                                                                                        -  «Ракетодром».

**Пальчиковые игры**:

«Мы по глобусу шагаем…», «Смотрим в небо…»

**6) Музыкальное развитие..**

Песни: «Юрий Гагарин» Муз. Вихаревой С.В., «Полетим на другую планету» Муз. З.Роот;

Танцы: «Танец звезд и Луны» - муз. из сюиты Вивальди; «Танец «Всем нам хорошо»»-

Грамзапись.

Музыкальная игра: «Полетим в ракете», «На космодром».

Музыка для слушания: Пахмутовой А., ВИА «Спейс», песня «Поехали» Ю. Гуляев.

**III этап. Заключительный**. **(Аналитический).**

1.Спортивный праздник «Парад планет».

2. Конкурс чтецов «Стихи о космосе».

3. Выставка работ детей по изобразительной деятельности.

**Литература:**

1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, «Мозаика- синтез» 2014г.

2. «Космос». Детская энциклопедия. Москва 2000г.

 3. А.Леонов «Я вижу космос» Москва, 1985 г.

 4. Е.П.Левитан «Малышам о звездах и планетах» Москва, 1981 г.

 5. В.Мороз «Расскажите детям о космосе» Москва, Мозаика- Синтез, 2008

 6. Р.Г.Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками» Москва.

 7. Т.А. Шарыгина, М.Ю.Парамонова «Детям о космосе и Юрии Гагарине- первом космонавте Земли». Беседы, досуги, рассказы» Москва, ТЦ «Сфера».

 8. Интернет-ресурсы.

**Приложение:**

**«Ждут нас быстрые ракеты».**

По залу раскладываются обручи-ракеты. По количеству их на несколько штук меньше, чем играющих. Дети берутся за руки и идут по кругу со словами:
- Ждут нас быстрые ракеты
Для полёта на планеты.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет:
Опоздавшим места нет!
После последних слов дети разбегаются и занимают места в «ракетах» (если детей много, то можно усаживаться в одну ракету по два-три человека) и принимают разные космические позы. Те, кому не досталось места в ракете, выбирают самые интересные и красивые позы космонавтов. Затем все становятся опять в круг и игра начинается сначала.

**«Космонавты».**

Игра проводится под сопровождение музыкального руководителя.
Цель: развитие подражания движениям и речи взрослого – повторение звука «У».
- Запускаем мы ракету « У-У-У!»: Руки над головой в форме конуса,
- Завели моторы  «Р- р- р»: движение по кругу друг за другом
- Загудели: «У-у-у!»: Руки расставили в стороны.
- На  заправку полетели: присели -  руки вперёд, заправились – руки опустили.
Игра повторяется несколько раз по желанию детей.

**«Ракетодром».**

Дети раскладывают обручи по кругу, свободно бегают вокруг обручей и произносят слова:
Ждут нас быстрые ракеты
Для полётов по планетам.
На какую захотим,
На такую полетим!
Но в игре один секрет –
Опоздавшим места нет!
Воспитатель убирает несколько обручей. Игра повторяется, пока не останется один обруч.

**«Невесомость».**

Дети свободно располагаются в зале, делают «ласточку» и стоят как можно дольше. Дети вставшие на вторую ногу садятся на места. Выигрывает ребенок, простоявший на одной ноге дольше всех.

**«Солнышко и дождик».**

Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.
Дети сидят на скамейках. Воспитатель говорит: «Солнышко» ,дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик. Скорей домой!» дети на свои места.

**«Солнце – чемпион».**

Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет:

На Луне жил звездочет.
Он планетам вел учет:
Раз – Меркурий,
Два – Венера,
Три – Земля,
Четыре – Марс,
Пять – Юпитер,
Шесть – Сатурн,
Семь – Уран,
Восьмой – Нептун.

Дети надевают шапочки с изображением выпавшей им по считалке планеты, под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников.

**Дидактические игры.**

**1.«Добавь словечко»**

Главным правилом у нас
Выполнять любой (приказ).
Космонавтом хочешь стать?
Должен много-много (знать).
Любой космический маршрут
Открыт для тех, кто любит (труд).
Только дружных звездолёт
Может взять с собой (в полёт).
Скучных, хмурых и сердитых
Не возьмём мы на (орбиту).
Чистый небосвод прекрасен,
Про него есть много басен.
Вам соврать мне не дадут,
Будто звери там живут.
Есть в России хищный зверь,
Глянь – на небе он теперь!
Ясной ночью светится –
Большая …(Медведица).
А медведица – с ребенком,
Добрым, славным медвежонком.
Рядом с мамой светится
Малая … (Медведица).
Планета с багровым отливом.
В раскрасе военном, хвастливом.
Словно розовый атлас,
Светится планета … (Марс).
Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб,
Нужен мощный… (телескоп).
До луны не может птица
Долететь и прилуниться,
Но зато умеет это
Делать быстрая… (ракета).
У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски астронавт,
А по-русски… (космонавт).

«Найди недостающую ракету»

**2.«Восстанови порядок в солнечной системе»**

Цель: Закрепить знания детей о расположении планет по порядку в солнечной системе, запоминая названия планет. Раскладываем модели планет на ковре, и ведущий читает стихи о планете которую нужно найти. Кто её узнаёт, тот её и берёт, выкладывает на орбиту за Солнцем. Все планеты должны занять своё место в системе. В заключении, назвать каждую планету.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:    Раз Меркурий,                                                                                        Два … Венера,
Три … Земля,                                                                                             Четыре … Марс.                                                                                           Пять … Юпитер,                                                                                          Шесть … Сатурн,                                                                                           Семь … Уран,                                                                                               За ним … Нептун.
Он восьмым идёт по счёту.                                                                                             А за ним уже, потом,                                                                                             И девятая планета

Под названием Плутон.

**3.«Найди лишнее»**

На карточке изображено 5 картинок. 4 картинки из одной группы, пятая лишняя. Нужно найти лишнюю картинку и объяснить свой выбор.

«Подбери созвездие».

Соединить линиями созвездие с нужной картинкой.

**4.«Куда летят ракеты».**

Сосчитай, сколько ракет летит направо, сколько налево, вверх и вниз.



