**Приёмы создания проблемной ситуации и способы её разрешения на уроках в начальной школе. Из опыта работы.**

Учителю начальных классов необходимо знать особенности создания проблемной ситуации на уроке. Проблемный урок обеспечивает тройной эффект: 

1.Более качественное усвоение знаний

2. Развитие интеллекта, творческих способностей

3.Воспитание активной личности.

Что такое проблемная ситуация?   
Проблемная ситуация создается проблемным формулированием вопросов, задач, заданий поискового характера.   
У ребенка возникает интеллектуальное затруднение, т. к. он не знает, как объяснить какое - либо явление, факт, процесс действительности и как действовать при этом.   
Ученик осознаёт, что не может достичь цели с помощью известных ему (из ранее изученных) способов действия.   
Проблемная ситуация побуждает его искать новый способ объяснения или действия.

В отличие от традиционного, проблемный урок характеризует творческая деятельность учеников, которая обеспечивает более глубокое усвоение знаний, развитие интеллекта и творчества, воспитание активной позиции, не вызывая при этом перегрузок. Для ребят это действительно “учение с увлечением”, значительно снижающее нервные  нагрузки.

Проблемная ситуация вызывает у детей удивление или затруднение и делится на 2 типа: с удивлением и с затруднением.   
  
Приемы создания проблемной ситуации с удивлением:   
  
1. Самый простой. Учитель одновременно предъявляет детям противоречивые факты или теории, взаимоисключающие точки зрения.   
2. Учитель сталкивает мнения детей вопросом или практическим заданием   
3.Приемы:   
- Обнажить житейское представление детей вопросом или практическим заданием на ошибку.   
- Сообщает научный факт (сообщение, эксперимент или наглядность)

**Урок математики, 2 класс.**

Тема: порядок действий в выражении со скобками.

Детям предлагается выражение: 10-5+2. Ученики выполняют вычисления двумя способами:

*I способ:* из числа 10 вычитают 5, к полученной разности прибавляют 2.

*II способ:* к числу 5 прибавляют 2, из 10 вычитают полученную сумму.

Детям задаются следующие вопросы:

- Что замечаете? (Выражения одинаковые, а их значения разные).

- Почему получились разные значения?

- Какое действие выполняли первым? (Дети устанавливают, что разные значения получились из-за порядка действий)

- Какова тема и цель урока?

**Урок русского языка, 2 класс**

Тема: Сложные слова.

Учащимся предлагается выделить корень в слове «самолет». В ходе обсуждения возникают различные мнения. На основе словообразовательного анализа дети приходят к выводу, что в данном слове два корня.  
  
Приемы создания проблемной ситуации с затруднением:   
  
1. Учитель дает задание, невыполнимое вообще.   
2. Практическое задание, не сходное с предыдущим   
3. Приемы:   
- Дать практическое задание, сходное с предыдущим   
- Учитель доказывает, что задание невыполнимо.

Смысл состоит в том, чтобы дать практическое задание не выполнимое вообще, дать задание не сходное с предыдущим или дать невыполнимое задание, сходное с предыдущим.

**Урок математики, 2 класс.**

Тема: конкретный смысл умножения.

Детям предлагается решить задачу:

« В блокноте 9 страниц. Сколько страниц в 4-х таких блокнотах? Дети находят результат приемом сложения одинаковых слагаемых: 9+9+9+9=36. Далее детям предлагается ответить на вопрос: сколько страниц в 25 таких блокнотах? Ученики приходят к выводу, что задачу можно решить и записать решение при помощи сложения, но запись получается слишком длинная. Учитель задает вопрос:

- Значит, что мы должны сегодня открыть? (Короткий способ записи)

Урок русского языка, 4 класс.

Тема: неопределенная форма глагола.

На доске записаны слова: играть, ехать, колоть, пить.

Детей прошу определить лицо и число глаголов. У детей недоумение, т.к задание не выполнимо.

Сокращенные:

- побуждающий диалог, смысл которого в том, чтобы задать проблему, трудность, помочь сформулировать учебную задачу. Используется для побуждения к созданию противоречия, побуждения к формулированию проблемы.

- подводящий проблемный диалог. Это логически выстроенная цепочка вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к созданию темы урока.

**Урок русского языка, 1 класс.**

Тема: слова, которые обозначают действия предметов.

На доске записаны имена существительные и глаголы: малыш, плачет, моросил, дождик, грачи, прилетят. Дети группируют слова. В один столбик записывают слова, отвечающие на вопросы кто? что? В другой – остальные слова. Далее детям предлагается задать вопросы к словам второго столбика и объяснить, что обозначают эти слова? Если возникнет трудность, можно предложить соотнести слова-предметы с подходящими словами, обозначающими их действие.

Мотивирующие. Использую следующие приемы:

- сообщение темы урока с использованием приема «яркое пятно».

Суть приема в сообщении интересного интригующего материала: сказки, легенды, отрывки из художественной литературы.

- демонстрация непонятных явлений с использованием наглядности и эксперимента.

- сообщение темы урока с использованием приема «актуализация». Суть - в обнаружении смысла значимости проблемы для обучающихся.

**Урок математики, 3 класс.**

Тема: решение уравнений с проверкой.

Детям предлагается за очень короткий промежуток времени найти правильно решенные уравнения:

х-5= 12 х-5=12 х-5=12

х= 12-5 х=12+5 х=12+5

х= 7 х-17 х=18

Ученики не могут за такое короткое время дать правильный ответ. Они формулируют тему урока. Далее решают проблему, высказывая различные гипотезы:

- можно проверить, определив какой компонент неизвестен и как его найти;

- способом подстановки подобрать нужное число вместо х;

- проверить правильность вычислений.

Далее составляют алгоритм проверки уравнения.

И в заключении хочу сказать, что главная ценность создания проблемных ситуаций на уроке в том, что дети в очередной раз получают возможность сравнивать, наблюдать, делать выводы; убеждаются в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ, что ответ может быть неоднозначным, что каждый из них имеет полное право искать и находить свой ответ, отстаивать свое мнение. Задача учителя при этом не выуживать из массы ответов подходящий, а видеть в каждом мнении ребенка живую мысль. Изменения, происходящие в детях, указывают на то, что учебные проблемы создают благоприятные условия для общего развития каждого ребёнка. Постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не боится проблем, а стремится их разрешить. И очень хочется надеяться, что, войдя в жизнь, ребенок будет защищен от стрессов.