областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №39»

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ

НА ТЕМУ: «ВРЕМЕНА ГОДА».

 СОСТАВИЛ: УЧИТЕЛЬ

 СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ

 КУРГАНСКАЯ И. А.

 Ульяновск, 2016г.

**Тема: «Времена года».**

**Цель:** Закрепить представления детей о характерных особенностях разных времен года.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закрепить представления детей о временах года: весне, лете, осени и зиме.
2. Формирование умения выполнять аппликацию.
3. Формирование графомоторных навыков.
4. Учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета объекта.
5. Учить располагать декоративные элементы в определенных частях силуэта дерева.
6. Учить соотносить поделку с образцом.

Коррекционно – развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук, глазомер.
2. Развивать внимание, память, мышление посредством формирования общетрудовых умений и навыков.
3. Развивать воображение у детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к окружающему миру.
2. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе, желание доводить начатое дело до конца.

**Оборудование:**

Демонстрационный материал: слайд-шоу с пейзажами и сюжетами времён года (весна, лето, осень, зима), проектор, доска, компьютер, аудиозапись П.И. Чайковского «Времена года».

Раздаточный материал: иллюстрации, изображающие дерево в разное время года; готовые силуэты дерева; белый, мягкий материал; цветные карандаши; ножницы; клей, тарелки для заготовок; влажные салфетки.

**Ход урока.**

1. **Вступительная часть.**

-Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Поздоровайтесь.

Тема нашего урока – Времена года. Цель:Закрепить представления о характерных особенностях разных времен года.

Организационный момент.

Итак, сегодня мы отправляемся в путешествие по временам года. Узнаем много интересного, и повторим все, что знаем.

1. **Основная часть.**

А на чем мы отправимся в путешествие, вы узнаете, отгадав загадку:

**1.Д/у «Отгадай – ка».** Цель: развивать логическое мышление, память, внимание.

Загадка:
Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились,
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок.

 **(Поезд)**

- Молодцы, правильно!

-Итак, все готовы? Сели поудобнее. Отправляемся в путь!

 Мы прибыли на первую станцию. Нас встречает хозяйка этой станции – ЗИМА.

 **2. Рассказ учителя о зиме, рассматривание картинок.**

Дни зимой короткие. Солнце редко выглядывает из-за туч и греет слабо.

Зимой идет снег. Он укрывает землю, деревья, кусты, крыши домов белым покрывалом.

Зимой стоят морозные дни. Реки, озера и пруды покрыты толстым льдом. Мороз рисует на оконных стеклах причудливые узоры.
Деревья и кусты стоят без листьев. В лесу нет насекомых, птиц осталось мало. Лесные звери укрываются от холода в дуплах, норах, берлогах и всю зиму спят.

Люди одеваются в теплую одежду.

Зимой дети и взрослые катаются на санках, коньках и лыжах. Из снега лепят снеговиков, строят крепости, играют в снежки.

Дети и взрослые готовятся к встрече Нового года. Наряжают елку, украшают ее разноцветными шарами, бусами, гирляндами, водят вокруг елки хороводы, поют песни.

– Всё о зиме рассказали? (ДА)

- Наш поезд отправляется дальше. Поехали! Мы прибыли на станцию к ВЕСНЕ!

**Рассказ учителя о весне, рассматривание картинок.**

Весна наступает после Зимы. Дни становятся длиннее. Вся природа пробуждается после зимней спячки. Солнышко греет все жарче, из-за чего начинает таять снег, и повсюду бегут звонкие ручьи. Лед на речках тоже тает, он раскалывается на льдины.

Весной оживают деревья. На ветках набухают почки, и из них появляются новые листочки. Начинает появляться свежая травка и первые цветы- подснежники.

Из своих зимних домиков вылезают животные и насекомые, которые проспали всю зиму.

Возвращаются из теплых краев на родину перелетные птицы. Первыми прилетают грачи.
Взрослые и дети меняют теплые, зимние одежды на курточки и плащики. Для прогулки по лужам надевают резиновые сапоги.

– Всё о весне рассказали? (ДА)

- Наш поезд отправляется дальше! Мы прибываем на третью станцию. Здесь хозяйничает самое жаркое время года – ЛЕТО!

**Рассказ учителя о лете, рассматривание картинок.**

Лето – чудесное время года. Дни становятся все жарче и длиннее, а ночи короче. Чаще всего стоит ясная, солнечная погода. По голубому небу плывут белоснежные облака. Летом иногда бывают дожди, но они теплые, и после них часто появляется разноцветная радуга.

 Деревья одеты в яркие, зеленые одежды, на которых поют звонкие птицы. Повсюду густо растет трава, усеянная разноцветными цветами и вкусными ягодами, над которыми порхают бабочки и жужжат всякие насекомые.

Детеныши животных готовятся к самостоятельной жизни. Птенцы вырастают и учатся летать.

Взрослые и дети летом одеты в легкие одежды (сарафанчики, футболки, шорты). Они много гуляют, купаются в речках и загорают, а из песка на берегу дети с удовольствием делают куличики и строят замки.

В конце лета в лесу появляются грибы, а в саду начинают созревать фрукты.

– Всё рассказали о лете? (ДА)

- Сейчас отправляемся дальше в наше путешествие. Наш поезд прибывает на последнюю станцию в году – дождливую ОСЕНЬ!

**Рассказ учителя об осени.**

Осень наступает после лета. Осенью природа увядает, готовится к зимнему отдыху. Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее. На небе появляются серые тучи, идут долгие, холодные дожди, после которых на долго остаются лужи. Листья на деревьях начинают менять свой цвет - из зеленых они превращаются в желтые, красные и светло-коричневые. Но ближе к зиме деревья сбрасывают листву. Насекомые осенью пропадают, поэтому пищи для птиц остается совсем мало, и многие птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. А звери делают запасы на зиму.

Люди начинают сбор урожая овощей и фруктов. Заготавливают корм для домашних животных.  Взрослые и дети надевают теплую одежду.

**-**Сейчас мы побывали в гостях у всех времен года. Но для того, чтоб вы лучше запомнили их признаки, мы с вами сделаем необычную поделку. Она называется – чудо дерево.

**3 Рассматривание поделки – образец.**

-Посмотрите какое это дерево необычное, на нем изображено сразу все четыре времени года.

Сейчас, ребята, я вам покажу как оно делается. А потом вы самостоятельно сделайте свое чудо-дерево.

**4 Физкльтминутка.**

Перед началом работы давайте сделаем разминку и разбудим наши ручки. Я буду говорить слова и показывать движения, а вы повторяйте, пожалуйста, за мной.

- А теперь давайте выполним поделку.

Практическая часть – выполнение поделки «Чудо-дерево».

1. **Порядок выполнения работы.**

У вас на столах находится готовый макет дерева из белого картона. Чтобы его превратить в чудо-дерево нужно сначала отгадать загадки.

Загадка №1. ***Снег на полях,
 Лёд на водах,
 Вьюга гуляет.
 Когда это бывает? (зима)***

На макет дерева приклеиваем шаблон из белого, мягкого материала. Получается зимнее дерево.

Загадка №2. **Тает снежок,
 Ожил лужок,**

 **Я раскрываю почки
 В зелёные листочки,
 День прибывает.
 Когда это бывает?  *(весна)***

На макете дерева, на ветках рисуем молодые, маленькие, зеленые листочки. Получается весеннее дерево.

Загадка №3. **Солнце печёт,
 Липа цветёт,
 Рожь поспевает.
 Когда это бывает?  *(лето)***

На макет дерева приклеиваем шаблон из зеленого листа бумаги. Получается летнее дерево.

Загадка №4. ***Пусты поля,
 Мокнет земля,
 Дождь поливает,
 Когда это бывает? (Осень)***

На макете дерева на ветках рисуем осенние, разноцветные листочки. Получается осеннее дерево.

1. **Заключительная часть.**

Выставка работ – анализ выполненных работ детьми, рассматривание, соотнесение с образцом.

Итог урока – рефлексия.

 Наше путешествие подошло к концу. Возвращаемся в класс на нашем поезде.

-У кого же мы сегодня побывали в гостях? (у времен года)

-Как их зовут?

– Ребята вы молодцы! Сегодня прекрасно поработали, все старались, и у вас получились хорошие работы. Наша поделка предназначена для обучения. Дети будут смотреть и запоминать времена года.

Рефлексия:

-Если вам понравился урок, возьмите солнышко, если вам урок не понравился возьмите тучку.

 На этом наше занятие окончено. Всем спасибо!