Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №21 «Сказка» города Белово комбинированного вида »

**Первоклашка**

 (Рабочая программа)

Белово 2014

Составитель Данилюк, Е.М., педагог- психолог

Рецензент\_\_\_Вотинова Е.Г., заведующая кафедрой дошкольного образования КРИПК и ПРО, к.п.н.

К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться.

 В период дошкольного детства формируются предпосылки будущей учебной деятельности детей.

Данная программа обеспечивает индивидуальный подход к ребенку на основе понимания его психологических особенностей, позволяет своевременно выявлять нарушения в психическом развитии и поведении ребенка и оказывать ему необходимую психолого–педагогическую коррекцию.

 Программ а предназначена для педагогов- психологов дошкольных образовательных учреждений**.**

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная запискаТематический планСодержание программыКлючевые словаСписок литературы | 413152324 |

**Пояснительная записка**

«Быть готовым к школе – не значит

 уметь читать, писать и считать.

 Быть готовым к школе – значит

 быть готовым всему этому научиться».

 *(Венгер Л. А.)*

Ребенок пришел в первый класс.

 Поступление в школу вносит большие перемены в жизнь ребенка. Первые месяцы обучения в школе являются чрезвычайно сложными и напряженными. Ребенка, пришедшего впервые в школу, встретит новый коллектив детей и взрослых. Ему нужно установить контакты со сверстниками и педагогами, научиться выполнять требования школьной дисциплины, новые обязанности, связанные с учебной работой.

Школа для современного ребёнка не только учреждение, где он получает образование, но и среда его обитания, где он проводит большую часть своего времени. Здесь формируются его интересы, определяются жизненные цели, ожидания, устремления. Здесь вырабатывается его

личный социальный опыт. Здесь дети пробуют свои силы и развивают способности в разных видах деятельности .

Школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач, не связанных непосредственно с их опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Опыт показывает, что не все дети готовы к этому. Некоторые первоклассники, даже с высоким уровнем интеллектуального развития, с трудом переносят нагрузку, к которой обязывает школьное обучение, что приводит к эмоционально-стрессовой ситуации: изменяется привычный стереотип поведения, возрастает психоэмоциональная нагрузка.

С ведением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) начального , который определяет стратегию развития начального образования на ближайшие годы. В основу его положен системно-деятельностный подход. Наряду с освоением знаниевого компонента (умением читать, писать, считать), развитие личности ученика является целью и основным компонентом образования.

ФГОС устанавливает и новые требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным. Значительное место в создании условий для реализации требований стандартов и достижения результатов отводится внеурочной деятельности.

В работах различных направлениях психолого- педагогической науки и практике данный переход находит свое выражение. Это развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов [7] ). Планомерно- поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина [6]), педагогика развития (Л.В. Занков), культурно- историческая смысловая педагогика вариативногоразвивающего образования ( А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, В.В.Клочко. Н.А. Ямбург)

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Именно уровень сформированности предпосылок универсальных учебных действий является важным показателем готовности ребенка к обучению в школе. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимся социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Многочисленные опросы старших дошкольников и наблюдения за их играми свидетельствуют о стремлении пойти в школу. Но детей привлекает лишь внешняя сторона школьной жизни. Атрибуты школьной жизни, желание сменить обстановку кажутся им заманчивыми. Но это не может быть главным. Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно. Часто детям сложно проанализировать свои переживания и свое отношение к школьному обучению.

Для того чтобы с самых первых уроков создать у первоклашек позитивное отношение к школе и чтобы дети наиболее благополучно прошли этап адаптации к школе, который является переломным в жизни первоклассника и решить непростые проблемы которые могут возникнуть у детей может помочь коррекционно- развивающая программа «Первоклашка».

Данные социопсихологического мониторинга образовательной среды за предыдущий год, проводимого на базе нашего МБДОУ, свидетельствуют о наличии проблемных зон в формировании предпосылок личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. У 16% воспитанников не сформирована «внутренняя позиция школьника», низкий уровень развития зрительно-моторной координации (21%) и коммуникативно-речевой функции, что позволяет прогнозировать неблагоприятный результат успешности дальнейшего школьного обучения и низкую успеваемость.

 В связи с этим актуальным стала разработка и реализация коррекционно-развивающей программы, направленной на нивелирование выявленных проблемных зон.

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В, Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ( Л.В, Выготский, Д.Б. Эльконин [5]).

Программу можно рассматривать как коррекционно-развивающую программу, содержащую элементы сказкотерапии, в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающей программы для детей дошкольного возраста по сказкам Панфилова М.А. ( Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников), а так же были изучены и переработаны авторские материалы: пособие для практических работников детских садов: «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет» автор-составитель И.А. Пазухина, **О.** Князева, «Я-ты-мы» Г. Барднер, «Я хочу», Н. Клюева «Учим детей общению».

**Цель** данной программы - профилактика школьной дезадаптации старших дошкольников.

**Задачи :**

1. Формирование положительного отношения к правилам поведения в школе.
2. Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер личности будущих первоклассников.
3. Обеспечение ситуации успеха для каждого ребенка,
4. Создание условий для проявления индивидуальных особенностей детей
5. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу; сплочение классного коллектива.
6. Формирование учебных умений и навыков: развитие у детей умения слушать, реагировать на действия учителя, планировать свою работу, анализировать полученный результат.
7. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Сказкотерапия является самостоятельной методикой, которая относится к библиотерапии. В основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Библеотерапия оптимальна для работы со старшими дошкольниками.

**Структура каждого занятия включает:**

1. Ритуал приветствия.

2.Чтение и обсуждение сказки.

3.Подвижная или малоподвижная игра.

4.Задание по развитию зрительно- моторной координации.

5.Задание (упражнение) по развитию познавательных процессов: внимание, памяти, мыслительных умений.

6. Ритуал прощания.

*Ритуал приветствия* является организационным моментом, способствующим созданию положительного эмоционального фона.

*Чтение и обсуждение сказки*. Каждое занятие посвящено одной теме. Сказки раскрывают детям пять основных для старших дошкольников тем: отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

*Подвижная игра* может выполнять роль физминутки, способствует смене статического положения, снятию мышечного напряжения, сплачивает детский коллектив.

*Задания по развитию зрительно- моторной координации* способствует развитию пространственной ориентации, согласованию действий глаза и руки.

*Игры задания и упражнения по развитию познавательных процессов* способствуют всестороннему развитию ребенка, развитию мнемических навыков, мыслительных умений, словесно-логического, творческого и критического мышления, концентрации, переключения внимания*.*

*Ритуал прощания* используется для создания группового единства, позитивного эмоционального настроя.

**Основные принципы программы:**

* Принцип соответствия содержания и организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.
* Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание каждой из поставленных задач.
* Принцип последовательности – только по мере накопления знаний и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.
* Принцип индивидуализации – проведение предложенных в программе упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка.
* Принцип соответствия содержания и организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.
* Принцип комплексности – на каждом занятии необходимо уделять внимание каждой из поставленных задач.
* Принцип индивидуализации – проведение предложенных в программе упражнений может варьироваться с учетом индивидуального уровня развития каждого ребенка.

**Для создания комфортной атмосферы**

* принцип свободного участия.
* принцип взаимного уважения. Это своего рода правила группы, которое можно составить совместно с детьми, например, следующие:
* каждый имеет право высказывать свое мнения и предложения;
* каждый имеет право быть выслушанным;
* спорные вопросы решаются путем голосования.
* принцип осознанности. Перед началом занятия психолог объясняет детям его цель, структуру, чтобы достичь понимания и согласия;
* принцип рефлексии. Для закрепления результатов важно получение обратной связи. После подведения итогов занятия проводится финальное упражнение.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Сформированность «внутренней позиции школьника», предполагающей развитие высокой учебно-познавательной мотивации.

2. В результате проведения адаптационных занятий ожидается избежать дезадаптации будущих учеников, сократить процесс адаптации первоклассников к школе.

3. Снижение уровня тревожности.

4. Снижение доли детей с низким уровней зрительно- моторной координации, как составляющей регулятивных учебных действий.

5.Повышение коммуникативной компетенции.

**Критерии результативности проводимых занятий**

Критерием эффективности работы программы может служить наблюдающееся у детей:

* Снижение общей тревожности и тревожности по поводу предстоящего обучения в школе.
* Повышение самооценки.
* Возрастающий интерес к выполнению заданий.
* Возникновение желания добиваться результатов в деятельности.
* Повышение уровня активности участников занятий, проявляющийся в желании сотрудничества;
* Улучшение сенсомоторной координации и развития тонкой моторики руки.
* Повышение уровня развития познавательных процессов.

**Методы оценки.**

Результативность участия ребенка в программе оценивается:

* По результатам первичной и заключительной психодиагностики (объективная оценка).
* На основе обратной связи от родителей и педагогов, работающих с ребенком (субъективная оценка).
* Через наблюдение изменений в поведении детей (субъективная оценка).

Заключительная диагностика позволяет судить об эффективности проведенной работы. Отследить динамику развития каждого ребенка. Дополнительные методики диагностики помогают выявить проблемные зоны и определить дополнительное направления коррекционно- развивающей работы.

Для контрольной диагностики используется следующий диагностический инструментарий:

* Зрительно- моторный гештальт –тест Л.Бендер (адаптация О.В. Лови, В.И, Белопольского);
* «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина);
* Тест «Перескажи» Т.А, Фотековой;
* Методика самооценки «Лесенка»;
* Методика определения эмоционального уровня самооценки А.В. Захарова;
* Методика выявления характера атрибуции успеха/ неуспеха (индивидуальная беседа);
* Методика Венгера.

Занятия рассчитаны на один год обучения, проводятся с сентября по апрель месяц включительно, с детьми подготовительной группы. Первые две недели сентября и май проводится диагностика.

Предлагается 35 занятий в год (по одному в неделю), продолжительностью 25-30 минут, что соответствует физическим и психологическим возможностям детей данного возраста. Занятия расписаны в календарном плане. Возраст детей, участвующих в реализации программы – дошкольники 6-7 лет.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел  | Всего  | Кол-во занятий | Форма контроля |
|  | Практ. | Теоретич. |
| 1 | **Раздел 1. Сказки для школьной адаптации** | 5 | 4 | 1 |  |
|  | 1.1 Создание лесной школы | 1 |  |  | Анализ результатов деятельности, метод наблюдения. |
|  | 1.2 Букет для учителя | 1 |  |  |  |
|  | 1.3 Смешные страхи | 1 |  |  |  |
|  | 1.4 Игры в школе | 1 |  |  | Анализ результатов деятельности, метод наблюдения. |
|  | 1.5 Школьные правила | 1 |  |  |  |
| 2 | **Раздел 2. Сказки об отношениях учеников к вещам** | 10 | 8 | 2 |  |
|  | 2.1 Собирание портфеля | 1 |  |  | Наблюдение, беседа, рисуночный тест «Грустная мама», «Кактус». |
|  | 2.2 Белочкин сон | 1 |  |  |  |
|  | 2.3 Госпожа Аккуратность | 1 |  |  |  |
|  | 2.4Жадность | 1 |  |  |  |
|  | 2.5Волшебное яблоко (воровство) | 1 |  |  |  |
|  | 2.6 Подарки в день рождения | 1 |  |  |  |
|  | 2.7 Правила этикета | 1 |  |  |  |
|  | 2.8закрепление знаний | 1 |  |  |  |
|  | 2.9 закрепление знаний | 1 |  |  |  |
|  | 2.10 закрепление знаний | 1 |  |  |  |
| 3 | **Раздел 3. Мое отношение к школе (к урокам, знаниям)** | 5 | 4 | 1 | Моделирование ситуаций и нахождение выхода из затруднительных ситуаций.Диагностика эмоционального состояния. |
|  | 3.1 Домашнее задание | 1 |  |  |  |
| 3.2 Школьные оценки | 1 |  |  |  |
| 3.3Ленивец | 1 |  |  |  |
| 3.4 Списывание | 1 |  |  |  |
| 3.5Подсказка | 1 |  |  |  |
| **Раздел 4.Сказки о здоровье и о том, как стать большим** | 4 | 3 | 1 |  |
| 4.1 Режим. Телевизор  | 1 |  |  |  |
| 4.2 Бабушкин помошник | 1 |  |  |  |
| 4.3Прививка | 1 |  |  |  |
|  | 4.4 Больной друг | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Школьные конфликты** | 11 | 9 | 2 |  |
|  | 5.1 Ябеда | 1 |  |  |  |
|  | 5.2 Шапка - невидимка | 1 |  |  |  |
|  | 5.3Задача для Лисенка (ложь) | 1 |  |  |  |
|  | 5.4 Спорщик  | 1 |  |  |  |
|  | 5.5 Обида | 1 |  |  |  |
|  | 5.6Хвосты (межгрупповые конфликты). | 1 |  |  |  |
|  | 5.7 Драки  | 1 |  |  |  |
|  | 5.8 Грубые слова  | 1 |  |  |  |
|  | 5.9 Дружная страна (межполовые конфликты) | 1 |  |  |  |
|  | 5.10 Гордость школы | 1 |  |  |  |
|  | 5.11 Я – первоклассник! | 1 |  |  | Отслеживание динамики в формировании предпосылок личностных,коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий и осуществляется с помощьюпсихологического обследования детей. |
|  | Всего занятий : | 35 | 30 | 5 |  |

**Содержание программы**

**Раздел 1. Сказки для школьной адаптации**

**1.1 Создание лесной школы**

Введение и знакомство со школой, школьными атрибутами. Развитие интереса к школе. Расширение социальных представлений детей о школе. Развитие положительного образа школы.

* 1. **Букет для учителя**

Проработка идеального образа учителя, соотнесение с реальным. Помощь ребенку в выстраивании модели возможных отношений
с учителем.

Создание условий для осознания детьми своего нового статуса. Продолжать развивать интерес к школе, учителю. Развитие навыков сотрудничества. Снижение школьной тревоги.

**1.3 Смешные страхи**

Обогащение понимания эмоции страха за счет осознания того, что страх – может быть, результат незнания. Учить различать и понимать эмоции радости, страха и их экспрессивные выражения

Снижение тревожности, усиление “ Я” ребёнка, повышение психического тонуса ребёнка, повышение уверенности в себе. Помогает сплоченности коллектива.

**1.4 Игры в школе**

Избежание негативных эмоций. Развитие экспрессивной грамотности через экспрессивные  этюды. Снижение школьной тревожности. Формирование позитивной модели поведения в реальной жизни. Повышение работоспособности, сплоченности группы.

1**.5 Школьные правила**

Знакомство дошкольников  с правилами школьной жизни. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу, сплочение детского коллектива. Снижение школьной тревожности. Формирование позитивной модели поведения в реальной жизни. Познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене, упражняться в их применении. Выявить школьную мотивацию.

**Раздел 2. Сказки об отношениях учеников к вещам**

**2.1 Собирание портфеля**

Приучать детей с порядку, аккуратности, бережному отношению к учебникам и другим школьным вещам. Закрепление позитивного эмоционального отношения к школе и обучению.

**2.2 Белочкин сон**

Уточнить знания детей о школьных принадлежностях. Подвести детей к пониманию необходимости бережного отношения к вещам. Воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность. Развитие логического и понятийного мышления.

**2.3 Госпожа Аккуратность**

Продолжать приучать детей к порядку, бережному отношению к вещам. Развитие воображения, мелкой моторики.

**2.4Жадность**

Коррекция негативных проявлений у детей. Формирование позитивной модели поведения. Анализировать свои поступки и поступки других детей. Развивает логическое мышление, мелкую моторику.

**2.5. Волшебное яблоко**

Учит детей видеть разницу между своим и чужим; подводит их к пониманию, что нельзя присваивать чужое. Закрепляет умения ребенка управлять своими желаниями. Учить уважительно, с любовью относиться к людям, сопереживать, воспитывать внимание и терпимость друг к другу. Воспитывать сдержанность и смирение, доброжелательность и великодушие.

**2.6 Подарки в день рождения**

Учит детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Воспитывает дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу. Развивает воображение и коммуникативные навыки.

Формирует нравственные качества детей: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.

**2.7 Правила этикета**

Закрепляет правила этикета, нормы поведения в общественных местах. Формирует у детей навыки позитивного взаимодействия с одноклассниками и учителем; повышает самооценку; развивает творческие способности детей.

**2.8-10 Закрепление знаний**

Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий

Активизирует воображение и формирование оптимистичного чувственного фона.

Закрепление имеющихся знаний о школе. Снятие страха перед школой. Развитие положительной мотивации.

**Раздел 3. Мое отношение к школе (к урокам, знаниям)**

**3.1 Домашнее задание**

Воспитывает адекватное отношение будущих учеников к результатам учебы, учит понимать логику процесса обу­чения, прямую зависимость оценки от затраченного труда, или усвоения материала. Прививает интерес к учебной деятельности, к получению знаний.

**3.2 Школьные оценки**

Создает условия для обеспечения положительной динамики в формировании предпосылок универсальных учебных действий воспитанников, как основу успешного обучения в школе. Знакомит с бальной оценочной системой. Закрепляет позитивное отношение к обучению в школе.

**3.3Ленивец**

Учит ребенка властвовать над своими желаниями. Закрепляет умения детей определять свои чувства, и практиковать в их выражении словами либо языком тела. Повышает самооценку детей, их уверенность в себе.

 **3.4 Списывание**

Развивает нравственные качества дошкольников. Учит предвидеть последствия своих поступков, слов, высказываний, понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно). Учит внимательно выслушивать замечания не только взрослого, но и сверстников.

**3.5Подсказка**

Дать понятие, что подсказка на уроке не помогает товарищу, а наоборот вредит ему. Воспитание этических и нравственных качеств у дошкольников.

Развитие внимания, зрительной памяти, логического мышления, умения классифицировать, внутреннего планирования.

**Раздел 4.Сказки о здоровье и о том, как стать большим**

**4.1 Режим. Телевизор**

Формирует основы здорового образа жизни через организацию  активной познавательно-игровой деятельности воспитанников. Уточняет представления детей о режиме дня, его структуре. Развивает умения устанавливать  причинно следственные связи, коммуникативные навыки, умение действовать в группе и   парах,  навыки взаимоконтроля. Воспитывает  устойчивый познавательный интерес к сохранению собственного  здоровья, расширять кругозор детей.

**4.2 Бабушкин помощник**

Создает положительную эмоциональную среду   общения  детей

 друг с другом, с взрослым. Помогает осознанию эмоциональной реакции, которую вызывает у героя определенная ситуация. Развивать коммуникативные умения, желание помогать взрослым. Учит ценить труд взрослых и заботу.

**4.3Прививка**

Дает представление о необходимости прививок, учит видеть последствия отказа от прививок.

Развивает познавательный  интерес к профессии врача, учит поддерживать беседу, отвечать на вопросы,  воспитывать уважение к труду врача. Поддерживает желание детей вести здоровый образ жизни.

**4.4 Больной друг**

 Воспитывает дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь. Закрепление полученных ранее знаний о здоровом образе жизни. Учит детей заботится о своем здоровье. Развивает логическое мышление и слуховое внимание.

**Раздел 5. Школьные конфликты**

**5.1 Ябеда**

Учит детей решать нравственные ситуации. Приобщает к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Развивает коммуникативные навыки.

**5.2 Шапка – невидимка**

Сплоченность группы, закрепление правил поведения в коллективе. Видеть уникальность каждого человека. Закрепить умение работать в группе, оказывать необходимую помощь другу.

**5.3 Задача для Лисенка (ложь)**

Раскрывает понятие «ложь». Профилактика и коррекция негативных форм поведения. Создает атмосферу искренности, доверия, тепла, тем самым обеспечение прочности, единства межличностных  взаимодействий в группе.

**5.4 Спорщик**

Способствует самореализации каждого ребенка и созданию благоприятного  микроклимата, уважения к личности маленького человека. Формирует умение договариваться со сверстниками, прислушиваться к мнению других людей. Развивает мышление, речь, творческие способности

**5.5 Обида**

Развивает представление детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения.

Формирует конструктивные навыки эмоционального реагирования в конфликтных ситуациях.

Обучает детей техникам ауторелаксации и снятия первичных агрессивных импульсов.

**5.6 Хвосты (межгрупповые конфликты)**

Осознание причин конфликтности; понимание необходимости сосуществования, сотрудничества и взаимопонимания. Поиск выхода из трудной ситуации, изменить которую возможно. Познакомить детей с позитивным способом изменения отношения к ситуации.

**5.7 Драки**

Коррекция агрессивного поведения детей. Максимальное выражение агрессии через метод "Сердитая подушка". Формирование позитивной модели поведения.

**5.8 Грубые слова**

Формирует доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Развивает способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников. Развивает связную, интонационно выразительную речь.

**5.9 Дружная страна (межполовые конфликты)**

Расширяет знания дошкольников о толерантности. Освобождает от отрицательных эмоций, развивает социальное доверие, повышает уверенность в своих силах, повышает значимость в глазах окружающих. Знакомит со способами восстановления эмоционального равновесия.

**5.10 Гордость школы**

Закрепление имеющихся знаний о школе. Снятие страха перед школой. Развитие положительной мотивации. Помогает детям, настроится на работу. Делает положительную установку на выполнение заданий. Развивает графические навыки, усидчивость. Развивает умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия, умению внимательно слушать говорящего. Упражнения, способствующие снятию напряжения с мышц туловища, рук и ног.

**5.11 Я – первоклассник**

Настраивает детей на работу. Развитие внимания и зрительной памяти. Обучение способности к переключения внимания. Развитие целостности восприятия, концентрирования внимания. Способствует развитию мелкой моторики, синхронизирует работу полушарий.

**Ключевые слова**

Дневник

Домашнее задание

Звонок

Каникулы

Класс

Ластик

Пенал

Перемена

Портфель

Режим дня

Ручка

Тетрадь

Урок

Учебник

Ученик

Учитель

Школа

**Список литературы**

1. Алямовская В.Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей [Текст] / В.Г. Алямовская – СПб: Стройпечать, 2010, - с. 139

2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги [Текст] / Е.В. Белинская - СПб. Речь, 2011, - с. 97

3. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников [Текст] / М.Э. Вайнер - Педагогическое общество России М. 2013, - с. 176

4 .Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников [Текст] / М.Э. Вайнер-Педагогич. общество России- М., 2009, - с. 91

5. Выготский Л.С., Мышление и речь [Текст]/ Л.С. Выготский Л.С. - М., «Лабиринт», 2011 г., с. 233-234.

6. Гальперин П. Я. Кабыльницкая С. Л. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П.Я. Гальперин, С.Л. Кобыльницкая-М., 1974.- с. 84

7.Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения[Текст] / В.В. Давыдов– М.: Директ-Медиа, 2012г. - 613 c.

8. Дубина Л.А Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений [Текст] / Л.М. Дубина М. 2010, - с. 67

9. Котова Е.В. В мире друзей. Программа эмоционально-личностного развития детей [Текст] / Е.В. Котова - М. Творческий Центр, 2007,- с. 142

10. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь Программа эмоционального развития дошкольников [Текст] / С.В. Крюкова - М. «Генезис», 2009, - с. 128

11. Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет[Текст] / С.В. Крюкова - М. «Генезис». 2007, - с. 87

12.Панфилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников[Текст] / М.А.Панфилова–М.«Генезис»,2005,-с.11