Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №21 «Сказка» комбинированного вида города Белово»

**Большая Родина маленького человека**

**проект**

2018

Составитель Селезнева С.В., воспитатель

Данный образовательный проект предполагает широкий выбор деятельности, инициативу, творчество, поиск его участников. Образовательный проект разработан в соответствии с принципами личностно-ориентированного воспитания.

Представленный материал адаптирован под детей дошкольного учреждения и может быть использован в детских садах комбинированного вида воспитателями.

Содержание

|  |
| --- |
| Паспорт проекта................................................................ 4  Актуальность  проекта  и анализ исходного состояния проблемы........................................................................... 12  Новизна материала........................................................... 16  Цель и задачи проекта...................................................... 16  Сроки и этапы реализации проекта ............................... 17  Ожидаемые результаты.................................................... 19  Промежуточные результаты........................................... 20  Целевая группа проекта................................................. 21  Объем и содержание работ............................................. 22  Форма представления результатов проекта.................. 26  Приложения……………………………………………… 27  Литература ...................................................................... 28 |

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование  проекта** | «Большая Родина маленького человека» |
| **Основные разработчики  проекта** | Воспитатель  логопедической группы Селезнева С.В. |
| **Цели проекта** | Формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному городу, к Родине, привитие детям любви к своей стране, ее обычаям в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка. |
| **Задачи проекта** | • Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.  • Создавать условия для формирования у дошкольников патриотического сознания.  • Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую Родину.  • Расширять и углублять знание педагогов и родителей в вопросах патриотического воспитания детей. |
| **Нормативно-правовая база** | •Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751)  •Постановление правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 442 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2010-2015годы».  •Устав МБДОУ детский сад №21 «Сказка» г. Белово |
| **Исполнители проекта** | • **воспитатели группы**- организуют НОД в соответствии с комплексно-тематическим планированием (по плану),создают условий в группе для организации работы по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, организуют работы с родителями, оказывают помощь музыкальным руководителям в организации праздников, развлечений.  •**родители детей, посещающих группу**-  •**старший воспитатель** – оказывает помощь в обеспечении необходимой документацией, литературой всех участников проекта, методическими разработками; проводит общее руководство по внедрению проекта, контролирует организацию работы по приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.  **педагог-психолог-**участвует в проведении мероприятий по созданию психологического сопровождения проекта, разрабатывает диагностические мероприятия.  •**музыкальный руководитель**- организует НОД в соответствии с комплексно-тематическим планированием, оказывает помощь воспитателям в реализации проекта, проводит праздники, развлечения.  •**педагог дополнительного образования по ИЗО** – оформляет выставки, проводит тематические занятия;  •**зам. зав. по хоз. части** - создает материально-технические условия для реализации проекта, обеспечивает ОБЖ. |
| **Сроки и этапы реализации** **проекта:** | |
| **Организационный этап (сентябрь 2016г.):** | * Мониторинг уровня развития интегративных качеств и патриотических знаний, основная задача которого – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить, при необходимости, индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.   •Организация образовательного пространства в ДОО. |
| **Этап реализации**  **(октябрь 2016г- апрель 2017г.)** | •Укрепление материально- технической базы в ДОО и построение соответствующей развивающей среды.  •Обеспечение выполнения законодательства в детском саду.  •Совершенствование системы патриотического воспитания всех разделов программы (интеграция образовательных задач на занятиях по всем разделам образовательной программы, организация кружков, ведение проектной деятельности, организация элементарной экспериментально-исследовательской деятельности детей и т.п.)  •Привлечение педагогов ДОО к творческому сотрудничеству по реализации программы.  •Вовлечение родителей в совместную деятельность по решению вопросов патриотического воспитания дошкольников. |
| **Завершающий этап**  **(май 2017г.)** | •Проведение анализа и оценки результатов реализуемого Проекта.  •Определение дальнейшее перспективы развития образовательной работы с детьми по данной теме. |
| **Перечень основных мероприятий** | |
| **Формы работы с детьми** | * Патриотические занятия (по плану педагога). * Патриотические экскурсии и прогулки. * Праздники (фольклорные, тематические).   • Игры с патриотической направленностью (дидактические игры, народные игры, игры-путешествия, сюжетно-ролевые и т.п.).  •Чтение художественной литературы, просмотр информации на электронных носителях патриотического характера, рассматривание произведений искусства (по плану педагога).   * Патриотические выставки, конкурсы («Защитники Отечества», «Наши деды славные победы», «Масленица», «Волшебное яичко»).   •Речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоги, обмен информацией, впечатлениями).  •Обсуждение и проигрывание ситуаций. |
| **Формы работы с родителями** | * Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание дошкольника».   •Беседы и консультации (индивидуальные и коллективные): «Знакомим ребенка с родным городом», «Воспитание юного патриота», «Как приобщить ребенка к нравственно-патриотическому воспитанию»,«Патриотическое воспитание дошкольников».  • Родительские собрания: «Система работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников», «Праздники в детском саду и семье».  • Оформление наглядной агитации (советы, рекомендации, педагогические ширмы по теме).  • Домашние задания.  • Домашняя игротека.  • Выставки книг с патриотической направленностью.  • Совместные выставки и конкурсы.  • Проведение тематических праздников и конкурсов.  • Совместные экскурсии и походы в природу.  • Организация библиотечки по патриотическому воспитанию. |
| **Формы работы с педагогами** | * Консультации, семинары, педагогические чтения, беседы по вопросам патриотического воспитания дошкольников: «Система работы с дошкольниками по вопросам патриотического воспитания», «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе», «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста как педагогическая проблема».   • Открытые просмотры и показы, взаимопосещение совместной работы взрослого и детей.  • Создание «копилки» конспектов НОД патриотической направленности и сценариев фольклорно - патриотических праздников и развлечений.  • Подбор методического материала тематической направленности (методические пособия, картотека игр, патриотического материала на электронных носителях, разработка перспективных планов и т.д.)  • Создание условий и материально-технической базы.  • Повышение квалификации педагогических работников.  • Выявление и внедрение передового педагогического опыта по патриотическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.  • Анализ результатов работы. |
| **Интеграция областей знаний в ходе проекта** | 1. Физическое развитие  2. Социально-коммуникативное развитие  3. Познавательное развитие  4. Речевое развитие  5. Художественно-эстетическое развитие |
| **Ожидаемый результат** **реализации проекта** | **Для детей:**  1. У детей повысится уровень патриотического воспитания.  2.Сформируется положительное отношение к окружающему миру социальных отношений.  3.Сформируется положительное отношение к родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, общественным праздникам.  4.Сформируется положительное отношение к природе, желание беречь её.  5.Дети овладеют всеми речевыми умениями.  **Для родителей:**  1. Большее количество семей примут участие в совместной продуктивной деятельности.  2.Повысится педагогическая культура родителей по проблеме патриотического воспитания дошкольников.  **Для педагогов:**  1.Повысится профессиональная компетентность п по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. |
| **Целевая группа проекта** | Дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги МБДОУ |

**Актуальность проекта и анализ исходного состояния проблемы**

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, к родному дому, к родной улице, к родному поселку (городу) и родной стране.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удается. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений по данной проблеме.

С введением ФГОС ДО проблема нравственного – патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

ФГОС ДО предусмотрено объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, а так же формирования общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных, нравственных качеств, самостоятельности и ответственности с учетом построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми. Проблемы нравственного воспитания решаются при реализации образовательных областей «Социально- коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». А именно основные задачи, в соответствии с ФГОС, обозначены следующим образом: социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста должно быть направлено на уважительное отношение, чувство принадлежности своей семье, своим сверстникам и взрослым. Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине, Отчизне, представление о социально-культурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.

Очень важно приобщение ребенка к культуре своего народа, к наследию предков. Это воспитывает уважение, гордость за землю, на которой мы живем. Для дошкольника Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Поэтому профессиональное взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Большинство родителей в силу различных причин, постоянной занятости не могут успешно решать вопросы нравственного воспитания ребенка, организовывать его познавательную активность своих детей, посещать музеи и другие культурные центры. Некоторые взрослые предпочитают занимать позицию стороннего наблюдателя, пассивного деятеля, винить в воспитании ребенка детский сад и не сохраняют традиции семейного воспитания, не приобщают детей к общенародным праздникам.

Сегодня изменилось отношение государства к семье, стало другой и сама семья. В Законе «Об образовании в РФ» (ст. 44) – сказано о том, что именно родители (законные представители) несовершеннолетних обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. ДОО существует в помощь семье. Должно осуществляться взаимодействие ДОО и семьи, а не одностороннее воздействие на родителей.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить любовь к семье, родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать хорошим человеком и гражданином, воспитывать любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес доступным ребенку явлениям общественной жизни. Работа по патриотическому воспитанию должна вестись совместно с семьей.

При передаче родителям способов организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников в семье мы стараемся создать такую эмоциональную атмосферу, доброжелательную обстановку, когда и взрослые, и дети могут чувствовать себя естественно и раскованно, в соответствии с принципами личностно-ориентированной педагогики. Это является эффективным средством взаимодействия с семьями, имеющими различный культурный опыт и несхожие педагогические установки, семейные традиции.

Я считаю, что для реализации проблемы нравственно-патриотического воспитания целесообразно использовать не только хорошо зарекомендовавшие себя формы традиционного взаимодействия с родителями (собрания, консультации педагогов и специалистов, оформление наглядной агитации, стендов, выпуск брошюр и листовок), но и нетрадиционные формы (индивидуальные беседы об организации, например, предметно-развивающей среды в домашних условиях, посещения семьи на дому с подробной консультацией на данную тему; организация практикумов – с демонстрацией вариантов решения вопросов нравственного воспитания ребенка дома, новых форм работы по нравственно-патриотическому воспитанию, использование мульти-, видеопрезентаций на мультимедиа и дисках для просмотра их родителями дома и т.д.), активное взаимодействие во всех образовательных и досуговых мероприятиях, проводимых специалистами в ДОУ, городские и районные мероприятия.

Содержание проекта по патриотическому воспитанию детей старшего возраста построено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, интернационального, правового воспитания. Содержание Проекта построено в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Национальной доктриной образования Российской Федерации, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», СанПиН 2.4.1.2660-10.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, о городе, в котором живешь, о корнях - своей семье.

Проект адаптирован под детей дошкольного учреждения и может быть использован в детских садах комбинированного вида воспитателями.

**Новизна материала**

Значимость данного проекта заключается в применении интегрированного подхода в образовательных отношениях по формированию патриотических чувств детей дошкольного возраста, которые предусматривают поэтапную организацию приобщения детей к семейным и народным традициям, истории и культуре России, уважение и любовь к своему народу, а также активное участие родителей в разработке и презентации семейных проектов.

**Цель и задачи  проекта**

***Цель:*** формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к родному городу, к Родине, привитие детям любви к своей стране, ее обычаям в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка.

***Задачи:***

* воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу.

• создать условия для формирования у дошкольников патриотического сознания.

• развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему России, чувства гордости за свою малую Родину.

• расширять и углублять знание педагогов и родителей в вопросах патриотического воспитания детей.

**Сроки и этапы реализации проекта**

**1 этап – организационный.**  Срок исполнения сентябрь 2016г.- ноябрь 2016 г.

* изучение теоретических вопросов нравственно-патриотического направления. Подготовка дошкольной организации к деятельности в новых условиях.
* этап включает реализацию следующих направлений деятельности ДОО:
* разработка модели образовательной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию;
* создание модели социокультурной предметно-пространственной среды интегрированного вида;
* отбор диагностических методик и разработка диагностических карт по нравственно-патриотическому воспитанию с целью выявления детей с высоким и низким уровнем развития;
* создание организационных, научно-методических условий для разработки и реализации педагогами программ и методических материалов по нравственно-патриотическому направлению;
* отработка условий и создание модели партнерской деятельности всех субъектов образовательного процесса в контексте требований проекта.

**2 этап реализации** срок исполнения октябрь 2016г - апрель 2017г.

Этап включает в себя следующие направления деятельности:

* внедрение разработанных программ в образовательный процесс.
* организация индивидуальной работы для детей с опережением и отставанием в развитии;
* разработка системы мониторинга по отслеживанию результатов работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
* разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

**3 завершающий этап** срок реализации май 2017г.

Цель: анализ и оценка результативности реализации проекта.

Завершающий этап включает в себя сбор и обработку диагностических результатов и соотнесение поставленных задач, прогнозируемых результатов с полученными результатами.

Включает в себя реализацию следующих направлений деятельности:

* оценка эффективности реализации проекта;
* определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
* издание сборника методических материалов по нравственно-патриотическому воспитанию;
* выработка стратегии дальнейшего развития МБДОУ;
* осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками образовательного процесса.

**Ожидаемый результат реализации проекта**

**Для детей:**

Знают:

• Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);

• Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);

• Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города;

• Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву, (знать историю, достопримечательности, показывать на карте, знать флаг, герб, гимн России);

• Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);

• Название планеты, на которой мы живем.

**Для родителей:**

• Обогащенные и систематизированные знания об истории города и его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы;

• Повышение родительской компетентности по представленной проблеме;

• Участие семей воспитанников в образовательном процессе.

**Для педагогов:**

• повышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• наличие публикаций, обобщение опыта работы, отражающего результаты работы по проблеме приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Промежуточные результаты**

По результатам проведенной работы отмечается, что дети получили много знаний о народах, проживающих в России, о родном языке, и традициях. Дошкольники получили знания о столице нашей Родины, показывают на карте, знают флаг, герб, гимн России.

Так же получены знания о месте проживания: поселке, городе, области. Все дети знают свой домашний адрес, имеют знания о семье, оценивают значимость труда родителей и т.д.

Однако, как выяснилось, некоторые дети затруднялись в закреплении полученных знаний, поэтому для них способ изложения материала видоизменялся, для того, чтобы добиться надежного закрепления его детьми.

Для того чтобы работа закреплялась и вне детского сада, необходима систематическая работа с родителями, для этого родители ознакомились с целями и задачами Проекта, проведено анкетирование.

Родители привлекались к оснащению уголков в группе различными материалами. Проводились групповые и подгрупповые консультации для родителей («Корни нравственности», «Как познакомить ребенка со своей родословной» и т.д.). Родители дошкольников активно вовлекались в совместную деятельность (утренники, посвященные Дню защитника Отечества, Дню матери, групповые досуги «Цирк, цирк, цирк» и т.д.).

При отслеживании промежуточного результата выявились следующие результаты:

На начало учебного года 13% детей показали низкий уровень знаний о родном крае, о Родине, тогда как в результатах заключительной диагностики низкий уровень отсутствует, а 51% дошкольников имеют высокие показатели, 49% - средний уровень знаний.

**Целевая группа проекта.**

Проект адресован педагогам, детям старшего дошкольного возраста и их родителям.

**Объем и содержание работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ресурсы | Исполнители и соисполнители | Срок реализации |
| ***Взаимодействие с детьми***  задачи:  -формировать знания по патриотическому воспитанию;  -обогащать словарь детей и активизировать словарный запас;  - стимулировать потребность детей получении новых знаний;  -формировать и развивать знания. | -создание Центра знатоков родного края;  - обогащение предметно-развивающей среды по проблеме в соответствии с ФГОС ДО;  - подбор мультимедийных презентаций; | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.  Программа по патриотическому воспитанию дошкольников "Мы живём в России" Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой  Перспективное планирование, конспекты занятий и дидактических игр. | Воспитатели группы, родители | Сентябрь  2016г.  ноябрь 2016 –  май  2017г. |
| ***Взаимодействие со старшим воспитателем.***  Задача: создание банка документации и литературы по реализации проекта. | Обеспечение необходимой документацией, литературой всех участников проекта, методическими разработками. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева;  Программа по патриотическому воспитанию дошкольников "Мы живём в России" Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой;  Журналы «Дошкольное образование», «Обруч». | Старший воспитатель, воспитатели группы | Сентябрь 2016г.- октябрь 2016г. |
| ***Взаимодействие с родителями***  задачи:  - повысить интерес родителей к патриотическому воспитанию детей – дошкольников;  - вовлечь родителей к проведению праздничных мероприятий группы;  -привлечь родителей к оформлению Центра знатоков родного края. | Анкетирование, консультации, демонстрации занятий с детьми, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми. | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.- Москва .Мозаика Синтез2011-  Программа по патриотическому воспитанию дошкольников "Мы живём в России" Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой  Советы и консультации, памятки сборники игр, сценарии совместных мероприятий. | Воспитатели группы | 2016-  2017г |
| ***Взаимодействие с педагогами***  задача:  -повысить педагогическую компетентность в данном направлении | Консультации, создание банка диагностического и развивающего инструментария (игры, литература), памятки | Конспекты, консультации, периодическая литература, методическая литература | Воспитатели группы | 20166-  2017г |
| ***Взаимодействие с педагогом дополнительного образования по изо. деятельности***  Задача:  Развитие эстетических и творческих способностей детей. | Оказание помощи в оформлении и проведении мероприятий по проекту.  Оформление выставок детских работ. | -Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» под редакцией Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.- Москва .Мозаика Синтез2011-  - Программа по патриотическому воспитанию дошкольников "Мы живём в России" Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой | воспитатель по изо деятельности, дети | 2016г.- 2017г. |
| ***Взаимодействие с музыкальным руководителем***  Задача:  -развитие творческих способностей. | способствует развитию творческих способностей дошкольников;  -участвует в проведении досугов и праздников. | Программа «Камертон» В.П.Костина,  «Музыкальные шедевры» С.А.Радынова | Воспитатели группы, музыкальный руководитель | 2016-  2017г |
| ***Взаимодействие с зам. зав. по хоз. части***  Задача:Создание материально- технического обеспечения. | Материально -техническое обеспечение | Документация, сметы расходов. |  | 2016г.-2017г. |

**Форма представления  результатов проекта**

Результаты проекта планируется представить в форме:

1. Сборника программ и методических материалов по нравственно-патриотическому воспитанию.

2. Методических материалов для участия в научно-практических семинарах и конференциях по указанной теме проекта.

3. Проведение совместно с педагогами, родителями и детьми праздников «День защитника Отечества», «День Победы», развлечений «Масленица», организация мини музея в группе «Моя малая Родина – Белово».

**Приложения**

*Приложение 1* Перспективное планирование.

*Приложение 2.* Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

*Приложение 3.* Консультации для родителей и педагогов

**Список литературы:**

* Алёшина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004. – 156с.
* Валеев, Р.Г. Аскеевцы – солдаты победы [Текст] / Р.Г. Валеев. – Казань: Слово, 2005. – 234 с.
* Валеев, Р.Г. Слово большой и малой Родины [Текст] / Р.Г. Валеев. – Бугуруслан.: ГУП «Бугурусланская типография», 2010. – 273с.
* Ветохина, А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / А.Я. Ветохина – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010 -131с.
* Данилина, Г.Н. Дошкольнику - об истории и культуре России: Пособие для реализации программы Патриотическое воспитание граждан Российской федерации [Текст] / Г.Н. Данилина - М: Аркти.2003-184с
* Дыбина, О.В.. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада [Текст] / О.В. Дыбина – М.: Мозаика-Синтез, 2010.-80с
* Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Подготовительная группа [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова - М: Издательство Скрипторий 2003.,2010. - 104с
* Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа): Пособие для воспитателей ДОУ [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2008. – 104с.
* Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие [Текст] / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. - М:- ТЦ Сфера, 2007-224с
* Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества: Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Л.А. Кондрыкинская – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192с.
* Маханева, М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. [Текст] / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96с.
* Мосалова, Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст] / Л.Л.Мосалова – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010.
* Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования« От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса [Текст] / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева – М.: Мозаика-Синтез, 2011. - 336с
* Ривина, Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей [Текст] / Е.К. Ривина – М.: Мозаика-Синтез, 2008г
* Шорыгина, Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание [Текст] / Т.А. Шорыгина. - М.: Прометей Книголюб, 2005. - 128с

*Приложение 1*

**Перспективное планирование работы с детьми по проекту: «Большая Родина маленького человека»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа с детьми | Работа с родителями | | Работа педагога |
| Сентябрь | | | |
| 1.Педагогическое наблюдение по разделу  «Ребёнок входит в мир социальных отношений» | 1.Анкетирование  2.Сбор информации о детях, родителях  3.Подведение итогов анкетирования.  4.Знакомство с целями и задачами проекта «Моя семья, мой город, моя страна» 5.Памятка: «Семь правил мудрого родителя» | | 1.Подбор методической литературы.  2.Составление анкет.  3.Оформление результатов педагогического наблюдения по социальной компетентности детей.  4.Работа над понятием «Семья».  5.Подбор фотографий для оформления центров. |
| Октябрь | | | |
| 1.Презентация центров.  2.Деятельность в «центрах активности» организовывается каждый день во II половине дня.  3.Организация игр.  4. Режиссерская игра «Мы журналисты»  5.Беседы:  -«Кто такой корреспондент?»  «Чем богата кузбасская земля»,  6.Чтение произведений о Кузбассе.  7.Акция: «День добрых дел», «Поздравь пожилого человека».  8. Презентация «Генеалогическое древо семьи» | 1.Участие в оформлении развивающей среды.  2. Консультация  «Чем занять ребёнка дома»  3. Папка – передвижка «Учим вместе с детьми»  5. Чтение с детьми рассказов, стихов о стране, природе, дружбе. | | 1.Разработка информационных листов для родителей.  2.Изготовление планшета с фотографиями детей.  3. Подбор русских -народных игр - «Ходит царь», «Гори – гори ясно», «Лапта» и др.  4. Оформление выставки «Генеалогическое древо семьи» |
| Ноябрь | | | |
| 1.Беседы: «Улицы нашего города», «Наши достопримечательности».  2.Целевые прогулки, экскурсии  по улице «Ильича», «Умная улица»,  3.Рассматривание:  Буклет «Наше Белово», «Богатства нашего края»,  4.Чтение.  Е. Осетрова «Краса ненаглядная».  5.Презентаци рисунков: «Любимое Белово» | | 1.Участие в подборке материала в «центры активности».  2.Составление генеалогического древа семьи.  3.Оказание помощи в составлении семейного древа.  4. Консультация: «Формирование «образа семьи» у старших дошкольников». | 1.Подбор художественной литературы.  2. Оформление выставки рисунков.  3. Составление консультации для родителей.  4. Оформление информационных листов. |
| Декабрь | | | |
| 1.Беседа:  «Я живу в Белово»,  «Наша Родина -Россия».  2. Викторина «Знаешь ли ты край, в котором живёшь»  3. Экскурсии по микрорайону.  5.Акция: «Спасти и сохранить»  6.Презентация коллективного рассказа и коллажа «Мой любимый город!» | 1.Памятка для родителей: Права ребёнка на игру в семье.  2.Помощь в оформлении снежного городка.  3.Зимние посиделки с родителями | | 1.Помочь детям найти информацию об истории улиц города. . 2.Подготовка викторины«Знаешь ли ты край, в котором живёшь» |
| Январь | | | |
| 1.Беседа «Наше государство – Российская Федерация».  2. Рассматривание альбома «Государственная символика».  3.Чтение: А.Лопатина «Начало мудрости» (любовь к Родине).  4.Аппликация «Флаги разных стран»  5.Акция: «Покормим птиц зимой» | 1.Консультация «Корни нравственности»  2. Памятка «Государственная символика» | | 1.Оформление уголка символики  2. Подбор рассказов, стихов, сказок.  3.Изготовление и оформление картотеки народных игр. |
| Февраль | | | |
| 1.Беседа: «Тот герой, кто за Родину горой»  Рассматривание иллюстраций  2.Экскурсия в музей культурного центра Инской.  3.Составление рассказов по иллюстрациям «Защитники отечества»  4.Выставка рисунков по теме: «Наша армия родная».  5.Экскурсии:  На аллею Славы  6.Пополнение альбомов: «Солдаты Российской армии», «Рода войск»  7.Оформление мини-музея «От защитников богатырей до защитников наших дней»  8..Чтение книг «Стихи о Советской армии», «Шёл по улице солдат» С. Баруздина  9.Творческая игра: «Моряки», «Военные», «Пограничники», «Подъём – отбой»  10. Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Отчизна» | 1.Помощь в оформлении мини – музея.  2.Пополнение альбома фото: «Солдаты Российской армии»  3.Оказание помощи детям в оформлении рисунков: «Наша Армия родная»  4.Памятка: «Что делает мужчину хорошим отцом»  5.Консультация: «Роль отца в воспитании ребёнка».  6.Памятка: «Авторитет – основа воспитания»  7.Оказание помощи детям в участии в конкурсе рисунков, сборе фотографий и иллюстраций для альбомов, сбор реквизита для мини-музея.  8. Помощь в подготовке к конкурсу чтецов «Люблю тебя, моя Отчизна» | | 1.Вопросы для бесед с детьми по теме «Защитники Родины».  2.Разработка памяток, рекомендаций, консультаций, информационных листов для родителей по теме проекта.  3.Организация и оформление выставки рисунков «Наша армия родная», альбомов «Солдаты Российской армии», «Рода войск»  4.Оформление коллективных, индивидуальных рассказов и мини-музея по теме проекта.  5.Организация экскурсий.  6.Подготовка и участие в празднике «Сильные, смелые, ловкие, умелые» |
| Март | | | |
| 1.Занятие «Я и моя семья»  2. Составление рассказа «Мамы разные важны, мамы разные нужны.!»  3.Изготовление сувениров для мам.  4.Выставка рисунков «Моя мама лучше всех»  5.Презентация рисунков и рассказов «Вот какие наши мамы!»  6. Конкурс чтецов «Мамочке любимой посвящаю..» | 1.Рекомендации  «Воспитание доброты». 2.Помощь детям в составлении рассказов «О маме».  3.Конкурс рисунков с рассказами: «Моя мама лучше всех».  5.Помощь в подготовке к конкурсу чтецов «Мамочке любимой посвящаю..»  6.«Памятка: «Искусство быть родителем». | | 1.Оформление выставки рисунков и рассказов «Вот какие наши мамы!»  2.Подоготовка к конкурсу «Моя мама лучше всех»  3.Оформление информационных листов, памятки для родителей. |
| Апрель | | | |
| 1.Беседа «Защитники Отечества»  2.Экскурсия к аллее Славы.  3. Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.  4. Изготовление коллажа «Чтим память наших героев».  5.Чтение: Маяковский В.В. «Кем быть?», Благинина Е. «Шинель», П.Бажов «Голубая змейка», Ю. Збанацкий «Щедрый ежик», слушание музыкальных произведений Д. Шостакович «Марш» | 1.Памятка «16 правил нравственности»  2. Выставка поделок к празднику. 3.Ознакомление праздничной газеты  4.Консультация: «Наказание ребёнка» | | 1.Выпуск праздничной газеты «Мы патриоты»  2.Подготовка материала к презентации.  3. Разработка памятки, консультации для родителей. |
| Май | | | |
| 1.Беседа «Дети войны», «Как хорошо, если мир на Земле»  2.. Рисование «Салют».  3.Подведение результатов педагогического наблюдения социальной компетентности детей  4.Презентация рисунков «Наша Армия родная!». | 1.Итоговое анкетирование.  2.Ознакомление родителей с итогами проекта: «Моя семья, мой город, моя страна» | | 1.Подведение итогов по проекту.  2.Составление планов на будущее.  3.Подготовка к презентации. |

*Приложение 2*

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуется физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально – ориентированных методик нетестового типа, критериально – ориентированного тестирования, скрининг – тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочитание низко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

**Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.**

(Марцинковская Т.Д.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И .ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1**.Родная страна:** -Название страны -Название города -Домашний адрес -Название достопримечательностей города -Название зеленых зон -Название улиц, площадей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2**.Символика** -Флаг России -Герб России -Герб родного города -Гимн России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3**.История народной культуры и традиций** -Народная игрушка -Народные праздники -Жилище человека и предметы быта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Историко- географический и природный компоненты** -Природные богатства нашей страны -Различные природно-климатические зоны (тундра, лес) -Виды ландшафта (горы, равнина) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.Личностный компонент** -Отношение к окружающей среде -Забота о близких -Проявление дружелюбия -Умение управлять своими чувствами, договориться -Умение анализировать свои поступки и поступки других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Высокий уровень-***

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе , близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

***Средний уровень-***

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

***Низкий уровень-***

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.