**Образовательный проект**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**«МИР ПРОФЕССИЙ»**

Воспитатель МДОУ «Ц.р.р – д/с № 31»

г. Магнитогорска

*Лютикова Ольга Васильевна*

Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в раннем дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

Для того, чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессией родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Поэтому в детском саду необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу в МДОУ «Ц.р.р – д/с № 31» города Магнитогорска был разработан и реализован образовательный проект «Мир профессий».

**Вид проекта:** долгосрочный, информационный, игровой.

**Участники проекта:** воспитанники старшего дошкольного возраста, воспитатели, сотрудники дошкольного учреждения, родители.

**Срок реализации проекта:** 8 месяцев (учебный год).

**Цель:** знакомство детей с разнообразием профессий родителей, привлечение родителей к совместной деятельности в развитии и воспитании детей.

**Задачи:**

1.Расширять знания детей о профессиях (продавец, электрик, музыкант, писатель, парикмахер, кондитер, доктор, швея, пожарный).

2.Формировать представления о разнообразии профессий на основе обобщения трудовых процессов.

3.Создавать условия для представлений о трудовых действиях, оборудовании, инструментах.

4.Развивать любознательность и интерес к деятельности взрослых, особенно уделить внимание профессиям родителей.

5.Развивать художественное восприятие, эстетический вкус.

6.Знакомить с литературными произведениями, связанные с темой проекта.

7.Привлечь родителей к педагогическому проекту через организацию бесед с ребенком о своей профессии в домашней обстановке и подготовке выступления ребенка перед группой сверстников.

**Объект исследования:**

Профессии: продавец, электрик, музыкант, писатель, парикмахер, кондитер, доктор, швея, пожарный.

**Гипотеза исследования:**

Все профессии очень интересны, и каждая из них вызывает уважение. Если дети получают представления о профессиях родителей, самых близких и дорогих им людей, то они научатся уважать любой труд, любую профессию и бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

**Формы и методы работы с дошкольниками:**

* Экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
* Игры, праздники и развлечения;
* Самостоятельная художественно-творческая деятельность.
* Рассказы сотрудников дошкольного учреждения и родителей;

**Алгоритм ознакомления с профессией.**

* Название профессии
* Место работы
* Материал для труда
* Фирменная одежда
* Орудия труда
* Трудовые действия
* Личностные качества
* Результат труда
* Польза труда для общества.

**Ожидаемый результат:**

**Для детей:**

* Расширятся знания детей о профессиях, понимание детьми значения слова «профессия».
* Сформируются представления о разнообразии профессий на основе обобщения трудовых процессов и результата труда
* Закрепиться уважительное отношение к людям труда и потребность трудиться.
* Дети научатся имитировать деятельность людей различных профессий в ходе сюжетно-ролевых игр. Для родителей: успешное взаимодействие со своими детьми. Повышение педагогической компетенции в воспитании своих детей.

**Для педагогов:**

* создание предметно-развивающей среды по теме проекта. Совместная работа с родителями по расширению знаний детей о профессиях.

**Для родителей:**

* Успешное взаимодействие со своими детьми.

**Поэтапный план реализации проекта**

**1этап: Подготовительный**

**Развивающая среда:**

* Пополнить уголок «Магазин» атрибутами: витрина, овощи, фрукты, деньги (элементы лего-конструктора);
* Пополнить игру «Больница» атрибутами: шприцы, градусник, фонендоскоп;
* Сшить спецодежду для врача, продавца, парикмахера;
* Пополнить книжный уголок книгами: Б.Заходер «Все работы хороши»;
* В.Маяковский «Кем быть?», книжками-малышками, сделанные родителями;
* Внести в группу картины: «Врач», «Парикмахер», «Кондитер».

**Совместная деятельность:**

* Подготовить беседу о профессиях;
* Сделать дидактические и настольные игры «Профессии», «Что лишнее?»;
* Распечатать раскраски «Профессии»;

**Взаимодействие с родителями:**

* Подготовить рассказ родителей о своей профессии для рассказывания детьми в группе;
* Отгадывание загадок о профессиях вместе с детьми;
* Чтение художественной литературы по теме своим детям;
* Привлечь родителей к сбору материалов, необходимых для реализации проекта.

**2 этап: Реализация проекта**

* Беседа о профессиях продавца, врача, музыканта и т.д.;
* Беседа о профессиях родителей;
* Отгадывание загадок о профессиях;
* Участие родителей на занятиях по ознакомлению с профессиями;
* Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»;
* Пословицы и поговорки о профессиях.

**3 этап: Результаты проекта**

* Создание уголков и макетов по теме «Профессии»
* Фотовыставка: «Профессии наших родителей»

Основным условием при положительном и эффективном формировании у дошкольников представлений о мире профессий является создание комплекса психолого-педагогических условий, включающих в себя следующее:

1. Профессиональная компетентность педагогов в вопросах профориентации дошкольников;
2. Создание развивающей игровой среды профессиональной направленности;
3. Организация образовательного процесса в различных видах детской деятельности;
4. Социальное партнерство с предприятиями города, инфраструкторой города;
5. Сотрудничество со школой;
6. Сотрудничество с семьями воспитанников.

Задачу по формированию представлений о людях разных профессий целесообразно решать не только на занятиях, но и на протяжении всего пребывания в детском саду. Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок** | **Тема** | **Форма ознакомления с профессиями** |
| Сентябрь | Продавец | Беседа, наблюдения, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра презентация «Магазин». |
| Октябрь | Электрик | Беседа, наблюдение, рассказ о профессии электрика. |
| Ноябрь | Музыкант | Беседа, рассматривание инструментов, игра на музыкальных инструментах. |
| Декабрь | Писатель | Беседа, презентация «Как книги приходят к нам», рассматривание аппаратов для печатанья книг, изготовление закладок для книг. |
| Январь | Парикмахер | Беседа, рассматривание инструментов, сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». |
| Февраль | Кондитер | Беседа, изготовление пирожных, НОД по теме «Кондитер. Кондитерская» |
| Март | Врач (специальности профессии врач, мед. сестра) | Беседа, экскурсия в процедурный кабинет, встреча с врачом. |
| Апрель | Ателье (швея, модель, раскройщица) | Беседа, мастер- класс, просмотр модных журналов, дидактическая игра, презентация «Ателье». |
| Май | Пожарная часть (пожарный) | Беседа, НОД по теме, проигрывание проблемных ситуации. |

**План взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **Форма ознакомления с профессиями** | **Тема** | **Цели, задачи** |
| СЕНТЯБРЬ | Консультация. | «Профориентация детей в дошкольном образовании». | Познакомить родителей с планом работы ДОУ по профориентации детей. |
| Тематическая выставка (фотовыставка или коллаж). | «Поход с папой в магазин». | Привлечь родителей к совместному творчеству. |
| ОКТЯБРЬ | Выставка поделок. | «Юный плотник» | Привлечение к участию в смотре-конкурсе работ из дерева и деревянного бросового материала |
| НОЯБРЬ | Фотовыставка | «Какие разные профессии» | Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми |
| ДЕКАБРЬ | Презентации или альбомы с фотографиями, где и кем работают их родители. | «Профессии родителей» | Привлечение родителей к изготовлению презентаций или альбомов |
| ЯНВАРЬ | Смотр причесок у девочек по группам | «Лучшая прическа» | Вовлечение родителей в мероприятие, которое способствует социализации детей, формирует у них отношение к профессии. |
| ФЕВРАЛЬ | Защита проектов. | «Кем работает мой папа» | Привлечь родителей к совместному творчеству и созданию презентации. |
| МАРТ | Коллаж. | «Спасибо зарядке. Здоровье в порядке» | Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. |
| АПРЕЛЬ | Тематическая выставка | «Модницы»- изготовление одежды для кукол | Привлечение родителей к совместному творчеству. |
| МАЙ | Беседа. | «Человек труда - звучит гордо» | Привлечение родителей к изготовлению альбомов |

**Перечень РППС в группах по ознакомлению детей с трудом взрослых**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название уголков по ознакомлению детей с трудом взрослых** | **Перечень РППС** |
| 1. Строительный

(профессия: строитель, каменщик, архитектор) | Конструктор (мелкий, средний, конструктор «Лего», игрушки для обыгрывания, игровой модуль с инструментами (каска, молоток, плоскогубцы, клещи, кисть, линейка и т.д.), костюм со спец.одеждой, грузовые машины, специализированные машины, сюжетно-ролевая игра «Строитель». |
| 1. ПДД (полицейский)
 | Сюжетно-ролевая игра» Полицейский» с атрибутами, специализированные машины, костюм со спец. одеждой с атрибутами по данной профессии: фуражка, куртка, жезл, свисток, рация. |
| Набор дорожных знаков, на территории ДОУ установлена детская площадка «ПДД». |
| 1. 01 (пожарные, МЧС, спасатели).
 | Уголок юного пожарного в группе.Крупный строительный материал, конструктор (крепкий, мелкий), игрушечный огнетушитель, шлемы, форма спасателя; в группах имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки-передвижки, картотека по ОБЖ, настольно-печатные игры. |
| 1. Фермер (агроном).
 | Огород и клумбы с цветами на территории детского сада.Огород на окне; макеты сада, поля, игрушки для обыгрывания, демонстрационный материал «Огород.Сад», Мини-музей хлеба «Как получается хлеб», сюжетно-ролевая игра «Фермер», «Садовод». |
| 1. Больница (врач, мед.сестра).
 | Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека», игрушечные атрибуты из пластика- витамины, стетоскоп, шпатели, градусники, халаты врача, шапочки, кушетка и т.д, различные хирургические инструменты, шприцы, бинты; дидактические куклы – врач, мед.сестра; дидактические игры: «Больница», «Что лишнее?». |
| 1. Банк (кассир, банкир)
 | Кассовый аппарат, игрушечные деньги, альбом с изображением купюр разных народов, коллекция монет. |
| 1. Почта (почтальон)
 | Самодельные посылки-небольшие, открытки, телеграммы, письма в самодельных конвертах, игрушечный штемпель (детская печать). |
| 1. Магазин (продавец)
 | Прилавок или витрина, несколько различных наборов продуктов, которые могут храниться на полочках над прилавком (молочные продукты, овощи и фрукты из пластика или дерева небольшого размера, хлебо-булочные изделия из соленого теста), кассовый аппарат, сумочки разные, дидактические игры: «Собираемся в гости», «Что за магазин?». |
| 1. Ателье (швея, модель, раскройщица)
 | «Рулоны ткани, выкройки одежды, журналы мод, швейная машина, плечики, игрушка-манекен, дидактические игры «Сшей платье, модельер» |
| 1. Парикмахерская (парикмахер, визажист, косметолог)
 | Зеркало и различные флаконы из пласика или небьющегося стекла небольшошго размера из духов и шампуней, расчески, щетки из пластика, игрушечные фены, плойки и т.д., альбомы с образцами причесок: дидактические игры: «Сделай прическу». |
| 1. Школа (учитель, библиотекарь, директор).
 | Тетради и книги, мелки, картинки, наборы цифр и букв, для библиотекаря – детские книги, кукла-ученица. |

**Литература:**

1. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013 г.
2. Бурмистрова Н.Н. Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ.2013 г. № 9.
3. Професии. Демонстрационный материал. М.2013 г.
4. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ.2012 г. № 3.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях.М.,2014 г.