Конспект занятия

с элементами экспериментирования

на тему: Послание из космоса

для группы общеразвивающей направленности 6-7 лет№2

Разработала воспитатель:

Иванько О.А.

г. Оренбург, 2018г.

Конспект занятия с элементами экспериментирования на тему: «Послание из космоса»

**Тема:** «Послание из космоса»

**Цель:** Развитие интегративных качеств воспитанников в процессе исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

* формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмах ;
* систематизировать и уточнить представления о свойствах воздуха, почвы, полезных ископаемых, магнита;
* расширять знания детей о планете земля;
* закрепить умение сравнивать;
* учить владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (оговариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве);
* приучать решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
* учить применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;
* соблюдать элементарные правила проведения экспериментов;
* формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе.

Развивающие:

* развивать способность наблюдать;
* развивать умение детей действовать самостоятельно;
* совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
* упражнять в умение анализировать, делать простейшие умозаключения;
* аргументировать свои предположения и предлагать способы их проверки;
* принимать активное, заинтересованное участие в образовательном процессе;
* способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, воображения;
* совершенствовать мелкую моторику рук;
* развивать фонематический слух у детей.

Воспитательные:

* воспитывать детей доброжелательное отношение к окружающему миру;
* воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и решать её;
* воспитывать бережно отношение к Земле-своему дому;
* формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек;
* воспитывать культуру отношений между мальчиками и девочками;
* воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, умение общаться, бережное отношение к результатам своего труда.

**Расширять и активизировать словарный запас**: жанр, анимация, комедия, военный, сказка, фантастика, полезное ископаемое.

**Приёмы руководства деятельности детей в ОД:**

1. Приёмы постановки целей и мотивация деятельности детей: жанровое кино, комментирование, показ кинофрагментов;
2. Приёмы активизации деятельности детей в процессе ОД: беседа создание развивающей среды, создание проблемной ситуации, обследование, анализ и выводы;
3. Приёмы организации практической деятельности детей: показ слайдов, комментирование, исследовательская деятельность, продуктивная деятельность (рассматривание, сравнивание);
4. Приёмы поддержания интереса детей: ситуация выбора, планирование, продолжение деятельности в данном направлении во взаимодействии с педагогом, чередование видов детской деятельности;
5. Приёмы оценки и самооценки: поощрение, совместное определение с педагогом и детьми результатов продуктивной деятельности, взаимопомощь детей.

**Создание среды для организации и проведении ОД:** проектор, мультимедиа, посылка, искусственное растение с нанесённой на листья светящейся краской, живое комнатное растение, гирлянда. Почва, полезные ископаемые, коробочки, семена в вате, с нанесённой светящейся краской, семена деревьев (дуб, каштан, клён), магниты, лупы(на каждого ребёнка).

**Виды детской деятельности ОД:**

* Игровая;
* Коммуникативная;
* Познавательно-исследовательская;
* Продуктивная.

**Ожидаемые результаты:**

* развитие у воспитанников познавательного интереса к исследовательской деятельности;
* умение воспитанников устанавливать простейшие причинно-следственные связи, анализировать, делать простейшие умозаключения, аргументировать свои предположения и предлагать способы их проверки;
* умение детей действовать самостоятельно;
* воспитание нравственных качеств;
* формирование универсальных предпосылок учебной деятельности;
* способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
* проявление эмоционально отзывчивости в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками;
* расширение и активизация словарного запаса.

**Критерии оценки деятельности детей на ОД:**

1. Ребёнок задаёт вопросы.
2. Активно учувствует в исследовательской деятельности.
3. Проявляет самостоятельность.
4. Сопереживает.
5. Эмоционально реагирует.
6. Соподчиняет мотивы.
7. Проявляет волевое усилие.
8. Аргументирует самооценку.

**Интеграция образовательных областей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Формы организации детской деятельности** | **Решаемые задачи** |
| Познание | Рассматривание кинофрагментов.  Знакомство с жанрами кино.  Создание проблемной ситуации.  Исследовательская деятельность. | Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмах;  Систематизировать и уточнить представления о свойствах воздуха, почвы, полезных ископаемых, магнита;  Расширять знания детей о планете земля;  Закрепить умение сравнивать;  Принимать активное, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| Социализация | Беседа о любимых мультфильмах мальчиков и девочек.  Практическая часть исследовательской деятельности. | Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек;  Приучать решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;  Применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым так и им самим;  Развивать умение детей действовать самостоятельно. |
| Коммуникация | Беседа о жанрах кино  Заключительная беседа (Нравственный аспект). | Учить владеть конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (оговариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве);  Расширение и активизация словарного запаса. |
| Безопасность | Исследовательская деятельность. | Воспитывать бережное отношение к результатам проделанной работы.  Соблюдать элементарные правила проведения экспериментов. |
| Физическая культура | Исследовательская деятельность.  Смена видов деятельности. | Совершенствовать мелкую моторику рук. |

**План ОД:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Вводная часть:**  Создание проблемной ситуации  Создание мотива для деятельности детей. Определение цели.  Обследование, анализ, вывод.  Просмотр кинофрагментов из фильмов разного жанра. | 7 мин. |
| **2.Основная часть:**  Сюрпризный момент.  Рассматривание содержимого посылки.  Планирование и проведение исследовательской деятельности:   * Почва (рассматривание, сравнение); * Растительный мир (рассматривание, сравнение); * Семена растений (рассматривание, сравнение); * Полезные ископаемые (рассматривание, сравнение, эксперимент). | 20 мин. |
| **3.Заключительная часть:**  Заключительная беседа (Нравственный аспект)  Подведение итогов ОД. | 3 мин. |
| **Длительность ОД** | 30 мин. |

**Ход ОД:**

***Воспитатель:*** Ребята к нам сегодня пришли гости, давайте подарим им свои улыбки, поприветствуем их.

***(Дети входят в группу, приветствуют гостей, подходят к педагогу)***

***Воспитатель:*** Ребята, вы любите смотреть фильмы?

***Дети:*** Да.

***Воспитатель:*** Назовите любимые фильмы?

***(Дети называют)***

***Воспитатель:*** Вы назвали много фильмов. Знаете ли вы, что названные вами фильмы относятся к различным жанрам. Кто знает, что такое жанр?

***(Предполагаемые ответы детей)***

***Воспитатель:*** Жанр в кино – это разные виды фильмов. Жанров в кино существует много. Я расскажу о некоторых из них. Располагайте как вам удобно.

***(Дети садятся на ковёр перед экраном)***

***Воспитатель:*** Вот ваши любимые мультипликационные фильмы.

***(слайд из м/ф «Школа волшебниц»)***

***Воспитатель:*** Вспомнили, как называется мультфильм.

***Дети:*** «Школа волшебниц».

***Воспитатель:*** Мультфильм-это тоже один из жанров кино и называется - *анимация.* Проговорим вместе: анимация.

***(Дети хором проговаривают слово «анимация»)***

***Воспитатель:*** Ребята, этот мультфильм кому больше интересен: девочкам или мальчикам?

***Дети:*** Для девочек.

***Воспитатель:*** Почему вы так решили?

***Дети:*** Потому что героини этого мультфильма феи, девочки.

***Воспитатель:*** Какие они?

***Дети:*** Красивые, необычные, модницы, волшебницы.

***Воспитатель:*** Какие мультфильмы вы знаете для мальчиков?

***Дети:*** «Человек-паук», «Бэтмен», «Трансформеры», «Черепашки-Ниндзя» и др.

***Воспитатель:*** Мультфильмы для мальчиков и для девочек, чем отличаются? Какие они по характеру?

***Дети:*** Мультфильмы для мальчиков-мужественные, учат быть сильными, выносливыми, мультфильмы для девочек- учат быть нежными, заботливыми, ласковыми.

***(слайд и комедии «Один дома»)***

***Воспитатель:*** Ещё один из жанров кино. Вспомните, как называется фильм?

***Дети:*** Фильм называется «Один дома».

***Воспитатель:*** Этот фильм, какой по характеру?

***Дети:*** Когда его смотришь, хочется смеяться.

***Воспитатель:*** Этот фильм относится к жанру комедия-цель этих фильмов рассмешить зрителя, вызвать улыбку, улучшить настроение. Проговорим вместе: *комедия.*

***(Дети хором проговаривают слово «комедия»)***

***(слайд из военного фильма «Ответный ход»)***

***Воспитатель:*** Как вы думаете, к какому жанру относиться следующий фильм?

***Дети:*** Показывают войну.

***Воспитатель:*** Этот фильм военный - в таких фильмах показывают события реально происходившей войны, сражения. Проговорим вместе: военный фильм.

***(Дети хором проговаривают: военный фильм)***

***(слайд из фильма-сказки «Морозко»)***

***Воспитатель:*** Как вы думаете, к какому жанру относиться ещё один фильм?

***Дети:*** Показывают сказку.

***Воспитатель:*** Фильмы этого жанра сняты по мотивам сказок, в которых могут показывать как реальные события, так и вымышленные, например всем вам известная Баба-Яга. Проговорим все вместе: *фильм-сказка.*

***(Дети хром проговаривают слово «фильм-сказка»)***

***(слад из фантастического фильма «Аватар»)***

***Воспитатель:*** Вспомните, как называется этот фильм?

***Дети:*** Аватар.

***Воспитатель:*** Как вы думаете, к какому жанру относится этот фильм?

***Дети:*** Фантастика.

***Воспитатель:*** Почему вы так решили?

***Дети:*** В фильме есть необычные люди с другой планеты, они не похожи на нас - людей.

***Воспитатель:*** Действительно, фильм «Аватар» относится к жанру фантастика, потому что в таких фильмах показывают несуществующие миры, неизвестные планеты, диковинные персонажи. Этот фильм о чём?

***Дети:*** О том, что люди хотели завоевать чужую планету, т.к. на ней есть полезные ископаемые, которые нужны людям. Но жители планеты были против, и им удалось прогнать людей с планеты. Они защищали свою планету.

***(в группу приносят необычную посылку)***

***Воспитатель:*** Ребята, от кого же эта посылка? Прочитайте, что на ней написано?

***Дети:*** *АДРЕС: КУДА – ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ.*

*ОТКУДА – ПЛАНЕТА ПАНДОРА.*

Эта посылка от жителей Пандоры.

***Воспитатель:*** Рассмотрите её содержимое.

***(Дети достают предметы)***

* Растение с блестящими листьями
* Почву в коробочке
* Семена священного дерева в коробочке
* Полезное ископаемое (железная руда) в коробочке.

***Воспитатель:*** Как вы думаете, для чего жители Пандоры прислали нам эти предметы?

***(Предполагаемые ответы детей)***

***Воспитатель:*** Ребята, жители этой планеты решили подружиться с людьми. Они прислали для людей необычную посылку, чтоб мы могли лучше узнать о их неизвестной планете. Как вы думаете, рассмотрев содержимое посылки, можно ли узнать о планете Пандора?

***Дети:*** Нет.

***Воспитатель:*** Что нам необходимо сделать?

***Дети:*** Исследовать, изучить присланные предметы.

***(Проходим в научный центр)***

***Воспитатель:*** В научном центре есть всё необходимое для проведения исследований. Как вы думаете, на какие столы необходимо поставить предметы из посылки? Почему?

***(Дети расставляют предметы из посылки, комментируя свой выбор)***

***Воспитатель:*** Рассмотрите растение с планеты Пандора. Опишите, какое оно?

***Дети:*** Растение с планеты Пандора внешне похоже на наши растения: у него есть стебель, листья, возможно есть и корни, но мы их не видим; у этого растения есть листья необычной формы – тонкие прутики и листья серебристого цвета.

***Воспитатель:*** Рассмотрите земное растение. Что вы знаете о наших растениях?

***Дети:*** У наших растений есть стебель, листья, корни. Нашим растениям для роста нужны воздух, вода и солнце; они выделяют кислород, которым мы дышим.

***Воспитатель:*** я предлагаю усложнить эксперимент, и выключить свет.

***(Свет выключается)***

***Дети:*** листья с планеты Пандоры стали светиться, а наше растение не изменилось.

***Воспитатель:*** Как вы думаете, почему листья растения с планеты Пандора стали светиться, с чем это связано?

***(Предполагаемые ответы детей)***

***Воспитатель:*** Вы сказали, что для роста растений нужен воздух, а есть ли он на планете Пандора? Вспомните фильм, пожалуйста.

***Дети:*** есть, но он вредный для людей, т.к. люди ходили в масках.

Воспитатель: Как вы думаете, что случится с земным растением, если оно окажется на планете Пандора?

***Дети:*** оно погибнет.

***Воспитатель:*** Почему вы так решили?

***Дети:*** для роста и жизни нашим растениям нужен воздух с Земли, они к нему привыкли, а там другой по составу воздух, поэтому наше растение погибнет.

***Воспитатель:*** Но почему растения с планеты Пандора не погибают?

***Дети:*** Они приспособились к воздуху, в состав которого входят вещества, вредные людям для жизни.

***Воспитатель:*** Как вы думаете, это могло повлиять на то, что листья растения светятся?

***Дети:*** Да, ведь растения с планеты Пандора приспособились к таким условиям, а т.к. воздух содержит вещества от которых, возможно, происходит свечение, а мы знаем что растение «дышит», то поглощая такой воздух, они стали светиться в темноте. На планете Пандора и жители тоже необычные (синие), ведь им тоже пришлось приспосабливаться к жизни в таких условиях.

***(слайд из фильма «Аватар»: светящиеся цветы, ночной лес)***

***Воспитатель:*** Рассмотрим почву с планеты Пандора.

***(Подходим к почве, в которой закопана выключенная гирлянда)***

***(Дети рассматривают через лупу)***

***Воспитатель:*** Что вы можете рассказать?

***Дети:*** Почва чёрного цвета, содержит песчинки, камушки.

***Воспитатель:*** Для сравнения, что можно рассмотреть?

***Дети:*** Нашу почву.

***(Дети рассматривают, делают вывод)***

***Дети:*** Почвы по составу похожи.

***Воспитатель:*** Усложняем эксперимент: выключаем свет – что произошло?

***(Выключаем свет, почва с планеты Пандора загорается огоньками)***

***Дети:*** почва с планеты Пандора загорелась огоньками, а наша почва осталась чёрной.

***Воспитатель:*** Как вы думаете, с чем это связано, что почва с планеты Пандора светиться?

***Дети:*** Скорее всего, почва тоже содержит невидимые нам вещества, которые способствуют такому свечению в тёмное время, они есть и в воздухе. Вот они, находясь в почве, и светятся в темноте, а днём их не видно.

***(слайд из фильма «Аватар»: светящаяся земля)***

***Воспитатель:*** Возьмите аккуратно в руки семена с планеты Пандора, рассмотрите их.

***(Каждый ребёнок берёт в руки семя и рассматривает)***

***Дети:*** Семя необычной форы, оно в «облаке ваты», похоже на медузу.

***Воспитатель:*** Усложним эксперимент: создадим реальные условия планеты Пандора: ночь. Обратите внимание, что произошло с семенами с планеты Пандора?

Дети: светятся в темноте.

Воспитатель: Теперь рассмотрите семена наших деревьев. Назовите, с каких деревьев эти семена?

***Дети:*** жёлуди – семена дуба, семена клёна, семена каштана.

***Воспитатель:*** Чем отличаются семенга наших деревьев от дерева с планеты Пандора?

***Дети:*** Наши семена разных размеров и формы.

***Воспитатель:*** Назовите, какие вы знаете хвойные деревья?

***Дети:*** Сосна, ель, кедр, пихта и др.

***Воспитатель:*** Как называется лес, в котором растут одни ели?

***Дети:*** Ельник.

***Воспитатель:*** Как называется лес, в котором растут только берёзы?

***Дети:*** Берёзовая роща.

***Воспитатель:*** Вот как выглядит дерево на планете Пандора, семена которого нам прислали.

***(слайд из фильма «Аватар»: священное дерево)***

***Воспитатель:*** Как вы думаете, как называется этот лес?

***(Предполагаемые ответы детей)***

***Воспитатель:*** Священный лес.

***Воспитатель:*** Какие предметы из посылки мы ещё не рассмотрели?

***Дети:*** Камни.

***Воспитатель:*** Возьмите их в руки. Внимательно рассмотрите. Какие они?

***Дети:*** холодные, тяжёлые, угловатые. Можно разглядеть кристаллики, узоры, трещинки. Есть гладкие и шершавые, твёрдые и мягкие. Мел рисует.

***Воспитатель:*** Ребята, это необычные камни – это полезные ископаемые. Как вы думаете, что такое полезные ископаемые?

***(Предполагаемые ответы детей)***

***Воспитатель:*** Полезные ископаемые добываются из недр земли и служат для пользы человека. Назовите, какие вы знаете полезные ископаемые, их свойства и где используются.

***Дети:*** Мел белый, может писать; уголь чёрный, как топливо; песок сыпучий, лепится, когда мокрый, используется в строительстве, белый песок в изготовлении стекла; глина- не сыпется, лепится, из неё делают кирпичи, вазы, цветочные горшки; железная руда – из неё делают металл, используют для изготовления металлических предметов (ножи, машины, космические корабли).

***Воспитатель:*** Возьмите по магниту, медленно поднесите его к своим полезным ископаемым? Что вы наблюдаете?

***Дети:*** Магнит притянулся к одному из полезных ископаемых, возможно, эо железная руда, т.к. магнит притягивается к железу. А другие полезные ископаемые не отреагировали на магнит, значит, в их составе железа нет.

***Воспитатель:*** Теперь поднесите магнит к камню с планеты Пандора, понаблюдайте за действием магнита. Что происходит?

***Дети:*** К камню с планеты Пандора магнит притянулся.

***Воспитатель:*** Как вы думаете, почему?

***Дети:*** К нему притянулся магнит, значит, он состоит из железа. Это не простой камень, это тоже полезное ископаемое, т.к. он, возможно, считается полезным для жителей Пандоры.

***Воспитатель:*** Это полезное ископаемое с планеты Пандора и его называют анаптаниум.

***(слайд из фильма «Аватар» с полезным ископаемым)***

***Воспитатель:*** Подошла к концу работа в научном центре.

***(Возвращаемся на ковёр)***

***Воспитатель:*** Располагайтесь удобно. Ребята, что мы делали, что нового, интересного узнали?

***Дети:*** Мы провели интересные исследования, узнали что планета Пандора красива по-своему.

***Воспитатель:*** Но не стоит забывать о том, что и наша планета Земля тоже необычайно красива.

***(на экране слайды: виды природы планеты Земля)***

***Воспитатель:*** Ведь так приятно и радостно видеть:

***Дети:*** когда цветут сады, зеленеют леса, поют птицы.

***Воспитатель:*** и Земля не останется в долгу. Она щедро дарит нам свои плоды:

***Дети:*** орехи, ягоды, грибы, шишки, лекарственные травы.

***Воспитатель:*** Я желаю, чтобы вы выросли сильными, крепкими, здоровыми, чтобы у вас хватило сил и мудрости оберегать Землю.

***(на экране слайд: вид планеты Земля из космоса)***