*Роль духовного воспитания в становлении личности ребенка по В.А.Сухомлинскому «Сердце отдаю детям».*

**Актуальность.**

Сегодня наше общество переживает духовный кризис. Мы живем в мире, где торжествует культ денег, беззакония, безнравственности, - психология потребителя. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – разрушение личности. У детей искажены представления о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Материальные ценности доминируют над духовными. Вот почему наставления, рекомендации, советы, данные Василием Александровичем Сухомлинским более 50 лет назад, приобретают особое значение и остроту в наши дни.

**Годы детства.**

Исключительно важную роль в формировании человеческой личности играют годы детства, дошкольный и младший школьный возраст. Глубоко прав великий писатель и педагог Л.Толстой, утверждая, что от рождения и до пятилетнего возраста ребенок берет от окружающего мира во много раз больше для своего разума, чувств, воли, характера, чем от пятилетнего возраста и до конца своей жизни. Ту же мысль повторил и советский педагог А.Макаренко: человек станет тем, чем он стал до пятилетнего возраста.

Вместе с тем, твердая убежденность в том, что дошкольный и младший школьный возраст в большей мере предопределяет будущее человека, нисколько не отрицает возможность перевоспитания в зрелые годы. Силу перевоспитания блестяще доказал своим опытом советский педагог А.Макаренко. Но он придавал значение как раз младшему возрасту. **Правильный путь воспитания состоит не в том, чтобы исправлять допущенные в раннем детстве ошибки, а в том, чтобы не допускать этих ошибок, предупреждать необходимость перевоспитания.**

Касаясь личности самого педагога и наставника, В.А.Сухомлинский считает, что одно из самых ценных качеств воспитателя – это человечность, глубокая любовь к детям, любовь, в которой сочетается сердечная ласка с мудрой строгостью и требовательностью отца и матери.

**Роль семьи в нравственном воспитании.**

Все мы хорошо знаем, что познание человека начинается в семье – начинается с того момента, когда убаюкиваемый материнской песнью, ребенок впервые улыбается маме. Как важно, чтобы первые мысли о добром, сердечном, самом прекрасном, что есть в мире,- о любви человека к человеку – пробуждались на личном опыте, чтобы самыми дорогими для ребенка стали отец и мать. Подлинная материнская и отцовская любовь в своей сердцевине имеют то, чтобы сын или дочь почувствовали уважение к самому себе, переживали стремление быть хорошими людьми. И чтобы желание быть хорошими людьми находило свое выражение в сердечных, задушевных отношениях между детьми в коллективе. Как раз в этой сердечности, душевности коллективистских отношений и заключается благородство стремления быть хорошим: не напоказ, не для того, чтобы тебя хвалили, а из органической потребности чувствовать свое благородство.

**Ребенок – это зеркало нравственной жизни родителей.** Самая ценная нравственная черта хороших родителей, которая передается детям без особых усилий – это душевная доброта отца и матери, умение делать добро людям. В семьях, где отец и мать отдают частицу своей души другим, принимают близко к сердцу радости и горести людей, дети вырастают добрыми, чуткими, сердечными. Самое большое зло – эгоизм, индивидуализм отдельных родителей.

**Личностные качества ребенка.**

Воспитание чуткости, отзывчивости к горю и страданиям других людей – важная задача нравственного воспитания.

Чуткость к радостям и горестям воспитывается только в детстве. В этом возрасте сердце особенно чувствительно к человеческим страданиям, беде, тоске, одиночеству. Ребенок как бы перевоплощается, представляя себя на месте другого. Человек может стать другом, товарищем и братом другого человека лишь при условии, когда горе другого становится его личным горем. Надо, чтобы ребенок чувствовал сердцем другого человека. Любовь маленького ребенка к матери, отцу, бабушке, дедушке, если она не одухотворена творением добра, превращается в эгоистическое чувство: ребенок любит маму, поскольку мама является источником радостей и нужна только для радостей. А надо воспитать в детском сердце подлинно человеческую любовь – тревогу, волнения, заботу, переживания за судьбу другого человека.

 Жить в обществе, - это значит уметь поступиться своими радостями во имя благополучия других. А бывает так, что и мать пытается отвлечь ребенка от всего мрачного, грустного, заботясь о том, чтобы сын не пролил ни одной капли из полной чаши радости. Это ни чем не прикрытая школа эгоизма. Не уводите ребенка от мрачных сторон человеческой жизни. Пусть дети знают, что в нашей жизни есть не только радости, но и горе. Если радости были бездумными, потребительскими, если ребенок не узнал, что такое горе, обиды, страдания, - тогда он вырастет эгоистом, будет глухим к людям.

Очень важно, чтобы дети узнали высшую радость – радость волнующих переживаний, вызванных заботой о человеке. **С малых лет ребенок должен учиться соразмерять собственные желания с интересами людей.** Это чрезвычайно важно для воспитания доброты и человечности. Тот, кто не знает границ своим желаниям, никогда не станет хорошим гражданином. Эгоисты, шкурники, люди, равнодушные к горю и невзгодам других, по словам Сухомлинского, как раз и вырастают из тех, кто в детстве знает лишь свои желания и не обращает внимания на интересы коллектива. **Умение управлять желаниями** - в этой, казалось бы, самой простой, а на самом деле очень сложной человеческой привычке – **источник человечности, чуткости, сердечности, внутренней самодисциплины, без которой нет совести, нет настоящего человека!**

 Многие родители, ослепленные инстинктивной любовью к своим детям, видят в ребенке только красивое, не замечая отрицательных черт.

На детский лепет или сюсюканье взрослого человека неискушенное детское сердце откликается капризами. Сухомлинский всегда в маленьком человеке видел будущего взрослого гражданина.

 Какие же инструменты использовал В.А.Сухомлинский для достижения своего идеала воспитания?

Прежде всего – это **забота о живом и прекрасном**. Как пробудить у ребят светлые, добрые чувства, как утвердить в их сердцах доброжелательность, заботливое отношение к живому и прекрасному? Это – совместные прогулки на природу, наблюдения за дикой природой, как животные и птицы выживают в суровых условиях зимы. Это помощь нуждающимся птичкам и зверям. Это продолжительные беседы во время прогулок об образе жизни лесных зверюшек и птиц, это выхаживание больных и слабых животных. И как итог – это ожидание, когда красота окружающего мира пробудит в самых равнодушных сердцах добрые чувства – ласку, сострадание.

 Опыт подтверждает, что добрые чувства должны уходить своими корнями в детство. А человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира. Добрые чувства, эмоциональная культура – это средоточие человечности. **В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств.**

 Другим важным инструментом или средством нравственного и умственного воспитания человека, источником благородства сердца и чистоты души В.А. Сухомлинский считает **музыку, мелодию, красоту музыкальных звуков.** Многие годы наблюдений над духовным развитием одних и тех же воспитанников от младшего возраста и до зрелости убедили В.А.Сухомлинского в том, что стихийное, неорганизованное воздействие на детей кино, радио, телевидения не способствует, а скорее вредит правильному эстетическому воспитанию. В этой связи можно представить себе, какую роль играет сейчас многочасовое пребывание ребенка в компьютере или телефоне. Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта. Это, прежде всего воспитание человека. «Полет шмеля» Римского-Корсакова, «Осенняя песня» (Октябрь) П.И.Чайковского, музыка Э.Грига. Опыт подтверждает, по мнению Сухомлинского, что музыка - самый благоприятный фон, на котором возникает духовная общность воспитателя и детей.

 Еще одним рычагом воздействия на душу ребенка, по словам Сухомлинского, можно считать **чтение.**

 Чем раньше ребенок начал читать, чем органичнее связано чтение со всей его духовной жизнью, тем сложнее мыслительные процессы, протекающие во время чтения. Тем больше дает чтение для умственного развития. У ребенка, научившегося читать до семи лет, вырабатывается очень ценное умение: его зрительное и мыслительное восприятие слова и части предложения опережает произношение вслух. Таким образом, ребенок одновременно читает и думает, осмысливает, соображает.

 Подводя итоги краткому исследованию труда В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям», можно сделать следующие выводы.

 Учение не должно сводиться к беспрерывному накоплению знаний, к тренировке памяти, к отупляющей, одурманивающей, никому не нужной, вредной и для здоровья и для умственного развития ребенка зубрежке. Не зубрежка, а интеллектуальная жизнь, протекающая в мире игры, сказки, красоты, музыки, фантазии, творчества – вот какой должна быть жизнь детей. Наблюдать, думать, рассуждать, переживать радость труда и гордиться созданным; восхищаться красотой природы, музыки, искусства, обогащать свой духовный мир этой красотой; принимать близко к сердцу горе и радости других людей, переживать их судьбы, как глубоко личное дело, - таков идеал воспитания по В.А.Сухомлинскому.

 Вместе с тем учение нельзя приспосабливать к детским радостям, умышленно облегчать это только для того, чтобы ребенку не показалось это скучно. Исподволь ребенка надо готовить к самому главному делу всей человеческой жизни – к серьезному, настойчивому, усидчивому труду, который невозможен без напряжения мысли. Но это уже отдельная тема разговора.

**Источники:**

**В.А.Сухомлинский «Сердце отдаю детям». М., 2018 год.**