**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

**ТЕМА: Буквы О-Ё после шипящих в корне.**

**Авторы учебника: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос**

**Издательство: Дрофа, 2012г.**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель деятельности учителя | Познакомить с правописанием о-е после шипящих в корне |
| Тип урока | Урок усвоения новых знаний |
| Планируемые образова­тельные результаты | Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.  Познавательные: выполняют универсальные логические действия.  Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументами, фактами. |
| Методы и формы обучения | Наблюдение над языком; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| Оборудование | Нетбук |
| Наглядно-демонстрационный материал | Записи на доске |

Организационная структура урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1) Организационный этап. | 1. Организует работу учеников, настраивает на учебную деятельность.  2. Собирает тетради с домашним заданием | Слушают учителя, готовятся к работе | Регулятивные: волевая саморегуляция.  Личностные: смыслообразование;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. |
| 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Шипящими называются буквы *ж, ш, щ, ч*  Запишем два слова:  *ж..лтый, ш..рох*.  - Как писать данные слова правильно? Знаем ли мы?  - Поставьте главную задачу на урок.  - Что мы будем делать для выполнения задачи? | Отвечают на вопросы учителя, ставят перед собой и одноклассниками задачи на урок | Регулятивные: самоконтроль, прогнозирование результатов. |
| 3) Актуализация знаний | Упражнение. Наблюдение на с. 111  Вывод правила:  *В корне:*  Желтый - желтеть ё//е  Шорох – шуршать нет чередования ё//е  Пишем в суффиксе и окончании под ударением О, без ударения Е  (сучок, свечой, кашей)  В глаголах, словах, образованных от глаголов, пишем Ё/Е (сжёг)  В иноязычных словах пишем О (жокей) | Отвечают на вопросы.  Формулируют выводы. | Познавательные: умение структурировать знания, постановка и формулировка задачи, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания; поиск и выделение необходимой информации в учебнике, смысловое чтение, построение логической цепи рассуждения. |
| Физкультминутка | Показывает | Выполняют за учителем | Личностные – забота о здоровье |
| 4) Первичное усвоение новых знаний. | Чтение правила по учебнику  Проговаривание правила  Упражнение 314 - по заданию | Читают теоретический материал, задания упражнений, находят новые слова, определение понятий. Выполняют задание и проверяют себя.  Отвечают на вопросы учителя. | Регулятивные: умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания; построение логической цепи рассуждения.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.  Логические: анализ, сравнение, синтез. |
| 5) Первичная проверка понимания | *Диктовка с комментированием:*  Чертежом; тучей; камышом; лапшой; лужей; лучом; плечом; ткачом; летописцем; абзацем; чтецов; огурцов; отцов; кожей; творцом; рубежом; зеркальцем; страницей; ландышем; рощей. | Отвечают на вопросы учителя, находят в книге необходимый материал, выясняют непонятное в тексте, контролируют себя и друг друга, выслушивая ответы одноклассников | Познавательные: приобретают умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.  Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения |
| 6) Первичное закрепление. | 315, 317 – самостоятельная работа по заданию с последующей проверкой | Систематизируют материалы наблюдений, выполняют задание | Регулятивные: контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Познавательные: умение осознанно и произвольно строить высказывания. |
| 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) | - В чем возникли затруднения?  - Над чем нужно поработать дома? | Отвечают на вопросы учителя, анализируют свою деятельность на уроке, находят ошибки. | Личностные: понимают, в чем значение знаний для человека.  Регулятивные: оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки |
| 8) Информация о домашнем задании, инструктаж | П.39 Упр. 316, 318 (ж). | Записывают ДЗ, задают уточняющие вопросы | Личностные: понимают, в чем значение домашней самостоятельной работы |