**Рефлексия на уроках английского языка в рамках ФГОС.**

Как учитель я считаю, что смысл обучения – это не просто поиск новых форм и новых технологий, а осознание и организация помощи развития ребенка, его творческих способностей через практическое овладение иностранным языком в изменившихся условиях обучения в школе. Одним из требованием, предъявляемым к организации учебной деятельности и проведению уроков, предполагают не только активную деятельность учащихся, но и развитие самоконтроля, самоанализа и самооценки. Учителю необходимо не только донести знания и заинтересовать своим предметом, но и научить ребенка ставить цели, разрабатывать планы достижения этих целей, анализировать свои поступки и действия. То есть ребенок должен научиться ставить перед собой учебную задачу самостоятельно и решать ее.

Формированию такого умения и средств контроля и оценки помогает особый вид деятельности на уроке — рефлексия по ФГОС.

Рефлексия (от лат, обращение назад, отражение) — самоанализ, осмысление, оценка предпосылок, условий и течения собственной деятельности, внутренней жизни. Рефлексия – это переосмысление и перепроверка своего мнения о себе, о своей деятельности. Это попытка отразить происшедшее с моим «Я»: Что я думал? Что чувствовал? Что приобрёл? Что меня удивило? Что я понял и как строил поведение? и т.п.

Если сравнивать урок-рефлексию с традиционной схемой уроков, то первый будет объединять в себе сразу несколько типов привычных всем уроков (контроля знаний, урок-повторение, урок-обобщение, урок-закрепление). Главное отличие — ученик должен **самостоятельно**находить "трудные места", сам оценивать, какой именно вид работы у него не получается и сам решить: что необходимо предпринять, чтобы разрешить эту проблему.

Рефлексияможет осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе. Рефлексия может осуществляться по итогам не только урока, но и других временных отрезков: изучения темы, учебной четверти, года и т. п.

 При выборе того или иного вида рефлексии нужно учитывать цель урока, содержание и трудности учебного материала, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности обучающихся.[1]

На своих уроках я стараюсь использовать различные приёмы рефлексии. И должна сказать, что обучающимся нравится оценивать себя, свои знания. Иногда они находят это даже забавным. Различные приемы помогают мне заинтересовать учащихся в уроке ещё больше.

**Приемы организации рефлексии на уроке:**

*1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния*

1. «Смайлики». Самый простой вариант рефлексии, который я использую на уроке во всех классах – это карточки с изображением трех лиц: веселого, нейтрального, грустного. Хочется отметить, что этот вид рефлексии хорош не только в конце урока, а и в конце каждого вида деятельности.

2. Использование различных изображений:

 «Букет настроения». В начале урока я раздаю бумажные цветы: красные и голубые. На доске рисую вазу. В конце урока говорю: «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали, что - то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, или вы не поняли тему - голубой». Хочется отметить, что этот вид рефлексии я использую в младших классах.

 «Дерево чувств». Если чувствую себя хорошо, комфортно, то вешаю на дерево яблоки красного цвета, если нет, зелёного.

3. «Солнышко и тучка».  Во 2 классах, я применяю  карточки с изображением лица, различных картинок(«солнышко» - мне всё удалось, «солнышко и тучка» - мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось.

4. «Ресторан».

Одним из нестандартных видов работы является приём «Ресторан». Я стараюсь всегда его применить, когда мы с обучающимися выполняем задания по теме «Еда. Любимое блюдо» и т. д. Хочется отметить, что детям всегда нравится изучать данную тему, а особенно если вы воспользуетесь таким забавным видом рефлексии. Учащимся предлагается картинка с изображением еды и фразы:

* «Я съел бы еще…»
* «Я почти переварил…»
* «Я переел…»
* «Пожалуйста, добавьте еще…»
* «Больше всего мне понравилось…»

5. «Гимнастика». Если я чувствую, что детям хочется больше подвигаться на уроке, то для меня приемлем данный вид работы. Этот приём можно использовать как в конце урока, так и для подведения итогов любого вида деятельности.

* Присесть на корточки – низкая оценка.
* Присесть, согнув ноги, – не высокая оценка.
* Обычная поза «Руки по швам» - удовлетворительная оценка.
* Поднять руки в локтях – хорошая оценка.
* Поднять вверх, хлопая в ладони, – оценка «отлично».

*2. Рефлексия деятельности*

1. Рефлексия, построенная по принципу незаконченного предложения.

В конце учебного занятия обучающимся предлагается устно или письменно закончить следующие предложения.

Варианты:

"На сегодняшнем уроке я понял, я узнал, я разобрался…";

"Я похвалил бы себя…";

"Особенно мне понравилось…";

"Сегодня мне удалось…";

"Было интересно…";

"Было трудно…";

"Я понял, что…";

"Теперь я могу…";

"Я научился…";

"Меня удивило…" и т. п.

"Каким было общение на уроке?»

 - занимательным

 - познавательным

 - интересным

 - игровым

  - скучным

 - радостным

 - дружелюбным

Как вариант школьникам предлагается небольшая анкета, заполнение которой можно менять, дополнять в зависимости от того, на какие элементы урока обращается особое внимание. Можно попросить обучающихся аргументировать свой ответ*.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал  2. Своей работой на уроке я  3. Урок для меня показался  4. За урок я  5. Мое настроение  6. Материал урока мне был  7. Домашнее задание мне кажется | активно / пассивно  доволен / не доволен  коротким / длинным  не устал / устал  стало лучше / стало хуже  понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен  легким / трудным  интересным / неинтересным[2] |

***3. Рефлексия содержания учебного предмета***

1. «Поезд».

На парте перед каждым ребенком два жетона: один – с улыбающимся личиком, другой – с грустным. На доске поезд с вагончиками, на которых обозначены этапы урока. Детям предлагают опустить «веселое личико» в тот вагончик, который указывает на то задание, которое вам было интересно выполнять, а «грустное личико» в тот, который символизирует задание, которое показалось не интересным. Можно использовать только один жетон усмотрению ученика

2. «Корзина идей»

Одним из любимых видов рефлексии у учащиеся 5 классов является вид деятельности «Корзина идей». Обучающиеся записывают на листочках свое мнение об уроке, все листочки кладутся в корзину (коробку, мешок), затем выборочно учителем зачитываются мнения и обсуждаются ответы. Учащиеся мнение на листочках высказывают анонимно.

Обучение рефлексии можно условно разделить на следующие этапы:

**1 этап** – анализ своего настроения

 - анализ своих успехов,

**2 этап** – анализ работы одноклассников,

**3 этап** – анализ работы группы как своей, так и других.

В 3 – 4 классах при изучении грамматического материала я использую приём «Пометки на полях». Приём заключается в том, чтобы возле текста или в самом тексте использовались обозначения с помощью знаков: «+» - знал,«!» - новый материал (узнал), «?» - хочу узнать. Этот вид рефлексии хорош и для того, чтобы повторить предыдущий грамматический материал.

 Таким образом, эти этапы урока – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность и интерес каждого ученика.

Я считаю, что современный урок в условиях ФГОС открывает перед педагогом широкую возможность - пережить моменты успеха ребенком, открыть для себя радость познания нового, оценить свои знания и умения. Именно в рамках урока формируется у школьника способность быть счастливым.

Безусловно, рефлексия является обязательным условием саморазвития не только ученика, но и учителя.

**Используемые источники:**

1. Л.А. Медникова «Рефлексивная деятельность младшего школьника»  Ж-л Наука и школьная практика №1,2008. с.25

2. Кочутина С.А. « Рефлексия. Младший школьный возраст.»

[http://shkolnie.ru/informatika/35378/index.html](http://shkolnie.ru/informatika/35378/index.html%20(%20дата) с. 5