

Экологический проект в средней группе «Птицы — наши друзья»

Экологический проект в средней группе «Птицы — наши друзья»

Тема: «**Птицы — наши друзья**»

Продолжительность **проекта:** краткосрочный

Тип **проекта:** познавательно-исследовательский, творческий

Участники **проекта:** дети, педагоги, родители.

Возраст детей: 4-5 лет

Цель проекта: Расширение знаний детей о **птицах родного края**, их образе жизни, и поведении, а также воспитать бережное отношение к пернатым **друзьям**.

Задачи проекта:

ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. Использовать новые знания, умения, стремиться наблюдать, исследовать.
2. Упражнять в установлении связей: внешний вид **птиц** и **среда обитания**.
3. Выяснить, где **птицам живется лучше**
4. Использовать представления об образе жизни **птиц** при составлении рассказов.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки.

6. Выявлять причинно-следственные связи между жизнью **птиц** и окружающей средой (изменение условий обитания ведет к изменению жизни **птиц**)

7. Развивать речь-доказательство, применяя конкретные знания о поведении и повадках **птиц**

8. Развивать эмоциональную сферу детей, творческое фантазирование

9. Воспитывать **экологически-правильное** отношение к природе (**птицы – часть природы**, существуют сами по себе, а не для потребности человека; они **неповторимы**, **птицы чувствуют боль**, радость, испытывают привязанность, и воспринимают отношение людей к ним)

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. Привлечь родителей к ознакомлению детей с жизнью **птиц** в разных условиях жизни
2. Совершенствовать навыки общения с детьми

Форма проведения итогового мероприятия: экскурсия в экологический центр в г. Сургуте.

Название итогового мероприятия **проекта:** «**Птицы- наши друзья**»

Продукты проекта:

ДЛЯ ДЕТЕЙ: рисунки, кормушки, стихи, загадки, дидактические игры, маски для подвижных игр, раскраски.

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: папка-передвижка, консультации, буклет.

Ожидаемые результаты по **проекту:**

ДЛЯ ДЕТЕЙ: изучая **птиц** нашего края и наблюдая за **птицами**, помогая им, у детей расширятся знания о **друзьях наших меньших**, сформируется

эмоциональное отношение к миру природы. Они научатся радоваться, огорчаться, удивляться природным объектам. Мир **птиц** станет неотъемлемой частью мира каждого человека. Дети научатся относиться к себе как к части природы, практическим действиям по охране природы. Развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы. Дети научатся контролировать свои поступки, научатся ухаживать за **птицами**.

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ: сбор информации для обобщения опыта.

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: Развитие навыков взаимодействия с ребенком

Планирование по **проекту «Птицы – наши друзья»**:

Познавательная-исследовательская деятельность.

1. Ознакомление с миром природы.

Наблюдение за **птицами**.

Наблюдение *«Кто прилетает на участок и на кормушку»*

Наблюдение, *«Какие воробьи, и какие вороны»*

Наблюдение за вороной.

Наблюдение за синицей.

Наблюдение *«Птичьи следы»*

Наблюдение *«О чем поют воробышки»*

Просмотр презентаций *«Зимующие **птицы**»*

Рассматривание изображений зимующих **птиц** на иллюстрациях в книгах и альбомах.

Решение проблемной ситуации *«Что может произойти, если не подкармливать **птиц зимой?**»*

Просмотр презентации *«Зимующие **птицы** »*

2. ФЭМП.

Тема: *«Сколько **птиц** к кормушке нашей прилетело?»*

Дидактическая игра *«Сосчитай **птиц**»*

Проблемная ситуация *«Что было бы, если переселить.»*

Экспериментальная деятельность.

«Что дальше улетит?»

«Исследование птичьего пера»

«Рассматривание птичьих следов»

Коммуникативная деятельность.

1. Чтение художественной литературы.

В. Звягина *«Воробей»*

Т. Евдошенко *«Берегите **птиц**»*

Ю. Никонова *«Зимние гости»*

О. Воронкова *«Птичьи кормушки»*

В. Сухомлинский *«Как синичка меня будит»*

О. Григорьева *«Синица»*

А. Яшин *«Покормите **птиц зимой**»*;

Чтение познавательной сказки *«Как воробей Африку искал»*

Чтение сказок о **птицах**.

2. Беседы.

Беседа «*Что ты знаешь о птицах?*»
Беседа «*Трудно птицам зимовать.*»
Беседа «*Польза, приносимая птицами*»
Беседа «*Почему зимующие птицы не улетели в тёплые края?*»
3. Составление рассказов.
Составление рассказов по сюжетным картинкам.
Составление описательного рассказа о **птицах**.
Двигательная деятельность.
Подвижные игры «*Птички на ветках*», «*Весёлый воробей*», «*Перелёт птиц*», «*Птички в гнёздышках*», «*Воробышки и кот*», «*Птички в гнёздышках*», «*Воробышки и автомобиль*», Подвижная русская народная игра «*Дятел*».
Игровая деятельность.
Сюжетно-ролевая игра «*Ветеринарная клиника*».
Дидактические игры: «*Птички на кормушках*», «*Каких птиц зимой не увидишь*», «*Четвёртый лишний*», «*Один – много*», «*Назови ласково*», «*Угадай птицу по описанию*», «*Раздели птиц на перелётных и зимующих*»,
Игра малой подвижности «*Где спрятался воробей?*».
Интерактивная дидактическая игра «*Четвёртый лишний*», «*Угадай, какая птица поёт*», «*Кто как кричит*».
Пальчиковая игра «*Мы кормушку смастерили*», «*Кормушка*»
Продуктивная деятельность:
Рисование «**Птицы**»
Конструирование из деревянного напольного конструктора «*Дом для птиц*».
Выставка рисунков «*Птицы*»
Пополнение уголка природы «*Кормушки для зимующих птиц*»
7. Трудовая деятельность.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (*в помещении и на улице*).
Подкормка зимующих **птиц**.
8. Музыкальная деятельность.
Прослушивание записи голосов **птиц**.
Передача образов **птиц** в движениях под музыку.
9. Театрализованная деятельность «*Где обедал воробей*».
Формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами
Акция «*Будем добрее*» совместное изготовление кормушек для **птиц** и размещение их на территории детского сада.
Изготовление кормушек «*Птичий переполох*».
Консультация для родителей «*Покормите птиц зимой*»,