Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Жирновская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Жирновская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Я. Шкодин

Приказ от 29.08.2019 г. №192

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

основное общее образование

для 6-а класса

Составитель: Бутрименко Наталья Анатольевна

Учитель русского языка и литературы

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

* + - * Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:
      * Федеральный закон от 29.12.2012г. №27З – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
      * Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
      * Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
      * Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки России от 31. 03. 2014 г. № 253«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
      * Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение,2011. (Стандарты второго поколения).
      * Рабочая программа по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Д.Шмелева (Москва, издательский центр Вентана-граф, 2012 год)
      * Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Жирновская СОШ 5-9 класс ФГОС.
      * Учебный план МБОУ Жирновская СОШ.
      * Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в МБОУ Жирновской СОШ

**Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

-воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление род­ного языка как основного средства общения, средства полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе; осознание эстетической ценности родного языка; воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

**-**овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универ­сальными учебными действиями (умения формулировать це­ли деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само­контроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информа­цию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять инфор­мационную переработку текста и др.);

-освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях ее функционирования, о стилистических ре­сурсах и основных нормах русского литературного языка; раз­витие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, вида­ми речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обо­гащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; рас­ширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобре­тенные знания, умения и навыки в процессе речевого обще­ния в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи обучения**: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

•коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

•интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

•информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом).

•организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Место предмета, курса в учебном плане**

В 6 классе на изучение русского языка отводится 204 ч (6ч в неде­лю, 34 учебные недели).

Согласно учебному плану МБОУ Жирновской СОШ за 2019-2020 учебный год будет дано 204 урока.

**Планируемые результаты освоения курса**

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского языка, а также познавательным, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломленными через специфику содержания учебного предмета «Русский язык», овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. Планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий в данной программе соотнесены с ее линиями, что подчеркивает их связь с формированием трех основных компетенций в рамках учебного предмета. Отдельно представлены блоки планируемых результатов в области учебно-исследовательской и проектной деятельности и регулятивных учебных действий.

Речевая деятельность.

*Аудирование.* Воспринимать устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

*Чтение.* Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности; выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

*Говорение*. Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

Письмо. Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений в тексах разных стилей; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или

синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Текстоведение. Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определить вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте; устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи.

Фонетика и орфоэпия. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; использовать транскрипцию; Обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении с\о анализа слов; различать изученные способы образования слов.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Содержание раздела по темам** |
| 1 | **О языке и речи** | 9ч | -происхождение русского языка;  -изучение письменных памятников;  -исторические изменения языка;  -историческая лингвистика. |
| 2 | **Система языка** | 61ч | -устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис». Освоение разделов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка. |
| 3 | **Повторение** | 15ч | Повторение изученного. |
| 4 | **Культура речи** | 12ч | -изучение речи позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. |
| 5 | **Правописание** | 68ч | -корни с чередующимися гласными  -правописание приставок  -не с разными частями речи  -правописание местоимений, числительных. |
| 6 | **Текст** | 20ч | формирование навыков речевого общения. |
| 7 | **Кр. работы** | 15ч |  |
| 8 | **Итого** | 204ч |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование** | | | | | | |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Планируемые результаты УУД** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1. | 02.09. |  | Вводный урок. Разновидности русского языка. Язык и речь (повторение) | Знают, что такое  речевое общение;  условия, необходимые  для речевого общения  Читают и записывают  высказывания о  русском языке | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности,  осуществляют поиск средства её достижения.  *Познавательные –* передают  содержание в сжатом (развернутом) виде.  *Коммуникативные –* оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Осознают роль русского  языка в жизни общества и  государства; роль языка в  жизни человека; красоту,  богатство, выразительность  русского языка |
| 2. | 03.09. |  | Имя существительное. | Имеют представления  об основных формах  функционирования  современного русского  языка.  Различают  функциональные  разновидности  современного русского  языка.  Имеют представление  об отечественных  лингвистах | *Регулятивные*: в диалоге с  учителем определяют степень  успешности выполнения своей  работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;  *Познавательные:* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи  *Коммуникативные:* при  необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают  аргументы фактами |
| 3. | 04.09. |  | Имя прилагательное. | Знают основные  разделы лингвистики,  и единицы каждого  раздела  Умеют определять имя  существительное по  вопросу, находить в  тексте, определять род,  число, падеж | *Регулятивные:* осуществляют  познавательную и личностную  рефлексию.  *Познавательные:* анализируют учебный текст, преобразуют его в схему.  *Коммуникативные:*  договариваются о совместной  деятельности | Выражают положительное  отношение к процессу  познания; оценивают  общечеловеческие и  российские ценности, в том  числе человеколюбие,  уважение к труду, культуре |
| 4. | 05.09 |  | Глагол. | Знают имя  прилагательное, задают  вопрос  Находят  прилагательные в  тексте, правильно  употребляют  прилагательное с  существительным,  определяют род, число ,падеж. | *Регулятивные:* высказывают предположения на основе  наблюдений, самостоятельно делают вывод  *Познавательные:* анализируют, сравнивают, классифицируют ,осуществляют взаимоконтроль  Коммуникативные: работают в  паре, договариваются о совместной деятельности | Читают прозаические и  поэтические тексты,  выражая любовь и интерес  к языку, его богатству и  выразительным  возможностям; |
| 5. | 06.09. |  | Правописание падежных окончаний имён существительных. | Знают основные  признаки глагола.  Умеют находить в  тексте, составляют  предложения и  словосочетания | Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют  личностную рефлексию  *Познавательные:* самостоятельно определять, как информация нужна для решения учебной  задачи, сравнивают, группируют, делают вывод | Осознают возможности  русского языка для  самовыражения |
| 6. | 06.09. |  | Правописание окончаний прилагательных. | Знают  орфографические  правила, связанные с  правописанием  падежных окончаний  существительных | *Регулятивные:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляют  личностную рефлексию  *Познавательные:* самостоятельно  определяют, какая информация  нужна для решения учебной задачи, | Объясняют «что я хочу  знать», «что я могу»  (результаты) |
| 7. | 09.09. |  | Правописание личных окончаний глаголов. | Знают основные  орфографические  правила. Умеют  объяснять орфограммы  в словах.  Используют  орфографические  словари и справочники  по правописанию для  решения  орфографических и  проблем | Регулятивные: в диалоге с  учителем определяют степень  успешности своей деятельности нау роке  *Познавательные:* самостоятельно определяют, какая информация нужна для для решения учебной  задачи.  Коммуникативные: работают впаре, договариваются о совместной деятельности | Объясняют «что во мне  хорошо, а что плохо»  (личные качества, черты  характера). Осуществляют  поиск своей позиции |
| 8. | 10.09. |  | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами. | Знают основные  орфографические  правила. Умеют  объяснять орфограммы  в словах. | Регулятивные: составляют план работы действий и вносят в него изменения  Познавательные: преобразуют  информацию из одной формы в  другую  *Коммуникативные*: сотрудничают в паре, умеют договариваться о  совместных действиях | Понимают важность  соблюдения основных  орфографических норм в  письменной речи |
| 9. | 11.09. |  | Комплексное повторение материала главы 1. | Используют  орфографические  словари и справочники  по правописанию для  решения  орфографических и  пунктуационных  проблем | Регулятивные: в диалоге с учителем  определяют степень успешности  выполнения своей работы и работы  класс  Коммуникативные: договариваются  о совместной деятельности,  слушают и слышат друг друга,  работают в паре, группе | Осознают мотивы учебной  деятельности |
| 10. | 12.09. |  | **Входной контроль (диктант )** | Знают основные  орфографические  правила. Умеют  объяснять орфограммы  в словах | *Регулятивные:* в диалоге с  учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей  работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев | Осознавать роль русского  языка в жизни общества и  государства; роль языка в  жизни человека; красоту,  богатство, выразительность  русского языка |
| 11. | 13.09. |  | Анализ диктанта. |
| 12. | 13.09. |  | Р.р. Основные признаки текста. | Определяют тему,  основную мысль  текста. | Регулятивные: в диалоге с  учителем определяют степень  успешности своей деятельности на уроке  *Коммуникативные:* читают вслух и про себя тексты учебников | Объясняют «что я хочу  знать», «что я могу»  (результаты |
| 13. | 16.09. |  | Рр. Подготовка к сочинению. | *У*меют строить текст – описание предмета, картины, события и др. | *Регулятивные:* работают по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя | Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека |
| 14. | 17.09. |  | **К.р. №1 Рр**. Сочинение по картине с использованием текста К. Паустовского (с.46) |
| 15. | 18.09. |  | Литературный язык и просторечие | Культура речи как  раздел лингвистики.  Лексическое богатство  русского языка и  культура речи | *Познавательные*: используют  нормативные словари для  получения информации о нормах  современного русского  литературного языка | Осознают важность  соблюдения языковых норм  для культурного человека |
| 16. | 19.09. |  | *О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ* Ситуация речевого общения. | Имеют представление  об основных видах  речевой деятельности и  их особенностях | Регулятивные: в диалоге с  учителем определяют степень  успешности своей деятельности на уроке  *Коммуникативные:*  договариваются о совместной  деятельности | Осознавать роль русского  языка в жизни общества и  государства; роль языка в  жизни человека; красоту,  богатство, выразительность  русского языка |
| 17. | 20.09. |  | Повторение изученного в 5 классе | Знают основные  понятия фонетики. | *Коммуникативные:* отстаивают свою точку зрения, приводят примеры  *Познавательные:* используют  орфоэпический словарь.  *Регулятивные:* в диалоге с  учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из  имеющихся критериев  *Коммуникативные:* отстаивают свою точку зрения, приводят примеры | Осознают важность  овладения нормативным  ударением в словах и их  формах, |
| 18. | 21.09. |  | Фонетические позиции и позиционное чередования звуков | Проводят  фонетический анализ  слова. | Осознают важность  соблюдения языковых норм для культурного человека |
| 19. | 20.09. |  | Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков | Определяют место  ударного слога,  наблюдать за  перемещением  ударения и  чередованием звуков  при изменении формы  слова | Регулятивные: в диалоге с  учителем определяют степень  успешности своей деятельности на уроке  Коммуникативные:  договариваются о совместной  деятельности  *Познавательные*: используют  нормативные словари для  получения информации о нормах  современного русского  литературного языка | Осознают важность  употребления в речи слова  и их формы в соответствии  с орфоэпическими  нормами. |
| 20. | 23.09. |  | Сильные и слабые фонетические позиции согласных  звуков по глухости-звонкости. |
| 21. | 24.09. |  | Сильные и слабые фонетические позиции согласных  Звуков по твердости-мягкости. | Классифицируют и  группируют звуки речи  по заданным признакам | Учатся объяснять себе «что  во мне хорошо», «что  плохо» |
| 22. | 25.09. |  | Слогораздел: открытые и закрытые слоги. | Имеют представление  о сильной и слабой  позиции в слове  согласных звуков | Осознают важность  употребления в речи слова и их формы в соответствии  с орфоэпическими  нормами. |
| 23. | 26.09. |  | Правописание согласных | Используют  орфографические  словари и справочники  по правописанию для  решения  орфографических  проблем | Осознают важность  соблюдения основных  орфографических норм в  письменной речи |
| 24. | 27.09. |  | Правописание безударных гласных. |
| 25. | 27.09. |  | Гласные А//О в корнях с чередованием (повтор) |
| 26. | 30.09. |  | Гласные Е//И в корнях с чередованием (повтор) | Знают правила  правописание гласных  в корнях с чередованием, умеют  объяснять | Познавательные: используют  орфографические словари и  справочники по правописанию для  решения орфографических проблем  Регулятивные: осуществляют  рефлексивную самооценку | Осознают важность  употребления в речи слова и их формы в соответствии  с орфоэпическими  нормами. |
| 27. | 01.10 |  | Гласные Е//И в корнях с чередованием |
| 28. | 02.10. |  | Гласные А//О, Е//И в корнях с чередованием.  Сам. раб. |
| 29. | 03.10. |  | Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//О  Гласные в корнях – *клан-//-клон-,твар-//- твор-* | Знают изученные  орфографические  правила и алгоритмы их  использования.  Находят данную  орфограмму в тексте | Познавательные: используют  орфографические словари и  справочники по правописанию для  решения орфографических проблем  Регулятивные: осуществляют  рефлексивную самооценку  *Коммуникативные:* отстаивают свою точку зрения, приводят примеры | Осознают важность  соблюдения основных  орфографических норм в  письменной речи |
| 30. | 04.10. |  | Гласные в корнях*- плав-//-плов-* |
| 31. | 04.10. |  | Гласные в корнях-*равн- и –ровн-* |
| 32. | 07.10. |  | Гласные в корнях-*мак-//-мок-//-моч-* |
| 33. | 08.10. |  | Основные правила переноса | Различать способы  членения слов на слоги и способы правильного  переноса слов. | Осознают важность  соблюдения основных  орфографических норм в  письменной речи |
| 34. | 09.10. |  | **К.р.№2**(диктант) по теме «Правописание безударных гласных в корне с чередованием» | Предметные: умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. Осознают важность орфографической зоркости | Регулятивные: осуществляют самоконтроль  работают по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя | Объясняют «что я хочу  знать», «что я могу»  (результаты) |
| 35. | 10.10. |  | Анализ диктанта.Текст. План текста: вопросный, назывной, тезисный. | Умеют выделять  микротемы текста,  делить его на абзацы; | Познавательные: делят текст на  смысловые части, различают темы  и подтемы текста, осуществляют  информационную переработку  текста, передавая его содержание в  виде плана. | Осознают себя  гражданином России и  ценной частью  многоликого меняющегося  мира |
| 36. | 11.10. |  | План текста: вопросный, назывной, тезисный. |
| 37. | 11.10 |  | Рр. Обучение изложению. | Знают последовательность работы над подробным изложением выделяют в тексте главную и второстепенную информацию,  Осознают важность орфографической и пунктуационной зоркости | Регулятивные: осуществляют самоконтроль  Познавательные: делят текст на  смысловые части, различают темы  и подтемы текста, осуществляют  информационную переработку  текста, передавая его содержание в  виде плана. | Осознают важность орфографической и пунктуационной зоркости |
| 38. | 14.10 |  | **К.р. № 3** Рр. Изложение по упр. 78, стр. 45 |
| 39. | 15.10 |  | Язык и культура.  Современные варианты орфоэпических норм. | Знают орфоэпические  нормы русского  литературного языка: | Познавательные: используют  нормативные словари современного  русского языка, для овладения  нормами современного рус  Коммуникативные: анализируют и  оценивают основные нормы  русского языка в чужой и  собственной речи; корректируют  собственную речь | Осознают важность  соблюдения языковых норм  для культурного человека |
| 40. | 16.10. |  | Комплексное повторение материала главы 2. | Предметные: умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. Осознают важность орфографической зоркости | Познавательные: самостоятельно  работают с текстами учебника и  отбирают необходимую  информацию для решения  предметной задачи | Объясняют «что я хочу  знать», «что я могу»  (результаты) |
| 41. | 17.10. |  | **К.р. № 4** (тест) по теме «Комплексное повторение материала главы 2.» | Уметь отбирать нужную информацию, применяя знания правил орфографии и пунктуации. | Регулятивные: осуществляют самоконтроль  Познавательные: самостоятельно  работают с текстами и  отбирают необходимую  информацию для решения  предметной задачи | Объясняют «что я хочу  знать», «что я могу»  (результаты) |
| 42. | 18.10. |  | Анализ теста.  Сферы общения. | Устанавливать  принадлежность текста  к определённой  функциональной  разновидности языка.  Сопоставлять и  сравнивать речевые  высказывания. | Регулятивные УУД: осуществлять  познавательную и личностную  рефлексию  Познавательные: используют  возможности электронной почты  для информационного обмена. | Осознают красоту,  богатство и  выразительность русского  литературного языка |
| 43. | 18.10. |  | Морфемика и словообразование. Корневые и служебные морфемы | Знают понятие  «система языка»,  единицы языка, уровни  языка. Рассматривают  схему системы языка,  отвечают на вопросы. | Регулятивные: в диалоге с  учителем определяют цель и задачи  учебной деятельности.  Познавательные: самостоятельно  работают с текстами и  отбирают необходимую  информацию для решения  предметной задачи  Коммуникативные: работают в  группах, строят монологическое  высказывание в соответствии с  поставленными задачами | Осознают важность языка в жизни общества и  государства; роль языка в  жизни человека |
| 44. | 21.10. |  | Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания.) | Овладевают  основными понятиями  морфемики, отличают  морфемы от других  значимых единиц  языка;  Слушают  аудиоприложение | Регулятивные: вычитывают  разные виды текстовой  информации, преобразовывают её  (в таблицу, схему)  Регулятивные: вычитывают  разные виды текстовой  информации, преобразовывают её  (в таблицу, схему) | Осознают важность  выразительного чтения  прозаических и  поэтических текстов |
| 45. | 22.10 |  | Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (суффиксы) |
| 46. | 23.10 |  | Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс). | Опознавать морфемы и  членить слова на  морфемы  характеризуют  морфемный состав  слова, уточнять  лексическое значение  слова с опорой на его  морфемный состав. | Регулятивные: в диалоге с  учителем совершенствуют свои  критерии оценки и пользуются ими  в ходе оценки и самооценки  Познавательные: анализируют,  сравнивают, классифицируют и  обобщают. | Осознают важность умения  правильно членить слова на  морфемы, |
| 47. | 24.10. |  | Нулевые словообразовательные морфемы. | Знают  словообразовательные  морфемы, умеют  образовывать слова. | Регулятивные: в диалоге с  учителем совершенствуют свои  критерии оценки и пользуются ими  в ходе оценки и самооценки  Познавательные: анализируют,  сравнивают, классифицируют и  обобщают | Осознают важность  овладения морфемным  разбором |
| 48. | 25.10. |  | Основы производных и непроизводных слов. | Знают производные и  непроизводные основы | Регулятивные: формулируют  учебную проблему совместно с  учителем  Познавательные: записывают  выводы в виде схемы алгоритма.  Коммуникативные: организуют  учебное взаимодействие к паре,  группе | Объясняют себе свои  отдельные ближайшие цели  саморазвития, свои  наиболее заметные  достижения |
| 49. | 25.10. |  | Морфологические способы словообразования (суффиксальный способ). | Знают способы  словообразования,  умеют образовывать  новые слова | Познавательные: вычитывают  разные виды текстовой  информации, преобразовывают её в схему.  Коммуникативные:  договариваются о совместной  деятельности, работают в паре  Регулятивные: формулируют  учебную проблему совместно с  учителем | Осознают важность  смыслоразличительной  функцию звука. |
| 50. | 05.11 |  | Морфологические способы словообразования (приставочный способ) |
| 51. | 06.11. |  | Морфологические способы словообразования (приставочно–суффиксальный способ) |
| 52. | 07.11 |  | Способы образования сложных и сложносокращённых слов. Сложение. |  | Регулятивные: определяют  степень успешности выполнения  своей работы и работы класса,  исходя из имеющихся критериев  Познавательные: извлекают  информацию из разных источников,  преобразовывают её в таблицу | Объясняют себе свои  отдельные ближайшие цели  саморазвития, свои  наиболее заметные  достижения |
| 53. | 08.11 |  | Способы образования сложных и сложносокращённых слов. Аббревиация. |
| 54. | 08.11. |  | Морфемный и словообразовательный разбор. | Осуществляют устный  и письменный  морфемный и  словообразовательный  анализ, различают  способы словообразования слов,  составляют словообразовательные пары и  словообразовательные  цепочки слов. | Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев  Познавательные: извлекают  информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу | Осознают важность знания  и умения в области  морфемики и  словообразования в  практике правописания |
| 55. | 11.11. |  | Повторение. Правописание приставок. | Регулятивные: Определяют  опознавательные признаки  орфограмм, выстраивают алгоритм  выбора написания.  Коммуникативные: в совместной  работе прислушиваются к мнению  одноклассников |
| 56. | 12.11. |  | Повторение. Гласные буквы И, Ы после приставок на согласные. |
| 57. | 13.11. |  | Правописание приставок на –З //-С | Регулятивные: в диалоге с  учителем определяют степень  успешности выполнения своей  работы и работы класса; понимают  причину своего неуспеха.  Познавательные: ориентируются в системе знаний и осознают  необходимость нового знания  Регулятивные: осуществляют самоконтроль |
| 58. | 14.11. |  | Правописание приставок пре-, при- |
| 59. | 15.11. |  | Правописание приставок пре-, при- | Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. Осознают важность орфографической зоркости |
| 60. | 15.11. |  | **К.р.№5** (диктант) по теме «Правописание приставок» |
| 61. | 18.11. |  | Анализ диктанта.  Правописание сложных существительных с соединительными гласными | Осваивают содержание  изученных  орфографических  правил и алгоритмы их  использования. | Регулятивные: в диалоге с  учителем определяют степень  успешности выполнения своей  работы и работы класса; понимают  причину своего неуспеха.  Познавательные: ориентируются в системе знаний и осознают  необходимость нового знания | Имеют эстетические  потребности, ценности и  чувства |
| 62. | 19.11. |  | Правописание сложных существительных без соединительных гласных |
| 63. | 20.11 |  | Правописание сложных имён прилагательных | Осваивают содержание  изученных  орфографических  правил и алгоритмы их  использования. | Познавательные: используют  орфографические словари и  справочники по правописанию для  решения орфографических и  проблем | Осознают важность  соблюдения основных  орфографических норм в  письменной речи |
| 64. | 21.11. |  | Правописание сложных имён прилагательных |
| 65. | 22.11. |  | Р.р. План текста: простой и сложный. | Выделяют микротемы  текста, делить текст на  абзацы; знать  композиционные  элементы абзаца и  целого текста(зачин,  основная часть,  концовка);  озаглавливать текст,  аргументировать свое  предложение | Регулятивные: работая по плану,  сверяют свои действия с целью,  исправляют ошибки с помощью  учителя.  Познавательные: осуществляют  информационную переработку  текста, передавая его содержание в  виде простого и сложного плана.  Коммуникативные: читают  тексты, ставят вопросы к тексту,  ищут ответы, проверяют себя | Осознают себя  гражданином России и  ценной частью  многоликого  изменяющегося мира |
| 66. | 22.11. |  | Р.р. План текста: простой и сложный |
| 67. | 25.11. |  | Р.р. Подготовка к изложению по аудиотексту. | Умеют воспринимать  текст на слух,  выделяют главную  информацию,  вычленяют  структурные части  текста, пишут сжатое  изложение | Регулятивные: осуществляют  самопроверку текстов.  Познавательные: извлекают  необходимую информацию из  толкового словаря, и используют  её в различных видах деятельности | Осознают себя  гражданином России и  ценной частью  многоликого  изменяющегося мира |
| 68. | 26.11. |  | **К.р. № 6 Р**.р. Изложение по аудиотексту (упр. 116, стр. 117) |
| 69. | 27.11. |  | Говорим без ошибок. Ударение в сложных словах. | Усваивают нормы  литературного языка  Совершенствуют  устную речь. | Познавательные: используют  нормативные словари для  получения информации о нормах  современного русского  литературного языка | Осознают важность  соблюдения языковых норм  для культурного. |
| 70. | 28.11. |  | Комплексное повторение материала главы 3. | Отвечают на  контрольные вопросы  и выполняют задания  по теме раздела. Пишут  диктант из слов,  правописание которых  изучалось в разделе. | Осознают важность  личностного смысла учения |
| 71. | 29.11. |  | Стили литературного языка. | Различают образцы  разговорной речи и  язык художественной  литературы.  различают тексты  разных  функциональных  стилей литературного  языка. | Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют  ошибки с помощью учителя  Коммуникативные: ставят  вопросы к тексту, ищут ответы, вычитывают все виды информации,  Познавательные: наблюдают за  использованием слов в  художественной и разг. речи, публицистических и учебно-научных текстах; диалектизмов в языке художественной литературы | Осознают важность  вдумчивого и бережного  отношения к слову, ценят  природу и мир в целом  владения книжной речью  для развития творческих  возможностей |
| 72. | 29.11 |  | Лексика и фразеология . Слово – основная единица лексикологии (повторение) | Умеют пользоваться  толковым словарём,  знают, что изучает  лексика, свободно  владеют основными  способами толкования  слова | Оценивают поступки как  «хорошие» или«плохие»,  разрешая моральные  противоречия на основе  общечеловеческих  ценностей |
| 73. | 02.12. |  | Паронимы. | Знают, что такое  паронимы, находят их  в тексте. | Познавательные: Извлекают необходимую информацию из  толкового словаря,  фразеологического словаря и используют её в различных видах  деятельности.  Познавательные: наблюдают за  использованием слов в  художественной и разговорной  речи, публицистических и учебно-научных текстах. | Понимают роль слова в  формировании и  выражении мыслей, чувств,  эмоций; расширяют свой  лексикон; |
| 74. | 03.12. |  | Стилистическая окраска лексики литературного языка | Знают книжную, нейтральную и разговорную лексику | Формирование основ гражданской идентичности личности |
| 75. | 04.12. |  | Лексика ограниченного употребления: диалектизмы | Знают  общеупотребительные  слова и диалектизмы,  жаргонизмы;  особенности их  употребления. | Познавательные: наблюдают за  использованием слов в  художественной и разговорной  речи, публицистических и учебно-  научных текстах. | Осознают возможности  русского языка для  самовыражения и развития  творческих способностей |
| 76. | 05.12. |  | Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы | Знают жаргонизмы и  особенности их  употребления  Находят жаргонизмы в  тексте и дают им  объяснения | Осознают себя  гражданином России и  ценной частью многолико  изменяющегося мира |
| 77. | 06.12. |  | Слова с эмоциональной окраской. | Знают слова с  эмоциональной  окраской, находят их в  тексте | Регулятивные: работая по  собственному плану, используют наряду с основным и дополнительные средства.  Познавательные: извлекают необходимую информацию из фразеологического словаря и используют её в различных видах деятельности.  Коммуникативные: наблюдают за  использованием стилистически  окрашенных слов и фразеологизмов как средств выразительности в  художественном тексте, делают выводы | Объясняют положительные  и отрицательные оценки  поступков с позиции  общечеловеческих и  национальных гражданских  ценностей |
| 78. | 06.12. |  | Стилистическая окраска фразеологизмов | Осознают основные  понятия фразеологии.  Уместно используют  фразеологические  обороты в речи. | Осознают возможности  русского языка для  самовыражения и развития  творческих способностей |
| 79. | 09.12. |  | Правописание. Употребление прописных и строчных букв (повторение) | Знают правила  употребления  прописных и строчных  букв | Регулятивные: работая по  собственному плану, используют  наряду с основными и  дополнительные средства. | Осуществляют поиск своей  позиции в многообразии  общественных и  мировоззренческих  позиций |
| 80. | 10.12. |  | **Контрольная работа №7**.Тест по теме «Лексика». | Уметь отбирать нужную информацию, применяя знания правил орфографии и пунктуации. | Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют  ошибки | Мотивация учения |
| 81. | 11.12. |  | Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных. | Осваивают содержание  изученных  орфографических и  правил и алгоритмы их  использования. | Познавательные: разрабатывают алгоритмы учебных действий. Используют орфографические  словари и справочники по  правописанию для решения  орфографических и проблем | Осознают важность  соблюдения основных  орфографических норм в  письменной речи |
| 82. | 12.12. |  | Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных. |
| 83. | 13.12. |  | Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных | Осваивают содержание  изученных  орфографических и  правил и алгоритмы их  использования | Регулятивные: осуществляют самопроверку, взаимопроверку. | Осознают мотивы учебой  деятельности |
| 84. | 13.12. |  | Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных | Познавательные: разрабатывают  алгоритмы учебных действий. Используют орфографические  словари и справочники по  правописанию для решения  орфографических и проблем |
| 85. | 16.12. |  | Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-. | Осваивают содержание  изученных  орфографических и  правил и алгоритмы их  использования | Осознают мотивы учебой  деятельности |
| 86. | 17.12. |  | Суффиксы прилагательных –чив-лив- |
| 87. | 18.12. |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение | Осваивают содержание  изученных  пунктуационных  правил и алгоритмы их  использования. | Познавательные: разрабатывают  алгоритмы учебных действий. Используют орфографические  словари и справочники по  правописанию для решения  орфографических и проблем | Осознают важность  соблюдения основных  пунктуационных норм в  письменной речи. |
| 88. | 19.12. |  | **К.р.№8** (диктант) по теме « Правописание суффиксов прилагательных» | Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. Осознают важность орфографической зоркости | Познавательные: воспроизводят  по памяти информацию,  необходимую для решения учебной задачи  Регулятивные: анализируют собственную работ,  осуществляют самоконтроль | Мотивация учения |
| 89. | 20.12. |  | Анализ диктанта. |
| 90. | 20.12. |  | Рр. Средства связи предложений и частей текста. |
| 91. | 23.12. |  | Нормативные словари современного русского языка. | Определяют виды  связи предложений в  тексте; | Коммуникативные: анализировать и характеризовать текст с  уместности и целесообразности  использования лексическихх и  грамматическихх средств связи  Познавательные: использовать  нормативные словари для  получения информации о нормах современного русского литературного языка | Понимают важность  лексического значения с  лова для морфемного  разбора |
| 92. | 24.12. |  | Комплексное повторение материала главы 4. | Знают нормативные  словари современного  русского языка  Слушают  аудиоприложение | Осознают важность  соблюдения языковых норм  для культурного человека  на основе освоения  национальных ценностей,  традиций, культуры,  готовности к  самообразованию и  самовоспитанию. |
| 93. | 25.12. |  | Рр. Научный стиль. |
| 94. | 26.12 |  | Морфология. Причастие. Части речи (повторение) | Знают лингвистические  понятия, различают и  находят в тексте части  речи. | Познавательные: воспроизводят  по памяти информацию,  необходимую для решения учебной задачи  Регулятивные: анализируют  собственную работу.  Коммуникативные: умеют  формулировать собственное мнение  контролируют действия партнёра | Выражают положительное  отношение к процессу  познания, оценивают  собственную учебную  деятельность |
| 95. | 27.12. |  | Глагол как часть речи (повторение) | Анализируют и  характеризовать  значение,  морфологические  признаки глагола,  определяют его  синтаксическую  функцию |  |
| 96. | 27.12. |  | Причастие – особая форма глагола. | Знают признаки  причастия, выделяют в  тексте | Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творч. и поискового хар-а  Познавательные: осуществляют переработку текста  Коммуникативные: умеют  формулировать собственное мнение | Выражают положительное  отношение к процессу  познания. |
| 97. | 30.12 |  | Признаки прилагательного у причастия | Знают признаки  прилагательного у  причастия. Выделяют  его в тексте | Выражают положительное  отношение к процессу  познания |
| 98. | 13.01. |  | Признаки прилагательного у причастия | Знают суффиксы  причастий, умеют их  выделять | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания | Оценивают собственную  учебную деятельность |
| 99. | 14.01. |  | Суффиксы причастий. |
| 100. | 15.01. |  | Суффиксы причастий | Имеют представление  о группах причастий,  образовывают  причастия по образцу | Регулятивные: анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действием  Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, владеют основами смыслового чтения  Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение. | Выражают положительное  отношение к учёбе |
| 101. | 15.01. |  | Образование действительных причастий настоящего времени |
| 102. | 17.01. |  | Образование действительных причастий настоящего времени | Образовывают  причастия по образцу | Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  Познавательные: осуществляют информационную переработку текста  Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение. | Выражают положительное  отношение к учёбе |
| 103. | 17.01. |  | Образование действительных причастий прошедшего времени |
| 104. | 20.01. |  | Образование действительных причастий прошедшего времени | Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера  Познавательные: осуществляют информ. переработку  текста  Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение. |
| 105. | 21.01. |  | Образование страдательных причастий наст. вр.. |
| 106. | 22.01. |  | Образование страдательных причастий наст. вр. |
| 107. | 23.01. |  | Образование страдательных причастий пр. вр. | Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового  характера  Познавательные: осуществляют информ. переработку текста  Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение. |
| 108. | 24.01. |  | Образование страдательных причастий пр. вр. | Образовывают краткие  причастия | Оценивают собственную  учебную деятельность |
| 109. | 24.01. |  | Краткие страдательные причастия | Регулятивные: оценивают уровень  владения материалом |
| 110. | 27.01. |  | Краткие страдательные причастия | Осуществляют  комплексный анализ  текста, выполняют  морфологический  разбор причастия | Выражают положительное  отношение к процессу  познания |
| 111. | 28.01. |  | Морфологический разбор причастия. | Осуществляют  правильный выбор  написания гласной в  причастиях | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания  Регулятивные: оценивают уровень владения материалом | Оценивают собственную  учебную деятельность,  применяют правила  делового сотрудничества |
| 112. | 29.01. |  | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени |
| 113. | 30.01. |  | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени | Осуществляют  правильный выбор  написания н-ннв  прилагательных и  причастиях | Познавательные: разрабатывают алгоритмы учебных действий.  Регулятивные: оценивают уровень владения материалом | Оценивают собственную  учебную деятельность,  применяют правила  делового сотрудничества |
| 114. | 31.01. |  | Буквы Н и НН в страдательных причастиях пр. времени |
| 115. | 31.01. |  | Буквы Н и НН в страдательных причастиях пр. времени | Осуществляют  правильный выбор  написания н-нн в  прилагательных и  причастиях,  конструируют  предложения | Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи  Коммуникативные: формулируют собственное мнение | Принимают и осваивают  социальные роли  обучающихся, приобретают  мотивы учебной  деятельности и понимают  личностный смысл учения |
| 116. | 03.02. |  | Буквы Н и НН в страдательных причастиях пр. времени |
| 117. | 04.02. |  | Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных | Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи  Коммуникативные: формулируют собственное мнение  Регулятивные: составляют план выполнения задач, |
| 118. | 05.02. |  | Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных |
| 119. | 06.02. |  | Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий | Осуществляют  правильный выбор  написания не с  причастием | Оценивают собственную  учебную деятельность,  выражают положительное  отношение к процессу  познания |
| 120. | 07.02. |  | Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий |
| 121. | 07.02. |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Имеют представление  о причастном обороте,  выделяют его в  предложении,  различают  определяемое слово и  зависимые от  причастия слов | Познавательные: проверяют информацию, используют справочную литературу, строят речевое высказывание  Регулятивные: планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей  Коммуникативные: сотрудничают друг с другом. | Оценивают собственную  учебную деятельность,  выражают положительное  отношение к процессу  познания |
| 122. | 10.02. |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями |
| 123. | 11.02. |  | Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами | Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания.  Осознают важность орфографической зоркости | Мотивация учения |
| 124. | 12.02. |  | Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами |
| 125. | 13.02. |  | **К.р. № 9** Тест по теме « Правописание причастий». | Умеют создавать  собственные тексты с  учетом требований к  построению связного  текста; | Познавательные: разрабатывают  алгоритмы учебных действий.  Коммуникативные: работают в группах, задают вопросы, оформляют свои мысли в устной и  письменной форме | Оценивают собственную  учебную деятельность,  выражают положительное  отношение к процессу  познания |
| 126. | 14.02. |  | Анализ теста  Текст. Р.р. Типы речи в научном стиле литературного языка. |  | *Предметные:* осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека  *Регулятивные:* работают по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя | Мотивация к творчеству, к труду, к работе на результат |
| 127. | 14.02. |  | Р.р.Подготовка к мини-сочинению. | Правильно употребляют  причастия с  определяемыми  словами; | Познавательные: наблюдают за  особенностями употр.  причастий в различных  функциональных стилях и языке художественной литературы и анализируют их  Коммуникативные: умеют  формулировать собственное мнение и позицию | Осознают важность  правильного  употребления причастий в  речи |
| 128. | 17.02. |  | **К.Р.№10** Р.р. Мини-сочинение. Слово в разных стилях речи. Упр. 144 стр. 209 |
| 129. | 18.02. |  | Язык и культура. Употребление причастий в литературном языке. |  | Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс  Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают друг друга, работают в паре, группе |  |
| 130. | 19.02. |  | Употребление причастного оборота | Уметь отбирать нужную информацию, применяя знания правил орфографии и пунктуации. | Регулятивные: осуществляют самоконтроль  оценивают уровень владения материалом | Мотивация учения |
| 131. | 20.02 |  | Комплексное повторение материала главы 5 |
| Знают признаки стиля,  исправляют речевые  недостатки,  редактируют текст | Коммуникативные: Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным  требованиям, языковым нормам.  Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания  Регулятивные: оценивают уровень владения материалом | Осознают важность  использования языковых  норм в речи |
| 132 | 21.02 |  | **Контрольная работа №11 (тест по главе 5).** | Имеют представление о  деепричастии как особой  форме глагола, находят  в тексте деепричастия с  опорой на вопрос и  суффиксы | Оценивают собственную  учебную деятельность,  выражают положительное  отношение к процессу  познания |
| 133 | 21.02 |  | **Анализ теста**  Р.р. Официально- деловой стиль |
| 134. | 24.02. |  | **Система языка. Деепричастие**. Деепричастие как форма глагола |
| Образовывают  деепричастия по образцу  Распознавать;  деепричастия  совершенного и  несовершенного вида | Оценивают собственную  учебную деятельность,  выражают положительное  отношение к процессу  познания |
| 135. | 25.02 |  | Деепричастие как форма глагола |
| 136. | 26.02 |  | Образование деепричастий | Имеют представление о  деепричастном обороте,  находят деепричастия и  д.о. в предложении | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию,  структурируют знания  Регулятивные: оценивают уровень владения материалом | Оценивают собственную  учебную деятельность,  выражают положительное  отношение к процессу  познания |
| 137. | 27.02 |  | Образование деепричастий |
| 138. | 28.02 |  | Деепричастный оборот | Правильно употребляют  предложения с  деепричастным  оборотом. | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию,  структурируют знания  Регулятивные: оценивают уровень владения матер.  Коммуникативные: Оценивают  чужие и собственные речевые  высказывания | Оценивают собственную  учебную деятельность,  выражают положительное  отношение к процессу  познания |
| 139. | 28.02. |  | Деепричастный оборот | Знают правила  написания не с  деепричастием | Осознают важность  соблюдения  орфографических норм в  письменной речи |
| 140. | 02.03. |  | Морфологический разбор деепричастия |
| 141. | 03.03. |  | **Правописание.** Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями | Выделяют на письме  причастные и  деепричастные обороты | Регулятивные: оценивают уровень владения материалом  Коммуникативные: Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам  Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания | Осознают важность  соблюдения  пунктуационных норм в  письменной речи |
| 142. | 04.03. |  | Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями |
| 143. | 05.03. |  | Правописание. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями | Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. | Регулятивные: оценивают уровень владения материалом самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски  Коммуникативные: умеют критично относиться к чужому мнению | Мотивация учения |
| 144. | 06.03. |  | Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями |
| 145. | 06.03. |  | Знаки препинания в  предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами | Знают основные жанры  официально-делового  стиля и его  особенности. | Коммуникативные: оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.  Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания  Регулятивные: оценивают уровень владения материалом | Осознают важность  владения жанрами  официально-делового  стиля |
| 146. | 09.03. |  | Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами | Знают особенности  текста- описания,  создают и редактируют  собственные тексты | Проявляют любовь к  чтению, уважение к слову |
| 147. | 10.03. |  | **Контрольная работа №12 (диктант) по теме «Правописание деепричастий»** | Умеют строить текст – описание предмета, картины.  Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека | *Регулятивные:* работают по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя |  |
| 148 | 11.03. |  | Анализ диктанта | Правильно употреблять  предложения с  деепричастным  оборотом. | Коммуникативные: наблюдают за особенностями употребления  деепричастий в текстах различных функци-х стилей и языке худ.литературы и анализируют их. | Осознают роль слова в  формировании и  выражении мыслей,  чувств, эмоций |
| 149. | 12.03. |  | Р.р.Типы речи: официально-деловое и художественное описание |  | Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс  Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе  Регулятивные: осуществляют самоконтроль |  |
| 150. | 13.03. |  | Текст.Р.р. Деловые бумаги: заявление | Уметь отбирать нужную информацию, применяя знания правил орфографии и пунктуации. | Мотивация учения |
| 151. | 13.03. |  | Употребление деепричастий в литературном языке | Имеют представление о  разновидностях стилей  современного русского  языка | Коммуникативные: выступают перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением публицистического характера. | Осознают, что  разнообразие стилей  делает русский  литературный язык  богатым и выразительным |
| 152. | 16.03. |  | Комплексное повторение материала главы 6. | Имеют представление о  числительном, умеют  определять их в тексте | Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков); | Оценивают собственную  учебную деятельность,  выражают положительное  отношение к познанию |
| 153. | 17.03. |  | **Контрольная работа (тест)№13по** теме «Деепричастие». | Знают простые и сложные, и составные числительные | Познавательные: пользуются  разными видами словарей,  извлекают нужную информацию | Осознают роль слова в  формировании и  выражении мыслей,  чувств, эмоций |
| 154. | 18.03 |  | Анализ теста.Р.р. Публицистический газетно-информационный стиль | Отличают имена  числительные от слов  других частей речи со  значением количества | Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) | Оценивают собственную  учебную деятельность,  выражают положительное  отношение к познанию |
| 155. | 19.04 |  | Имя числительное как часть речи | Правильно изменяют по  падежам сложные и  составные имена  числительные и  употребляют их в речи. | Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)  Коммуникативные: умеют критично относиться к чужому мнению | Осознают роль слова в  формировании и  выражении мыслей,  чувств, эмоций |
| 156. | 20.04. |  | Имя числительное как часть речи |
| 157. | 20.04. |  | Простые, сложные и составные числительные |
| 158. | 01.04. |  | Количественные числительные. |
| 159. | 02.04 |  | Склонение простых количественных числительных |
| 160. | 03.04. |  | Склонение простых количественных числительных | Группируют имена  числительные по  заданным  морфологическим  признакам | Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)  Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)  Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение  и позицию | Оценивают собственную  учебную деятельность,  выражают положительное  отношение к познанию |
| 161. | 03.04. |  | Склонение сложных числительных |
| 162. | 06.04. |  | Склонение составных количественных числительных |
| 163. | 07.04. |  | Склонение составных количественных числительных |
| 164. | 08.04. |  | Склонение составных  количественных числительных | Выполняют разбор имени числительного |
| 165. | 09.04. |  | Обозначение дробных чисел | Осваивают содержание  изученных  орфографических  правил и алгоритмы их  использования | Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем  Познавательные: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимые словари, справочники, электр-е диски  Коммуникативные: умеют критично относиться к чужому мнению | Осознают важность  соблюдения основных  орфографических правил  и норм в письменной  речи. |
| 166. | 10.04. |  | Обозначение дробных чисел |
| 167. | 10.04. |  | Собирательные числительные |
| 168. | 13.04. |  | Порядковые числительные |
| 169. | 14.04. |  | Морфологический разбор имени числительного | Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. | Регулятивные: осуществляют самоконтроль  Познавательные: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимые словари, справочники, электр-е диски | Мотивация учения  Осознают важность орфогр.зоркости |
| 170. | 15.04. |  | Правописание. Правописание мягкого знака в именах числительных | Создавать и  редактировать  собственные тексты | Познавательные: используют нормативные словари для получения информации о нормах совр.русского  литературного языка  Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс  Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе | Осознают роль слова в  формировании и  выражении мыслей,  чувств, эмоций |
| 171. | 16.04. |  | Правописание мягкого знака в именах числительных |
| 172. | 17.04 |  | Слитное и раздельное написание обозначений числительных |
| 173. | 17.04 |  | Слитное и раздельное написание обозначений числительных | Уметь отбирать нужную информацию, применяя знания правил орфографии и пунктуации | Регулятивные: осуществляют самоконтроль | Мотивация учения |
| 174. | 20.04 |  | **Контрольная работа (диктант) №14** по теме «Правописание имён числительных» |
| 175. | 21.04 |  | Анализ диктанта | Выявляют особенности  разговорной речи | Коммуникативные: выступают перед аудиторией сверстников с рассказом, ведут беседу в соответствии с целью и ситуацией общения. | Осознание важности  коммуникативных умений  в жизни человека,  понимание роли русского  языка в жизни общества и  государства, в  современном мире |
| 176. | 22.04 |  | Соединение в тексте разных типов речи | Знают части речи, дают  им характеристику  Сопоставляют и  соотносят местоимения  с другими частями речи. | Познавательные: пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую  Коммуникативные: строят продуктивное речевое  взаимодействие в группе, точно и ясно выражают свои мысли и оценивают свою и чужую речь | Оценивают важность  исполнения роли  «хорошего ученика»,  осознают важность учёбы  и познания нового. |
| 177. | 23.04 |  | Употребление числительных в литературном языке | Определяют,  морфологические  признаки местоимений  их синтаксическую роль, находят их в тексте | Познавательные: пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую  Коммуникативные: строят продуктивное речевое  взаимодействие в группе, точно и ясно выражают свои мысли и оценивают свою и чужую речь | Оценивают собственную  учебную деятельность,  выражают положительное  отношение к процессу  познания |
| 178. | 24.04 |  | Комплексное повторение материала главы 7.  Самостоятельная работа | Распознают личные  местоимения, приводят  примеры | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи  Регулятивные: планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя  Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию | Оценивают важность  исполнения роли  «хорошего ученика»,  осознают важность учёбы  и познания нового |
| 179. | 24.04 |  | Обиходная разговорная речь |
| 180. | 27.04 |  | Знаменательные и местоименные части речи | Распознают возвратное  местоимение, приводят  примеры | Оценивают важность  исполнения роли  «хорошего ученика»,  осознают важность учёбы  и познания нового. |
| 181. | 28.04. |  | Особенности местоимения как части речи |
| 182. | 29.04. |  | Личные местоимения | Распознают  местоимения, приводят  примеры  Правильно изменяют по  падежам местоимения  разных разрядов. | Познавательные: наблюдают за использованием местоимений в текстах, структурируют свои знания.  Регулятивные: планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя  Коммуникативные: строят продуктивное речевое  взаимодействие в группе, точно и ясно выражают свои мысли и оценивают свою и чужую речь | Оценивают собственную  учебную деятельность,  выражают положительное  отношение к процессу  познания |
| 183. | 30.04. |  | Личные местоимения |
| 184. | 04.05. |  | Возвратные местоимения |
| 185. | 05.05. |  | Притяжательные местоимения |
| 186 | 06.05. |  | Определительные местоимения |
| 187. | 07.05. |  | **Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием**). |
| 188. | 08.05. |  | Анализ диктанта.  Определительные местоимения. | Знают морфологические  признаки местоимений.  Владеют умением  различать эти части речи  в тексте, проводить  разбор | Познавательные: наблюдают за использованием местоимений в текстах, структурируют свои знания.  Регулятивные: планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя | Оценивают собственную  учебную деятельность,  выражают положительное  отношение к процессу  познан |
| 189. | 08.05. |  | Указательные местоимения | Осваивают содержание  изученных  орфографических  правил и алгоритмы их  использования.  Овладевают  орфографической  зоркостью | Познавательные: Используют орфографические словари и справочники по правописанию для  решения орфографических проблем  Регулятивные: планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя | Осознают важность  соблюдения основных  орфографических норм в  письменной речи. |
| 190. | 11.05. |  | Вопросительные и относительные местоимения |
| 191. | 12.05. |  | Неопределённые и отрицательные местоимения |
| 192. | 13.05. |  | Неопределённые и отрицательные местоимения | Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамм.е задания. Осознают важность орф-й зоркости | Регулятивные: осуществляют самоконтроль  Коммуникативные: выступают перед аудиторией сверстников с рассказом, ведут беседу в соответствии с целью и ситуацией общения  Познавательные: используют нормативные словари для получения информации о нормах совр. русского лит-го языка  Коммуникативные: строят продуктивное речевое  взаимодействие в группе, точно и ясно выражают свои мысли и оценивают свою и чужую речь | Осознание важности  коммуникативных умений в  жизни человека, понимание  роли русского языка в жизни  общества и государства, в  современном мире.  Мотивация к труду, к работе на результат |
| 193. | 14.05. |  | Морфологический разбор местоимения | Создают  собственные тексты  с учетом  требований к  построению  связного текста |
| 194. | 15.05. |  | Правописание местоимений с предлогами. |
| 195. | 15.05. |  | Текст. Устный рассказ | Употребляют  местоимения для  связи предложений  и частей текста,  используют  местоимения в речи  в соответствии с  закреплёнными в  языке этическими  нормами | Регулятивные: планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя  Коммуникативные:  выступают перед аудиторией сверстников с рассказом. | Осознают важность  овладения нормами русского  литературного языка для  формирования собственной  речевой культуры. |
| 196. | 18.05. |  | Язык и культура. Культура речи. Повторение. |
| 197 | 19.05. |  | . **Контрольная работа №15**.Диктант по теме «Правописание местоимений |
| 198. | 20.05. |  | Анализ диктанта |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 199. | 21.05 |  | Комплексное повторение главы 8 |  |  |  |
| 200. | 22.05 |  | Правописание неопределённых и отрицательных местоимений предлогами. |  |  |  |
| 201. | 22.05 |  | Правописание неопределённых и отрицательных местоимений |  |  |  |
| 202 | 25.05 |  | Повторение  орфографии |  |  |  |
| 203 | 26.05 |  | Повторение пунктуации. |  |  |  |
| 204 | 27.05 |  | Повторение стилистики. |  |  |  |
| **Всего 204** |  |  |  |  |  |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  к/р (л/р) | Тема к/р (л/р) | Дата к/р (л/р) |
|  | Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием. | 12.09. |
| №1 | Сочинение по картине с использованием текста К. Паустовского (с.46) | 17.09. |
| №2 | Диктант по теме « Правописание безударных гласных в корне с чередованием» | 09.10. |
| №3 | Изложение по упр. 78, стр 45 | 14.10. |
| №4 | Тест по содержанию 2 главы. | 17.10. |
| №5 | Диктант по теме «Правописание приставок» | 15.11. |
| №6 | Изложение по аудиотексту. | 26.11. |
| №7 | Тест по разделу «Лексика». | 10.12. |
| №8 | Диктант по теме « Правописание суффиксов прилагательных» | 19.12. |
| №9 | Тест по теме «Правописание причастий» | 13.02. |
| №10 | Мини-сочинение. Слово в разных стилях речи. | 17.02. |
| №11 | Тест по теме « Комплексное повторение материала главы 5» | 21.02. |
| №12 | Диктант по теме «Правописание деепричастий» | 10.03. |
| №13 | Тест по теме « Комплексное повторение материала главы 6.» | 17.03. |
| №14 | Диктант по теме «Правописание числительных» | 20.04. |
|  | Итоговый диктант | 07.05. |
| №15 | Диктант по теме «Правописание местоимений» | 19.05. |

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

Протокол № 1 заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения Лебедева Е.Н.(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

учителей гуманитарного и от 30.08.2018 г.

общетехнического цикла

от 29.08.2018 г.

Евтушенко Е.В. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)