Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Жирновская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

 Директор МБОУ Жирновская СОШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Я. Шкодин

Приказ от 29.08.2019 г. №192

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку

основное общее образование

для 6-а класса

 Составитель: Бутрименко Наталья Анатольевна

 Учитель русского языка и литературы

2019-2020 учебный год

**Пояснительная записка**

* + - * Рабочая программа по русскому языку для 6 класса разработана на основе нормативных документов и учебно-методического обеспечения реализации программы:
			* Федеральный закон от 29.12.2012г. №27З – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
			* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
			* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. N1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. N1897 "Об утверждении ФГОС основного общего образования"
			* Федеральный перечень учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки России от 31. 03. 2014 г. № 253«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в общеобразовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
			* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение,2011. (Стандарты второго поколения).
			* Рабочая программа по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Д.Шмелева (Москва, издательский центр Вентана-граф, 2012 год)
			* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Жирновская СОШ 5-9 класс ФГОС.
			* Учебный план МБОУ Жирновская СОШ.
			* Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в МБОУ Жирновской СОШ

**Целями** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

 -воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление род­ного языка как основного средства общения, средства полу­чения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в об­ществе; осознание эстетической ценности родного языка; воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

 **-**овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готов­ности и способности к речевому взаимодействию и взаимо­пониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универ­сальными учебными действиями (умения формулировать це­ли деятельности, планировать ее, осуществлять речевой само­контроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информа­цию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять инфор­мационную переработку текста и др.);

 -освоение знаний об устройстве языковой системы и за­кономерностях ее функционирования, о стилистических ре­сурсах и основных нормах русского литературного языка; раз­витие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, умение стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, вида­ми речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обо­гащение активного и потенциального словарного запаса; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности языка; рас­ширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; совершенствование способности применять приобре­тенные знания, умения и навыки в процессе речевого обще­ния в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи обучения**: направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

•коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

•интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

•информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом).

•организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Место предмета, курса в учебном плане**

В 6 классе на изучение русского языка отводится 204 ч (6ч в неде­лю, 34 учебные недели).

Согласно учебному плану МБОУ Жирновской СОШ за 2019-2020 учебный год будет дано 204 урока.

**Планируемые результаты освоения курса**

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского языка, а также познавательным, личностными, регулятивными, коммуникативными действиями, преломленными через специфику содержания учебного предмета «Русский язык», овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. Планируемые результаты в области формирования универсальных учебных действий в данной программе соотнесены с ее линиями, что подчеркивает их связь с формированием трех основных компетенций в рамках учебного предмета. Отдельно представлены блоки планируемых результатов в области учебно-исследовательской и проектной деятельности и регулятивных учебных действий.

Речевая деятельность.

*Аудирование.* Воспринимать устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

*Чтение.* Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности; выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

*Говорение*. Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объёму устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

Письмо. Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений в тексах разных стилей; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или

синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Текстоведение. Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определить вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте; устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка и стилю речи.

Фонетика и орфоэпия. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; использовать транскрипцию; Обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении с\о анализа слов; различать изученные способы образования слов.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела**  | **Кол-во часов** | **Содержание раздела по темам** |
| 1 | **О языке и речи** | 9ч | -происхождение русского языка;-изучение письменных памятников;-исторические изменения языка;-историческая лингвистика. |
| 2 | **Система языка** | 61ч | -устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис». Освоение разделов данной линии формирует основную часть предметных результатов курса русского языка. |
| 3 | **Повторение** | 15ч | Повторение изученного. |
| 4 | **Культура речи**  | 12ч | -изучение речи позволит раскрыть связь языка с историей народа, его культурой, ценностным, эмоциональным и поведенческим компонентом. |
| 5 | **Правописание**  | 68ч | -корни с чередующимися гласными-правописание приставок-не с разными частями речи-правописание местоимений, числительных. |
| 6 | **Текст**  | 20ч | формирование навыков речевого общения. |
| 7 | **Кр. работы** | 15ч |  |
| 8 | **Итого** | 204ч |  |

|  |
| --- |
| **Календарно-тематическое планирование** |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока**  | **Планируемые результаты УУД** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1. | 02.09. |  | Вводный урок. Разновидности русского языка. Язык и речь (повторение) | Знают, что такоеречевое общение;условия, необходимыедля речевого общенияЧитают и записываютвысказывания орусском языке | *Регулятивные –* определяют цель учебной деятельности,осуществляют поиск средства её достижения.*Познавательные –* передаютсодержание в сжатом (развернутом) виде.*Коммуникативные –* оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций | Осознают роль русскогоязыка в жизни общества игосударства; роль языка вжизни человека; красоту,богатство, выразительностьрусского языка |
| 2. | 03.09. |  | Имя существительное. | Имеют представленияоб основных формахфункционированиясовременного русскогоязыка.Различаютфункциональныеразновидностисовременного русскогоязыка.Имеют представлениеоб отечественныхлингвистах | *Регулятивные*: в диалоге сучителем определяют степеньуспешности выполнения своейработы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;*Познавательные:* самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи*Коммуникативные:* принеобходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждаютаргументы фактами |
| 3. | 04.09. |  | Имя прилагательное. | Знают основныеразделы лингвистики,и единицы каждогоразделаУмеют определять имясуществительное повопросу, находить втексте, определять род,число, падеж | *Регулятивные:* осуществляютпознавательную и личностнуюрефлексию.*Познавательные:* анализируют учебный текст, преобразуют его в схему.*Коммуникативные:*договариваются о совместнойдеятельности | Выражают положительноеотношение к процессупознания; оцениваютобщечеловеческие ироссийские ценности, в томчисле человеколюбие,уважение к труду, культуре |
| 4. | 05.09 |  | Глагол. | Знают имяприлагательное, задаютвопросНаходятприлагательные втексте, правильноупотребляютприлагательное ссуществительным,определяют род, число ,падеж. | *Регулятивные:* высказывают предположения на основенаблюдений, самостоятельно делают вывод*Познавательные:* анализируют, сравнивают, классифицируют ,осуществляют взаимоконтрольКоммуникативные: работают впаре, договариваются о совместной деятельности | Читают прозаические ипоэтические тексты,выражая любовь и интереск языку, его богатству ивыразительнымвозможностям; |
| 5. | 06.09. |  | Правописание падежных окончаний имён существительных. | Знают основныепризнаки глагола.Умеют находить втексте, составляютпредложения исловосочетания | Регулятивные: определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляютличностную рефлексию*Познавательные:* самостоятельно определять, как информация нужна для решения учебнойзадачи, сравнивают, группируют, делают вывод | Осознают возможностирусского языка длясамовыражения |
| 6. | 06.09. |  | Правописание окончаний прилагательных. | Знаюторфографическиеправила, связанные справописаниемпадежных окончанийсуществительных | *Регулятивные:* определяют цель и задачи учебной деятельности с помощью учителя, осуществляютличностную рефлексию*Познавательные:* самостоятельноопределяют, какая информациянужна для решения учебной задачи, | Объясняют «что я хочузнать», «что я могу»(результаты) |
| 7. | 09.09. |  | Правописание личных окончаний глаголов. | Знают основныеорфографическиеправила. Умеютобъяснять орфограммыв словах.Используюторфографическиесловари и справочникипо правописанию длярешенияорфографических ипроблем | Регулятивные: в диалоге сучителем определяют степеньуспешности своей деятельности нау роке*Познавательные:* самостоятельно определяют, какая информация нужна для для решения учебнойзадачи.Коммуникативные: работают впаре, договариваются о совместной деятельности | Объясняют «что во мнехорошо, а что плохо»(личные качества, чертыхарактера). Осуществляютпоиск своей позиции |
| 8. | 10.09. |  | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными, прилагательными, глаголами. | Знают основныеорфографическиеправила. Умеютобъяснять орфограммыв словах. | Регулятивные: составляют план работы действий и вносят в него измененияПознавательные: преобразуютинформацию из одной формы вдругую*Коммуникативные*: сотрудничают в паре, умеют договариваться осовместных действиях | Понимают важностьсоблюдения основныхорфографических норм вписьменной речи |
| 9. | 11.09. |  | Комплексное повторение материала главы 1. | Используюторфографическиесловари и справочникипо правописанию длярешенияорфографических ипунктуационныхпроблем | Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе | Осознают мотивы учебнойдеятельности |
| 10. | 12.09. |  | **Входной контроль (диктант )** | Знают основныеорфографическиеправила. Умеютобъяснять орфограммыв словах | *Регулятивные:* в диалоге сучителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своейработы и работы класса, исходя из имеющихся критериев | Осознавать роль русскогоязыка в жизни общества игосударства; роль языка вжизни человека; красоту,богатство, выразительностьрусского языка |
| 11. | 13.09. |  | Анализ диктанта. |
| 12. | 13.09. |  | Р.р. Основные признаки текста. | Определяют тему,основную мысльтекста. | Регулятивные: в диалоге сучителем определяют степеньуспешности своей деятельности на уроке*Коммуникативные:* читают вслух и про себя тексты учебников | Объясняют «что я хочузнать», «что я могу»(результаты |
| 13. | 16.09. |  | Рр. Подготовка к сочинению. | *У*меют строить текст – описание предмета, картины, события и др. | *Регулятивные:* работают по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя | Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека |
| 14. | 17.09. |  | **К.р. №1 Рр**. Сочинение по картине с использованием текста К. Паустовского (с.46) |
| 15. | 18.09. |  | Литературный язык и просторечие | Культура речи какраздел лингвистики.Лексическое богатстворусского языка икультура речи | *Познавательные*: используютнормативные словари дляполучения информации о нормахсовременного русскоголитературного языка | Осознают важностьсоблюдения языковых нормдля культурного человека  |
| 16. | 19.09. |  | *О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ* Ситуация речевого общения. | Имеют представлениеоб основных видахречевой деятельности иих особенностях | Регулятивные: в диалоге сучителем определяют степеньуспешности своей деятельности на уроке*Коммуникативные:*договариваются о совместнойдеятельности | Осознавать роль русскогоязыка в жизни общества игосударства; роль языка вжизни человека; красоту,богатство, выразительностьрусского языка |
| 17. | 20.09. |  | Повторение изученного в 5 классе | Знают основныепонятия фонетики. |  *Коммуникативные:* отстаивают свою точку зрения, приводят примеры*Познавательные:* используюторфоэпический словарь.*Регулятивные:* в диалоге сучителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя изимеющихся критериев*Коммуникативные:* отстаивают свою точку зрения, приводят примеры | Осознают важностьовладения нормативнымударением в словах и ихформах, |
| 18. | 21.09. |  | Фонетические позиции и позиционное чередования звуков | Проводятфонетический анализслова. | Осознают важностьсоблюдения языковых норм для культурного человека |
| 19. | 20.09. |  | Сильные и слабые фонетические позиции гласных звуков | Определяют местоударного слога,наблюдать заперемещениемударения ичередованием звуковпри изменении формыслова | Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности своей деятельности на уроке Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности*Познавательные*: используютнормативные словари дляполучения информации о нормахсовременного русскоголитературного языка | Осознают важностьупотребления в речи словаи их формы в соответствиис орфоэпическиминормами. |
| 20. | 23.09. |  | Сильные и слабые фонетические позиции согласныхзвуков по глухости-звонкости. |
| 21. | 24.09. |  | Сильные и слабые фонетические позиции согласныхЗвуков по твердости-мягкости. | Классифицируют игруппируют звуки речипо заданным признакам | Учатся объяснять себе «чтово мне хорошо», «чтоплохо» |
| 22. | 25.09. |  | Слогораздел: открытые и закрытые слоги. | Имеют представлениео сильной и слабойпозиции в словесогласных звуков | Осознают важностьупотребления в речи слова и их формы в соответствиис орфоэпическиминормами. |
| 23. | 26.09. |  | Правописание согласных | Используюторфографическиесловари и справочникипо правописанию длярешенияорфографическихпроблем | Осознают важностьсоблюдения основныхорфографических норм вписьменной речи |
| 24. | 27.09. |  | Правописание безударных гласных. |
| 25. | 27.09. |  | Гласные А//О в корнях с чередованием (повтор) |
| 26. | 30.09. |  | Гласные Е//И в корнях с чередованием (повтор) | Знают правилаправописание гласныхв корнях с чередованием, умеютобъяснять | Познавательные: используют орфографические словари и справочники по правописанию длярешения орфографических проблем Регулятивные: осуществляют рефлексивную самооценку | Осознают важностьупотребления в речи слова и их формы в соответствиис орфоэпическиминормами. |
| 27. | 01.10 |  | Гласные Е//И в корнях с чередованием |
| 28. | 02.10. |  | Гласные А//О, Е//И в корнях с чередованием.Сам. раб. |
| 29. | 03.10. |  | Правописание гласных в отдельных корнях с чередованием А//ОГласные в корнях – *клан-//-клон-,твар-//- твор-* | Знают изученныеорфографическиеправила и алгоритмы ихиспользования.Находят даннуюорфограмму в тексте | Познавательные: используют орфографические словари и справочники по правописанию длярешения орфографических проблем Регулятивные: осуществляют рефлексивную самооценку*Коммуникативные:* отстаивают свою точку зрения, приводят примеры | Осознают важностьсоблюдения основныхорфографических норм вписьменной речи |
| 30. | 04.10. |  | Гласные в корнях*- плав-//-плов-* |
| 31. | 04.10. |  | Гласные в корнях-*равн- и –ровн-* |
| 32. | 07.10. |  | Гласные в корнях-*мак-//-мок-//-моч-* |
| 33. | 08.10. |  | Основные правила переноса | Различать способычленения слов на слоги и способы правильногопереноса слов. | Осознают важностьсоблюдения основныхорфографических норм вписьменной речи |
| 34. |  09.10. |  | **К.р.№2**(диктант) по теме «Правописание безударных гласных в корне с чередованием» | Предметные: умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. Осознают важность орфографической зоркости  | Регулятивные: осуществляют самоконтрольработают по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя | Объясняют «что я хочузнать», «что я могу»(результаты) |
| 35. | 10.10. |  | Анализ диктанта.Текст. План текста: вопросный, назывной, тезисный. | Умеют выделятьмикротемы текста,делить его на абзацы; | Познавательные: делят текст на смысловые части, различают темы и подтемы текста, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание ввиде плана. | Осознают себягражданином России иценной частьюмноголикого меняющегосямира |
| 36. | 11.10. |  | План текста: вопросный, назывной, тезисный. |
| 37. | 11.10 |  | Рр. Обучение изложению. | Знают последовательность работы над подробным изложением выделяют в тексте главную и второстепенную информацию, Осознают важность орфографической и пунктуационной зоркости | Регулятивные: осуществляют самоконтрольПознавательные: делят текст на смысловые части, различают темы и подтемы текста, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание ввиде плана. | Осознают важность орфографической и пунктуационной зоркости  |
| 38. | 14.10 |  | **К.р. № 3** Рр. Изложение по упр. 78, стр. 45 |
| 39. | 15.10 |  | Язык и культура.Современные варианты орфоэпических норм. | Знают орфоэпическиенормы русскоголитературного языка: | Познавательные: используют нормативные словари современногорусского языка, для овладения нормами современного рус Коммуникативные: анализируют и оценивают основные нормы русского языка в чужой и собственной речи; корректируют собственную речь | Осознают важностьсоблюдения языковых нормдля культурного человека |
| 40. | 16.10. |  | Комплексное повторение материала главы 2. | Предметные: умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. Осознают важность орфографической зоркости | Познавательные: самостоятельно работают с текстами учебника и отбирают необходимую информацию для решения предметной задачи  | Объясняют «что я хочузнать», «что я могу»(результаты) |
| 41. | 17.10. |  | **К.р. № 4** (тест) по теме «Комплексное повторение материала главы 2.» | Уметь отбирать нужную информацию, применяя знания правил орфографии и пунктуации. | Регулятивные: осуществляют самоконтрольПознавательные: самостоятельно работают с текстами и отбирают необходимую информацию для решения предметной задачи | Объясняют «что я хочузнать», «что я могу»(результаты) |
| 42. | 18.10. |  | Анализ теста.Сферы общения. | Устанавливатьпринадлежность текстак определённойфункциональнойразновидности языка.Сопоставлять исравнивать речевыевысказывания. | Регулятивные УУД: осуществлять познавательную и личностную рефлексию Познавательные: используют возможности электронной почты для информационного обмена. | Осознают красоту,богатство ивыразительность русскоголитературного языка |
| 43. | 18.10. |  | Морфемика и словообразование. Корневые и служебные морфемы | Знают понятие«система языка»,единицы языка, уровниязыка. Рассматриваютсхему системы языка,отвечают на вопросы. | Регулятивные: в диалоге с учителем определяют цель и задачи учебной деятельности. Познавательные: самостоятельно работают с текстами и отбирают необходимую информацию для решения предметной задачи Коммуникативные: работают в группах, строят монологическоевысказывание в соответствии споставленными задачами | Осознают важность языка в жизни общества игосударства; роль языка вжизни человека |
| 44. | 21.10. |  | Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (окончания.) | Овладеваютосновными понятиямиморфемики, отличаютморфемы от другихзначимых единицязыка;Слушаютаудиоприложение | Регулятивные: вычитывают разные виды текстовойинформации, преобразовывают её (в таблицу, схему)Регулятивные: вычитывают разные виды текстовойинформации, преобразовывают её (в таблицу, схему) | Осознают важностьвыразительного чтенияпрозаических ипоэтических текстов |
| 45. | 22.10 |  | Виды служебных морфем: формообразующие морфемы (суффиксы) |
| 46. | 23.10 |  | Виды служебных морфем: словообразовательные морфемы (приставка, суффикс, постфикс). | Опознавать морфемы ичленить слова наморфемыхарактеризуютморфемный составслова, уточнятьлексическое значениеслова с опорой на егоморфемный состав. | Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют своикритерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают. | Осознают важность уменияправильно членить слова наморфемы, |
| 47. | 24.10. |  | Нулевые словообразовательные морфемы. | Знаютсловообразовательныеморфемы, умеютобразовывать слова. | Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют своикритерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают | Осознают важностьовладения морфемнымразбором |
| 48. | 25.10. |  | Основы производных и непроизводных слов. | Знают производные инепроизводные основы | Регулятивные: формулируют учебную проблему совместно сучителем Познавательные: записывают выводы в виде схемы алгоритма. Коммуникативные: организуют учебное взаимодействие к паре, группе | Объясняют себе своиотдельные ближайшие целисаморазвития, своинаиболее заметныедостижения |
| 49. | 25.10. |  | Морфологические способы словообразования (суффиксальный способ). | Знают способысловообразования,умеют образовыватьновые слова | Познавательные: вычитывают разные виды текстовойинформации, преобразовывают её в схему. Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, работают в пареРегулятивные: формулируют учебную проблему совместно сучителем  | Осознают важностьсмыслоразличительнойфункцию звука. |
| 50. | 05.11 |  | Морфологические способы словообразования (приставочный способ) |
| 51. | 06.11. |  | Морфологические способы словообразования (приставочно–суффиксальный способ) |
| 52. | 07.11 |  | Способы образования сложных и сложносокращённых слов. Сложение. |  | Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев Познавательные: извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу | Объясняют себе своиотдельные ближайшие целисаморазвития, своинаиболее заметныедостижения |
| 53. | 08.11 |  | Способы образования сложных и сложносокращённых слов. Аббревиация. |
| 54. | 08.11. |  | Морфемный и словообразовательный разбор. | Осуществляют устныйи письменныйморфемный исловообразовательныйанализ, различаютспособы словообразования слов,составляют словообразовательные пары исловообразовательныецепочки слов. | Регулятивные: определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев Познавательные: извлекают информацию из разных источников, преобразовывают её в таблицу | Осознают важность знанияи умения в областиморфемики исловообразования впрактике правописания |
| 55. | 11.11. |  | Повторение. Правописание приставок. | Регулятивные: Определяют опознавательные признаки орфограмм, выстраивают алгоритм выбора написания. Коммуникативные: в совместной работе прислушиваются к мнению одноклассников |
| 56. | 12.11. |  | Повторение. Гласные буквы И, Ы после приставок на согласные. |
| 57. | 13.11. |  | Правописание приставок на –З //-С | Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха. Познавательные: ориентируются в системе знаний и осознают необходимость нового знанияРегулятивные: осуществляют самоконтроль |
| 58. | 14.11. |  | Правописание приставок пре-, при- |
| 59. | 15.11. |  | Правописание приставок пре-, при- | Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. Осознают важность орфографической зоркости  |
| 60. | 15.11. |  | **К.р.№5** (диктант) по теме «Правописание приставок» |
| 61. | 18.11. |  | Анализ диктанта.Правописание сложных существительных с соединительными гласными | Осваивают содержаниеизученныхорфографическихправил и алгоритмы ихиспользования. | Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса; понимают причину своего неуспеха. Познавательные: ориентируются в системе знаний и осознают необходимость нового знания | Имеют эстетическиепотребности, ценности ичувства |
| 62. | 19.11. |  | Правописание сложных существительных без соединительных гласных |
| 63. | 20.11 |  | Правописание сложных имён прилагательных | Осваивают содержаниеизученныхорфографическихправил и алгоритмы ихиспользования. | Познавательные: используют орфографические словари и справочники по правописанию длярешения орфографических и проблем | Осознают важностьсоблюдения основныхорфографических норм вписьменной речи |
| 64. | 21.11. |  | Правописание сложных имён прилагательных |
| 65. | 22.11. |  | Р.р. План текста: простой и сложный. | Выделяют микротемытекста, делить текст наабзацы; знатькомпозиционныеэлементы абзаца ицелого текста(зачин, основная часть, концовка); озаглавливать текст, аргументировать своепредложение | Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание ввиде простого и сложного плана. Коммуникативные: читают тексты, ставят вопросы к тексту, ищут ответы, проверяют себя | Осознают себягражданином России иценной частьюмноголикогоизменяющегося мира |
| 66. | 22.11. |  | Р.р. План текста: простой и сложный |
| 67. | 25.11. |  | Р.р. Подготовка к изложению по аудиотексту. | Умеют восприниматьтекст на слух, выделяют главнуюинформацию, вычленяютструктурные частитекста, пишут сжатоеизложение | Регулятивные: осуществляют самопроверку текстов.Познавательные: извлекают необходимую информацию изтолкового словаря, и используют её в различных видах деятельности | Осознают себягражданином России иценной частьюмноголикогоизменяющегося мира |
| 68. | 26.11. |  | **К.р. № 6 Р**.р. Изложение по аудиотексту (упр. 116, стр. 117) |
| 69. | 27.11. |  | Говорим без ошибок. Ударение в сложных словах. | Усваивают нормылитературного языкаСовершенствуютустную речь. | Познавательные: используют нормативные словари дляполучения информации о нормах современного русского литературного языка | Осознают важностьсоблюдения языковых нормдля культурного. |
| 70. | 28.11. |  | Комплексное повторение материала главы 3. | Отвечают наконтрольные вопросыи выполняют заданияпо теме раздела. Пишутдиктант из слов, правописание которыхизучалось в разделе. | Осознают важностьличностного смысла учения |
| 71. | 29.11. |  | Стили литературного языка. | Различают образцыразговорной речи иязык художественнойлитературы. различают текстыразныхфункциональныхстилей литературногоязыка. | Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя Коммуникативные: ставят вопросы к тексту, ищут ответы, вычитывают все виды информации,Познавательные: наблюдают за использованием слов вхудожественной и разг. речи, публицистических и учебно-научных текстах; диалектизмов в языке художественной литературы | Осознают важностьвдумчивого и бережногоотношения к слову, ценятприроду и мир в целомвладения книжной речьюдля развития творческихвозможностей |
| 72. | 29.11 |  |  Лексика и фразеология . Слово – основная единица лексикологии (повторение) | Умеют пользоватьсятолковым словарём, знают, что изучаетлексика, свободновладеют основнымиспособами толкованияслова | Оценивают поступки как«хорошие» или«плохие», разрешая моральныепротиворечия на основеобщечеловеческихценностей |
| 73. | 02.12. |  | Паронимы. | Знают, что такоепаронимы, находят ихв тексте. | Познавательные: Извлекают необходимую информацию изтолкового словаря, фразеологического словаря и используют её в различных видах деятельности.Познавательные: наблюдают за использованием слов вхудожественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах. | Понимают роль слова вформировании ивыражении мыслей, чувств, эмоций; расширяют свойлексикон; |
| 74. | 03.12. |  | Стилистическая окраска лексики литературного языка | Знают книжную, нейтральную и разговорную лексику | Формирование основ гражданской идентичности личности |
| 75. | 04.12. |  | Лексика ограниченного употребления: диалектизмы | Знаютобщеупотребительныеслова и диалектизмы, жаргонизмы; особенности ихупотребления. | Познавательные: наблюдают за использованием слов вхудожественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах. | Осознают возможностирусского языка длясамовыражения и развитиятворческих способностей |
| 76. | 05.12. |  | Лексика ограниченного употребления: жаргонизмы | Знают жаргонизмы иособенности ихупотребленияНаходят жаргонизмы втексте и дают имобъяснения | Осознают себягражданином России иценной частью многоликоизменяющегося мира |
| 77. | 06.12. |  | Слова с эмоциональной окраской. | Знают слова сэмоциональнойокраской, находят их втексте | Регулятивные: работая по собственному плану, используют наряду с основным и дополнительные средства.Познавательные: извлекают необходимую информацию из фразеологического словаря и используют её в различных видах деятельности. Коммуникативные: наблюдают за использованием стилистически окрашенных слов и фразеологизмов как средств выразительности вхудожественном тексте, делают выводы | Объясняют положительныеи отрицательные оценкипоступков с позицииобщечеловеческих инациональных гражданскихценностей |
| 78. | 06.12. |  | Стилистическая окраска фразеологизмов | Осознают основныепонятия фразеологии. Уместно используютфразеологическиеобороты в речи. | Осознают возможностирусского языка длясамовыражения и развитиятворческих способностей |
| 79. | 09.12. |  | Правописание. Употребление прописных и строчных букв (повторение) | Знают правилаупотребленияпрописных и строчныхбукв | Регулятивные: работая по собственному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. | Осуществляют поиск своейпозиции в многообразииобщественных имировоззренческихпозиций |
| 80. | 10.12. |  | **Контрольная работа №7**.Тест по теме «Лексика». | Уметь отбирать нужную информацию, применяя знания правил орфографии и пунктуации. | Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки  | Мотивация учения |
| 81. | 11.12. |  | Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных. | Осваивают содержаниеизученныхорфографических иправил и алгоритмы ихиспользования. | Познавательные: разрабатывают алгоритмы учебных действий. Используют орфографические словари и справочники поправописанию для решения орфографических и проблем | Осознают важностьсоблюдения основныхорфографических норм вписьменной речи |
| 82. | 12.12. |  | Буквы –Н- и -НН- в суффиксах отымённых прилагательных. |
| 83. | 13.12. |  | Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных | Осваивают содержаниеизученныхорфографических иправил и алгоритмы ихиспользования | Регулятивные: осуществляют самопроверку, взаимопроверку.  | Осознают мотивы учебойдеятельности |
| 84. | 13.12. |  | Суффиксы – СК-//-К- в отымённых прилагательных | Познавательные: разрабатывают алгоритмы учебных действий. Используют орфографические словари и справочники поправописанию для решения орфографических и проблем |
| 85. | 16.12. |  | Суффиксы прилагательных –ЕВ-//-ОВ-//-ЁВ- и –ИВ-. | Осваивают содержаниеизученныхорфографических иправил и алгоритмы ихиспользования | Осознают мотивы учебойдеятельности |
| 86. | 17.12. |  | Суффиксы прилагательных –чив-лив- |
| 87. | 18.12. |  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами (повторение | Осваивают содержаниеизученныхпунктуационныхправил и алгоритмы ихиспользования. | Познавательные: разрабатывают алгоритмы учебных действий. Используют орфографические словари и справочники поправописанию для решения орфографических и проблем | Осознают важностьсоблюдения основныхпунктуационных норм вписьменной речи. |
| 88. | 19.12. |  | **К.р.№8** (диктант) по теме « Правописание суффиксов прилагательных» | Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. Осознают важность орфографической зоркости  | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: анализируют собственную работ,осуществляют самоконтроль | Мотивация учения |
| 89. | 20.12. |  | Анализ диктанта. |
| 90. | 20.12. |  | Рр. Средства связи предложений и частей текста. |
| 91. | 23.12. |  | Нормативные словари современного русского языка. | Определяют видысвязи предложений втексте; | Коммуникативные: анализировать и характеризовать текст суместности и целесообразности использования лексическихх и грамматическихх средств связи Познавательные: использовать нормативные словари дляполучения информации о нормах современного русского литературного языка | Понимают важностьлексического значения слова для морфемногоразбора |
| 92. | 24.12. |  | Комплексное повторение материала главы 4. | Знают нормативныесловари современногорусского языкаСлушаютаудиоприложение | Осознают важностьсоблюдения языковых нормдля культурного человекана основе освоениянациональных ценностей, традиций, культуры, готовности ксамообразованию исамовоспитанию. |
| 93. | 25.12. |  | Рр. Научный стиль. |
| 94. | 26.12 |  | Морфология. Причастие. Части речи (повторение) | Знают лингвистическиепонятия, различают инаходят в тексте частиречи. | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: анализируют собственную работу. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение контролируют действия партнёра | Выражают положительноеотношение к процессупознания, оцениваютсобственную учебнуюдеятельность |
| 95. | 27.12. |  | Глагол как часть речи (повторение) | Анализируют ихарактеризоватьзначение, морфологическиепризнаки глагола, определяют егосинтаксическуюфункцию |  |
| 96. | 27.12. |  | Причастие – особая форма глагола. | Знают признакипричастия, выделяют втексте | Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творч. и поискового хар-а Познавательные: осуществляют переработку текста Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение  | Выражают положительноеотношение к процессупознания. |
|  97. | 30.12 |  | Признаки прилагательного у причастия | Знают признакиприлагательного упричастия. Выделяютего в тексте | Выражают положительноеотношение к процессупознания |
| 98. | 13.01. |  | Признаки прилагательного у причастия | Знают суффиксыпричастий, умеют ихвыделять | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания | Оценивают собственнуюучебную деятельность |
| 99. | 14.01. |  | Суффиксы причастий. |
| 100. | 15.01. |  | Суффиксы причастий | Имеют представлениео группах причастий, образовываютпричастия по образцу | Регулятивные: анализируют собственную работу, оценивают уровень владения учебным действиемПознавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, владеют основами смыслового чтения Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение. | Выражают положительноеотношение к учёбе |
| 101. | 15.01. |  | Образование действительных причастий настоящего времени |
| 102. | 17.01. |  | Образование действительных причастий настоящего времени | Образовываютпричастия по образцу | Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: осуществляют информационную переработку текста Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение. | Выражают положительноеотношение к учёбе |
| 103. | 17.01. |  | Образование действительных причастий прошедшего времени |
| 104. | 20.01. |  | Образование действительных причастий прошедшего времени | Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: осуществляют информ. переработку текста Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение. |
| 105. | 21.01. |  | Образование страдательных причастий наст. вр.. |
| 106. | 22.01. |  | Образование страдательных причастий наст. вр. |
| 107. | 23.01. |  | Образование страдательных причастий пр. вр. | Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: осуществляют информ. переработку текста Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение. |
| 108. | 24.01. |  | Образование страдательных причастий пр. вр. | Образовывают краткиепричастия | Оценивают собственнуюучебную деятельность |
| 109. | 24.01. |  | Краткие страдательные причастия | Регулятивные: оценивают уровень владения материалом |
| 110. | 27.01. |  | Краткие страдательные причастия | Осуществляюткомплексный анализтекста, выполняютморфологическийразбор причастия | Выражают положительноеотношение к процессупознания |
| 111. | 28.01. |  | Морфологический разбор причастия. | Осуществляютправильный выборнаписания гласной впричастиях | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания Регулятивные: оценивают уровень владения материалом | Оценивают собственнуюучебную деятельность, применяют правиладелового сотрудничества |
| 112. | 29.01. |  | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени |
| 113. | 30.01. |  | Гласные в суффиксах причастий настоящего времени | Осуществляютправильный выборнаписания н-ннвприлагательных ипричастиях | Познавательные: разрабатывают алгоритмы учебных действий. Регулятивные: оценивают уровень владения материалом | Оценивают собственнуюучебную деятельность, применяют правиладелового сотрудничества |
| 114. | 31.01. |  | Буквы Н и НН в страдательных причастиях пр. времени |
| 115. | 31.01. |  | Буквы Н и НН в страдательных причастиях пр. времени | Осуществляютправильный выборнаписания н-нн вприлагательных ипричастиях, конструируютпредложения | Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи Коммуникативные: формулируют собственное мнение | Принимают и осваиваютсоциальные ролиобучающихся, приобретаютмотивы учебнойдеятельности и понимаютличностный смысл учения |
| 116. | 03.02. |  | Буквы Н и НН в страдательных причастиях пр. времени |
| 117. | 04.02. |  | Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных | Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация необходима для решения предметной учебной задачи Коммуникативные: формулируют собственное мнениеРегулятивные: составляют план выполнения задач,  |
| 118. | 05.02. |  | Буквы Н и НН в полных формах отглагольных прилагательных |
| 119. | 06.02. |  | Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий | Осуществляютправильный выборнаписания не спричастием | Оценивают собственнуюучебную деятельность, выражают положительноеотношение к процессупознания |
| 120. | 07.02. |  | Буквы Н и НН в кратких формах прилагательных и причастий |
| 121. | 07.02. |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | Имеют представлениео причастном обороте, выделяют его впредложении, различаютопределяемое слово изависимые отпричастия слов | Познавательные: проверяют информацию, используют справочную литературу, строят речевое высказывание Регулятивные: планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: сотрудничают друг с другом. | Оценивают собственнуюучебную деятельность, выражают положительноеотношение к процессупознания |
| 122. | 10.02. |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями |
| 123. | 11.02. |  | Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами | Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. Осознают важность орфографической зоркости  | Мотивация учения |
| 124. | 12.02. |  | Знаки препинания в предложениях с причастными оборотами |
| 125. | 13.02. |  | **К.р. № 9** Тест по теме « Правописание причастий». | Умеют создаватьсобственные тексты сучетом требований кпостроению связноготекста; | Познавательные: разрабатывают алгоритмы учебных действий. Коммуникативные: работают в группах, задают вопросы, оформляют свои мысли в устной и письменной форме | Оценивают собственнуюучебную деятельность, выражают положительноеотношение к процессупознания |
| 126. | 14.02. |  | Анализ теста Текст. Р.р. Типы речи в научном стиле литературного языка. |  | *Предметные:* осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека*Регулятивные:* работают по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя | Мотивация к творчеству, к труду, к работе на результат |
| 127. | 14.02. |  | Р.р.Подготовка к мини-сочинению. | Правильно употребляютпричастия сопределяемымисловами; | Познавательные: наблюдают за особенностями употр.причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализируют их Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию | Осознают важностьправильногоупотребления причастий вречи |
| 128. | 17.02. |  | **К.Р.№10** Р.р. Мини-сочинение. Слово в разных стилях речи. Упр. 144 стр. 209 |
| 129. | 18.02. |  | Язык и культура. Употребление причастий в литературном языке. |  | Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают друг друга, работают в паре, группе |  |
| 130. | 19.02. |  | Употребление причастного оборота | Уметь отбирать нужную информацию, применяя знания правил орфографии и пунктуации. | Регулятивные: осуществляют самоконтрольоценивают уровень владения материалом | Мотивация учения |
| 131. | 20.02 |  | Комплексное повторение материала главы 5 |
| Знают признаки стиля, исправляют речевыенедостатки, редактируют текст | Коммуникативные: Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативнымтребованиям, языковым нормам.Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания Регулятивные: оценивают уровень владения материалом | Осознают важностьиспользования языковыхнорм в речи |
| 132 | 21.02 |  | **Контрольная работа №11 (тест по главе 5).** | Имеют представление одеепричастии как особойформе глагола, находятв тексте деепричастия сопорой на вопрос исуффиксы | Оценивают собственнуюучебную деятельность, выражают положительноеотношение к процессупознания |
| 133 | 21.02 |  | **Анализ теста** Р.р. Официально- деловой стиль |
| 134. | 24.02. |  | **Система языка. Деепричастие**. Деепричастие как форма глагола |
| Образовываютдеепричастия по образцуРаспознавать; деепричастиясовершенного инесовершенного вида | Оценивают собственнуюучебную деятельность, выражают положительноеотношение к процессупознания |
| 135. | 25.02 |  | Деепричастие как форма глагола |
| 136. | 26.02 |  | Образование деепричастий | Имеют представление одеепричастном обороте, находят деепричастия ид.о. в предложении | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания Регулятивные: оценивают уровень владения материалом | Оценивают собственнуюучебную деятельность, выражают положительноеотношение к процессупознания |
| 137. | 27.02 |  | Образование деепричастий |
| 138. | 28.02 |  | Деепричастный оборот | Правильно употребляютпредложения сдеепричастнымоборотом. | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания Регулятивные: оценивают уровень владения матер.Коммуникативные: Оценивают чужие и собственные речевые высказывания  | Оценивают собственнуюучебную деятельность, выражают положительноеотношение к процессупознания |
| 139. | 28.02. |  | Деепричастный оборот | Знают правиланаписания не сдеепричастием | Осознают важностьсоблюденияорфографических норм вписьменной речи |
| 140. | 02.03. |  | Морфологический разбор деепричастия |
| 141. | 03.03. |  | **Правописание.** Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями | Выделяют на письмепричастные идеепричастные обороты | Регулятивные: оценивают уровень владения материаломКоммуникативные: Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормамПознавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания  | Осознают важностьсоблюденияпунктуационных норм вписьменной речи |
| 142. | 04.03. |  | Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями |
| 143. | 05.03. |  | Правописание. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями |  Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. | Регулятивные: оценивают уровень владения материалом самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимые словари, справочники, электронные диски Коммуникативные: умеют критично относиться к чужому мнению | Мотивация учения |
| 144. | 06.03. |  | Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями |
| 145. | 06.03. |  | Знаки препинания впредложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами |  Знают основные жанрыофициально-деловогостиля и егоособенности. | Коммуникативные: оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, структурируют знания Регулятивные: оценивают уровень владения материалом | Осознают важностьвладения жанрамиофициально-деловогостиля |
| 146. | 09.03. |  | Знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами | Знают особенноститекста- описания, создают и редактируютсобственные тексты | Проявляют любовь кчтению, уважение к слову |
| 147. | 10.03. |  | **Контрольная работа №12 (диктант) по теме «Правописание деепричастий»** | Умеют строить текст – описание предмета, картины.Осознают важность соблюдения языковых норм для культурного человека | *Регулятивные:* работают по плану, сверяют свои действия с целью, исправляют ошибки с помощью учителя |  |
| 148 | 11.03. |  | Анализ диктанта | Правильно употреблятьпредложения сдеепричастнымоборотом. | Коммуникативные: наблюдают за особенностями употреблениядеепричастий в текстах различных функци-х стилей и языке худ.литературы и анализируют их. | Осознают роль слова вформировании ивыражении мыслей, чувств, эмоций |
| 149. | 12.03. |  | Р.р.Типы речи: официально-деловое и художественное описание |  | Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группеРегулятивные: осуществляют самоконтроль |  |
| 150. | 13.03. |  | Текст.Р.р. Деловые бумаги: заявление | Уметь отбирать нужную информацию, применяя знания правил орфографии и пунктуации. | Мотивация учения |
| 151. | 13.03. |  | Употребление деепричастий в литературном языке |  Имеют представление оразновидностях стилейсовременного русскогоязыка | Коммуникативные: выступают перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением публицистического характера. | Осознают, чторазнообразие стилейделает русскийлитературный языкбогатым и выразительным |
| 152. | 16.03. |  | Комплексное повторение материала главы 6.  | Имеют представление очислительном, умеютопределять их в тексте | Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков); | Оценивают собственнуюучебную деятельность, выражают положительноеотношение к познанию |
| 153. | 17.03. |  | **Контрольная работа (тест)№13по** теме «Деепричастие». | Знают простые и сложные, и составные числительные | Познавательные: пользуются разными видами словарей, извлекают нужную информацию | Осознают роль слова вформировании ивыражении мыслей, чувств, эмоций |
| 154. | 18.03 |  | Анализ теста.Р.р. Публицистический газетно-информационный стиль | Отличают именачислительные от словдругих частей речи созначением количества | Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) | Оценивают собственнуюучебную деятельность, выражают положительноеотношение к познанию |
| 155. | 19.04 |  | Имя числительное как часть речи | Правильно изменяют попадежам сложные исоставные именачислительные иупотребляют их в речи. | Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков)Коммуникативные: умеют критично относиться к чужому мнению | Осознают роль слова вформировании ивыражении мыслей, чувств, эмоций |
| 156. | 20.04. |  | Имя числительное как часть речи |
| 157. | 20.04. |  | Простые, сложные и составные числительные |
| 158. | 01.04. |  | Количественные числительные. |
| 159. | 02.04 |  | Склонение простых количественных числительных |
| 160. | 03.04. |  | Склонение простых количественных числительных | Группируют именачислительные позаданнымморфологическимпризнакам | Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков) Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию | Оценивают собственнуюучебную деятельность, выражают положительноеотношение к познанию |
| 161. | 03.04. |  | Склонение сложных числительных |
| 162. | 06.04. |  | Склонение составных количественных числительных |
| 163. | 07.04. |  | Склонение составных количественных числительных |
| 164. | 08.04. |  | Склонение составныхколичественных числительных | Выполняют разбор имени числительного |
| 165. | 09.04. |  | Обозначение дробных чисел | Осваивают содержаниеизученныхорфографическихправил и алгоритмы ихиспользования | Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Познавательные: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимые словари, справочники, электр-е диски Коммуникативные: умеют критично относиться к чужому мнению | Осознают важностьсоблюдения основныхорфографических правили норм в письменнойречи. |
| 166. | 10.04. |  | Обозначение дробных чисел |
| 167. | 10.04. |  | Собирательные числительные |
| 168. | 13.04. |  | Порядковые числительные |
| 169. | 14.04. |  | Морфологический разбор имени числительного | Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамматические задания. | Регулятивные: осуществляют самоконтрольПознавательные: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимые словари, справочники, электр-е диски  | Мотивация ученияОсознают важность орфогр.зоркости |
| 170. | 15.04. |  | Правописание. Правописание мягкого знака в именах числительных | Создавать иредактироватьсобственные тексты | Познавательные: используют нормативные словари для получения информации о нормах совр.русскоголитературного языкаРегулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класс Коммуникативные: договариваются о совместной деятельности, слушают и слышат друг друга, работают в паре, группе | Осознают роль слова вформировании ивыражении мыслей, чувств, эмоций |
| 171. | 16.04. |  | Правописание мягкого знака в именах числительных |
| 172. | 17.04 |  | Слитное и раздельное написание обозначений числительных |
| 173. | 17.04 |  | Слитное и раздельное написание обозначений числительных | Уметь отбирать нужную информацию, применяя знания правил орфографии и пунктуации | Регулятивные: осуществляют самоконтроль | Мотивация учения |
| 174. | 20.04 |  | **Контрольная работа (диктант) №14** по теме «Правописание имён числительных» |
| 175. | 21.04 |  | Анализ диктанта | Выявляют особенностиразговорной речи | Коммуникативные: выступают перед аудиторией сверстников с рассказом, ведут беседу в соответствии с целью и ситуацией общения. | Осознание важностикоммуникативных уменийв жизни человека, понимание роли русскогоязыка в жизни общества игосударства, всовременном мире |
| 176. | 22.04 |  | Соединение в тексте разных типов речи | Знают части речи, даютим характеристикуСопоставляют исоотносят местоименияс другими частями речи. | Познавательные: пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую Коммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражают свои мысли и оценивают свою и чужую речь | Оценивают важностьисполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбыи познания нового. |
| 177. | 23.04 |  | Употребление числительных в литературном языке | Определяют, морфологическиепризнаки местоименийих синтаксическую роль, находят их в тексте | Познавательные: пользуются разными видами словарей; преобразовывают информацию из одной формы в другую Коммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражают свои мысли и оценивают свою и чужую речь | Оценивают собственнуюучебную деятельность, выражают положительноеотношение к процессупознания |
| 178. | 24.04 |  | Комплексное повторение материала главы 7.Самостоятельная работа | Распознают личныеместоимения, приводятпримеры | Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию | Оценивают важностьисполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбыи познания нового |
| 179. | 24.04 |  | Обиходная разговорная речь |
| 180. | 27.04 |  | Знаменательные и местоименные части речи  | Распознают возвратноеместоимение, приводятпримеры | Оценивают важностьисполнения роли«хорошего ученика», осознают важность учёбыи познания нового. |
| 181. | 28.04. |  | Особенности местоимения как части речи |
| 182. | 29.04. |  | Личные местоимения | Распознаютместоимения, приводятпримерыПравильно изменяют попадежам местоименияразных разрядов. | Познавательные: наблюдают за использованием местоимений в текстах, структурируют свои знания. Регулятивные: планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителяКоммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражают свои мысли и оценивают свою и чужую речь | Оценивают собственнуюучебную деятельность, выражают положительноеотношение к процессупознания |
| 183. | 30.04. |  | Личные местоимения |
| 184. | 04.05. |  | Возвратные местоимения |
| 185. | 05.05. |  | Притяжательные местоимения |
| 186 | 06.05. |  | Определительные местоимения |
| 187. | 07.05. |  | **Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием**). |
| 188. | 08.05. |  | Анализ диктанта.Определительные местоимения. | Знают морфологическиепризнаки местоимений. Владеют умениемразличать эти части речив тексте, проводитьразбор | Познавательные: наблюдают за использованием местоимений в текстах, структурируют свои знания. Регулятивные: планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя | Оценивают собственнуюучебную деятельность, выражают положительноеотношение к процессупознан |
| 189. | 08.05. |  | Указательные местоимения | Осваивают содержаниеизученныхорфографическихправил и алгоритмы ихиспользования. Овладеваюторфографическойзоркостью | Познавательные: Используют орфографические словари и справочники по правописанию длярешения орфографических проблем Регулятивные: планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя | Осознают важностьсоблюдения основныхорфографических норм вписьменной речи. |
| 190. | 11.05. |  | Вопросительные и относительные местоимения |
| 191. | 12.05. |  | Неопределённые и отрицательные местоимения |
| 192. | 13.05. |  | Неопределённые и отрицательные местоимения | Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно его воспроизводить, выполнять грамм.е задания. Осознают важность орф-й зоркости  | Регулятивные: осуществляют самоконтрольКоммуникативные: выступают перед аудиторией сверстников с рассказом, ведут беседу в соответствии с целью и ситуацией общенияПознавательные: используют нормативные словари для получения информации о нормах совр. русского лит-го языкаКоммуникативные: строят продуктивное речевое взаимодействие в группе, точно и ясно выражают свои мысли и оценивают свою и чужую речь | Осознание важностикоммуникативных умений вжизни человека, пониманиероли русского языка в жизниобщества и государства, всовременном мире.Мотивация к труду, к работе на результат |
| 193. | 14.05. |  | Морфологический разбор местоимения | Создаютсобственные текстыс учетомтребований кпостроениюсвязного текста |
| 194. | 15.05. |  | Правописание местоимений с предлогами. |
| 195. | 15.05. |  | Текст. Устный рассказ | Употребляютместоимения длясвязи предложенийи частей текста, используютместоимения в речив соответствии сзакреплёнными вязыке этическиминормами | Регулятивные: планируют своё действие, адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: выступают перед аудиторией сверстников с рассказом. | Осознают важностьовладения нормами русскоголитературного языка дляформирования собственнойречевой культуры. |
| 196. | 18.05. |  | Язык и культура. Культура речи. Повторение.  |
| 197 | 19.05. |  | . **Контрольная работа №15**.Диктант по теме «Правописание местоимений |
| 198. | 20.05. |  | Анализ диктанта |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 199. | 21.05 |  | Комплексное повторение главы 8 |  |  |  |
| 200. | 22.05 |  | Правописание неопределённых и отрицательных местоимений предлогами. |  |  |  |
| 201. | 22.05 |  | Правописание неопределённых и отрицательных местоимений |  |  |  |
| 202 | 25.05 |  | Повторение орфографии |  |  |  |
| 203 | 26.05 |  | Повторение пунктуации. |  |  |  |
| 204 | 27.05 |  | Повторение стилистики. |  |  |  |
| **Всего 204**  |  |  |  |  |  |  |

**График контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №к/р (л/р) | Тема к/р (л/р) | Дата к/р (л/р) |
|  | Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием. | 12.09. |
| №1 | Сочинение по картине с использованием текста К. Паустовского (с.46) | 17.09. |
| №2 | Диктант по теме « Правописание безударных гласных в корне с чередованием» | 09.10. |
| №3 | Изложение по упр. 78, стр 45 | 14.10. |
| №4 | Тест по содержанию 2 главы. | 17.10. |
| №5 | Диктант по теме «Правописание приставок» | 15.11. |
| №6 | Изложение по аудиотексту. | 26.11. |
| №7 | Тест по разделу «Лексика». | 10.12. |
| №8 | Диктант по теме « Правописание суффиксов прилагательных» | 19.12. |
| №9 | Тест по теме «Правописание причастий» | 13.02. |
| №10 | Мини-сочинение. Слово в разных стилях речи. | 17.02. |
| №11 | Тест по теме « Комплексное повторение материала главы 5» | 21.02. |
| №12 | Диктант по теме «Правописание деепричастий»  | 10.03. |
| №13 | Тест по теме « Комплексное повторение материала главы 6.» | 17.03. |
| №14 | Диктант по теме «Правописание числительных» | 20.04. |
|  |  Итоговый диктант | 07.05. |
| №15 | Диктант по теме «Правописание местоимений» | 19.05. |

«СОГЛАСОВАНО» «СОГЛАСОВАНО»

Протокол № 1 заседания Заместитель директора по УВР

методического объединения Лебедева Е.Н.(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

учителей гуманитарного и от 30.08.2018 г.

общетехнического цикла

от 29.08.2018 г.

Евтушенко Е.В. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)