|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5»** |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Э.З. Сафина/Протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. | **«Рекомендовать к утверждению»**Педагогический совет Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_г. | **«Утверждено»**Директор МБОУ «СШ № 5»Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г. |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Дошколята»**

Составитель: Сафина Эльмира Зинатулловна

Возраст 6-7- лет

Направленность социально-педагогическая

Срок реализации 1 год

Общее количество часов по плану 54 часов

Количество часов в неделю 2 часа

**Пояснительная записка**

 Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколята» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе и разработана на основе нормативных и нормативно-методических документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

3.Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Программа «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др. (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ.

Модель новой школы России предусматривает включение в систему общего образования еще одного уровня, а именно уровня дошкольного образования, рассчитанной на детей 6 -7 лет.

 Это объясняется необходимостью **построения дошкольного образования как полноценного уровня целостной системы образования, обеспечивающей равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста.**

 Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода обучающихся из начальной школы в среднюю.

 Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

**Направленность образовательной программы**

Дополнительная общеразвивающия программа для детей 6– 7 лет обеспечивает ***социально-педагогическую направленность***. Программа позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей), чьи дети посещают дошкольное учреждение.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

 - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

***Новизна*** программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

***Актуальность программы*** обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими обучающимися. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

***Педагогическая целесообразность программы.*** Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества обучающихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Цель и задачи**

Программа «Дошколята» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

***Цель программы*** –достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

***Задачи программы:***

1.Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:

* положительное отношение к себе и окружающему миру;
* познавательную и социальную мотивацию;
* инициативность;
* самостоятельность.

2.Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе:

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
* формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
* развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
* развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества.

**Общая характеристика программы**

* ***Основные положения программы:*** подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.
* ***Основные принципы построения программы:*** общее развитие с учётом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающих, обучающихся и родителей.
* ***Содержание подготовки к обучению*** строится на таких принципах: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).
* ***Ведущая деятельность***: игра; продуктивная, творческая деятельность.

**К концу дошкольного возраста** у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

* Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.
* Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.
* Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте
6-7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой»
и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6-7 лет. Также кризис связан с потерей детской
непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом
смысле проявление кризиса 6-7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Программа «Дошколята» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

* «От слова к букве»;
* «Математические ступеньки»;

       Курс **«От слова к букве»** (автор - Н.А.Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

 Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

**Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ**

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Дошколята» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах

• непрерывности развития ребенка;

• общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;

• развития творческих способностей у детей;

• развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

• развития и укрепления здоровья личности;

• развития духовно-нравственных убеждений личности;

• развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

• ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;

• создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;

• организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;

• подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;

• обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

• единство развития, обучения и воспитания;

• учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;

• уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

• комплексный подход при разработке занятий,

• вариативность содержания и форм проведения занятий;

• систематичность и последовательность занятий;

• наглядность.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколята» предназначена для подготовки детей 6-7 лет к школе и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, научный руководитель Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др. (М.: Просвещение, 2015), рекомендованной Министерством образования РФ. Программа «Преемственность» представляет личностно ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

***Программа ориентирована на учебные пособия:***

1. Н.А. Федосова. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2017.
2. С.И. Волкова. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2017.

**Сроки реализации про­граммы**

 Срок реализации 1 год. Адаптационные занятия организуются на базе МБОУ «СШ № 5» и имеют следующую структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю в субботу. Продолжительность занятия 30 минут. Общее количество занятий – 54 часов:

-«От слова к букве» - 26 занятий;

-«Математические ступеньки» - 26 занятий;

-«Воспитательный диалог» - 2 занятия («Правила поведения. Происхождение и назначение правил поведения» - 1час (первое занятие); «Мой возраст. Дошкольники и школьники. «Маленькие» и «большие» - 1 час (последнее занятие).

**Формы и режим занятий**

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.
Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

* инсценировка;
* ролевая игра;
* конкурс;
* предметная игра;
* сочетание всех элементов на одном уроке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Виды детской деятельности | Формы образовательной деятельности |
| «Социально-коммуникативная» | Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская,музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная | Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд |
| «Познавательное развитие» | Познавательно-исследовательскаяигровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая  | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов |
| «Речевое развитие» | Коммуникативнаяпознавательно-исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения |

**Порядок организации работы школы будущих первоклассников:**

• продолжительность занятий - 30 минут;

• форма проведения занятий - групповая;

• начало занятий – 5 октября текущего учебного года;

• окончание занятий – 25 апреля текущего учебного года;

• режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 2 занятия по 30 минут с перерывами на отдых:

10.00 - 10.30-1 занятие

10.30 - 10.40 - перемена

10.40 - 11.10-2 занятие

**Ожидаемые результаты и способы определения их результа­тивности**

**Ожидаемые результаты:**

* обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
* развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
* формирование его готовности к систематическому обучению.

**Ожидаемый результат по курсу «От слова к букве»:**

* правильно произносить все звуки;
* отчётливо и ясно произносить слова;
* выделять из слов звуки;
* находить слова с определённым звуком;
* определять место звука в слове;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
* составлять рассказы, сказки по картинке, по серии картин;
* пересказывать по опорным иллюстрациям небольшие по содержанию сказки, рассказы;
* соблюдать элементарные гигиенические правила;
* ориентироваться на странице тетради.

**Ожидаемый результат по курсу «Математические ступеньки»:**

* знать различие между цифрой и однозначным числом;
* названия однозначных чисел;
* знать название основных геометрических фигур (треугольник, четырёхугольник,

прямоугольник, квадрат, круг);

* различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
* уметь считать до10 в прямом и обратном порядке, сравнивать количество предметов (больше – меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
* проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывать сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

**Способы определения результативности**

* наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
* формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
* взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

 Экспертами в оценке уровня освоения программы, которая осуществляется с помощью метода наблюдения и метода включения детей в деятельность по освоению программы, выступают педагоги и педагог-психолог.

При освоении курса предусмотрена начальная, промежуточная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

**Мониторинг образовательной деятельности** (мониторинг освоения программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательной деятельности оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении общеразвивающей программы. Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;

-анализ продуктов детской деятельностью;

- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Данные о результатах мониторинга заносятся в карту развития ребенка, которая ведется в рамках реализации программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность программы и организацию образовательной деятельности в группе.

**Мониторинг детского развития**  проводится педагогом - психологом и включает в себя оценку физического развития, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Его основная задача - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка, определить его «зону ближайшего развития» и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детского потенциала.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения за ребенком и бесед с ним, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.) методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных. На основании проведенных оценок составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория его развития.

**Формы подведения итогов реализации** дополнительной общеразвивающей программы

• проведение «Дня открытых дверей» для родителей;

• итоговая выставка творческих работ детей.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

1. Использование игровых методов преподавания. Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок постигает возможность замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Игра на этом этапе становится символической по своему существу. Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта. Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Виды игр: сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические. В своей работе мы опираемся на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности в развитии интеллектуальных способностей и личностных качеств дошкольников, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младших школьников деятельности - учебной. Реализация игрового подхода, будет удовлетворять возрастной потребности дошкольников в игре и поможет избежать превращения процесса обучения на уровне предшкольного образования в дублирование содержания обучения в начальной школе.

2. Смена видов деятельности.

3. Положительная оценка личных достижений каждого ребенка.

**3. Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Количество занятий в неделю |
| «От слова к букве» | 1 |
| «Математические ступеньки» | 1 |
| ИТОГО | 2 |

**Ценностные ориентиры программы**

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

***Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:***физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы «Дошколята»» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Познавательные УУД:*** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

***Регулятивные УУД:*** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

***Коммуникативные УУД:*** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

***Личностные УУД:*** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

***Предметные результаты.***

Ребенок научится:

* распознавать первый звук в словах;
* внимательно слушать литературные произведения;
* называть персонажей, основные события;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
* пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
* составлять элементарный рассказ по серии картинок;
* обсуждать нравственные стороны поступков людей;
* участвовать в коллективных разговорах;
* использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
* различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
* считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
* определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
* ориентироваться в пространстве;
* ориентироваться в тетради в клетку;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
* применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Ребенок получит возможность научиться:

* устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
* различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
* различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
* устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
* присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

4. Содержание программы

**Курс «От слова к букве»**

Курс «От слова к букве» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

* создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), длясоздания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
* практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
* формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и
с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

* расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
* формирование грамматического строя речи ребёнка;
* совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
* создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай своё любимое стихотворение. Чем
оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).
* Возрастные особенности детей 6-7 лет обусловливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.
* При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на
вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.
* В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие
их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчётливо произнося каждое слово.
* Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.
* В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное разностороннее развитие ребёнка: социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.
* Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей
эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую
работу по формированию умения ребёнка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса
к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны
быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие
разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входит:

* развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению
темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
* чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
* беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, понимание сюжета, характеров основных
действующих лиц, умение услышать, воспринять на слух
выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
* разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определённые темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково её назначение и особенности.

Ведётся работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчётливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребёнка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому курс предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, курс «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

***Планируемые результаты***

* правильно произносить все звуки;
* проводить классификацию звуков по их произношению;
* проводить классификацию печатных букв по их элементам;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
* пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
* соблюдать элементарные гигиенические правила;
* уметь ориентироваться на странице тетради.

**Содержание курса «От слова к букве»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные разделы курса** | **Содержание раздела** |
| *Текст, предложение, слово* | Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается?Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения,предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов |
| *Слово, слог, ударение* | Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительноеи более сильное произнесение одного из слогов в слове).Использование графических опор-схем для слогового анализа слов типа *мама, роза, аист* и т.п.Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах. |
| *Звуки и буквы* | Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных(твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков. Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Ударные и безударные гласные. Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы.Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком. |
| *Буквы, как значки звуков* | Буквы, как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.Упражнения в чтении слогов, слов, предложений, небольших текстов. |

**Тематический план курса «От слова к букве»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы занятий** | **Кол-во часов** |
| Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов. | 1 |
| Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | 2 |
| Описание картинки. Слово. Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | 1 |
| Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | 2 |
| Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | 2 |
| Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах. | 2 |
| Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.  | 2 |
| Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости».  | 2 |
| Дорога к письменности. Древние письмена. | 1 |
| К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. | 1 |
| Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку» | 2 |
| Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» | 1 |
| В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части» | 2 |
| Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки».  | 2 |
| В стране зеркал. Буква и её отражение. | 2 |
| Построение звуковых моделей слов. Праздник звуков. | 1 |
| ***Итого*** | ***26*** |

**Курс «Математические ступеньки»**

Главные цели курса математики подготовительного периода — это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных
способностей дошкольников.

Основная идея курса заключается в том, что развитие
познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные
на развитие логического мышления (проведение сравнений, анализа, разбиение объектов на группы, выделение части и целого, проведение доступных обобщений), пространственного воображения и речи ребёнка.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (цифры и числа от ***0***до ***9,***число ***10,***счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий **сложение**и **вычитание**и их обозначение: знаки « + », «-», «=»); геометрическая (пространственные отношения, простейшие геометрические
фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей
геометрических фигур из бумаги и др.); содержательно-логическая (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остаётся метод практических действий, который позволяет дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения на действиях с предметами, предметными картинками, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. д.

Активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет углублять математические знания, способствует формированию умений общаться с преподавателем, развивает навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умения оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование предложенного содержания и описанных методов позволит осуществить предматематическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, позволяющий успешно усваивать математику в начальной школе.

**Планируемые результаты**:

* ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз,
направо, налево, прямо и т. д.);
* определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
* сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
* называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
* сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
* определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
* объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
* различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
* воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
* проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным
признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

**Содержание курса «Математические ступеньки»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные разделы курса** | **Содержание раздела** |
| *Признаки (свойства) предметов* | Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх иболее предметов (фигур) по размеру (больше-меньше,длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), форме(круглый, некруглый, треугольный, нетреугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине.Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц)по заданному правилу. Сравнение предметов по массе. |
| *Пространственные отношения* | Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). |
| *Временные представления* | Раньше-позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц».Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени. |
| *Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.* | Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше любого элемента.Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток. Счёт десятками. Равенство, неравенство, их обозначение в математике. Знаки «=», «>», «<».Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание*, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).Целое и часть.Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. |
| *Простейшие геометрические фигуры* | Отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторонамногоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка.Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. |

**Тематический план курса «Математические ступеньки»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема занятия*** | ***Количество часов*** |
| **Пространственные и временные представления** | **11** |
| Признаки предметов (размер, цвет, форма).Большой, маленький. | 2 |
| Высокий, низкий. Выше, ниже. | 1 |
| Длинный, короткий. Длиннее, короче. | 1 |
| Больше? Меньше? Столько же? | 2 |
| Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. | 2 |
| Справа, слева, вверху, внизу. | 1 |
| Позже. Раньше. | 1 |
| Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. | 1 |
| **Цифры и числа** **(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0, 10)** | **12** |
| Число и цифра 1. Число и цифра 2. Пара. | 2 |
| Число и цифра 3. Число и цифра 4.Установления соответствия между числом предметов и цифрой. | 2 |
| Число и цифра 5. Число и цифра 6.Состав чисел. Игры «Где, чей дом?» | 2 |
| Число и цифра 7. Число и цифра 8.Игра «Математическая рыбалка» | 2 |
| Число и цифра 9. Число и цифра 0.Игра «Почтальон» | 2 |
| Число 10.Состав чисел. Игры «Где, чей дом?» | 2 |
| **Сложение и вычитание** | **3** |
| Сложение. Знак «+».Вычитание. Знак «-».Равенство. Знак «=». Составление верных равенств. | 2 |
| Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью. | 1 |
| ***Итого*** | ***26*** |

Методическое обеспечение программы

1. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2017.
2. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.
3. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2015.
4. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / [Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук.Н. А. Федосова]. — 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2015. - 156 с. - (Преемственность). Электронная версия

**Информационные ресурсы:**

* компьютерные развивающие задания к комплексной программе развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста под редакцией Пономаренко А.С.

<http://games-for-kids.ru/> - главная страница

<http://games-for-kids.ru/x/shkola.php> - занимательные уроки для подготовки к школе

<http://games-for-kids.ru/x/matematika.php> - игры для обучения математике

* Единая коллекция цифровых ресурсов. – Режим доступа: http:// scoll-collection/edu.ru
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: http://nsc.1september.ru|urok
* Презентация уроков «Начальная школа». Режим доступа: http:// nachalka.info\about\193
* Презентации: «Детские электронные презентации и клипы». Режим доступа: http://viki.rdf.ru
* Презентации «Школа-АБВ». Режим доступа: http://www.shkola-abv.ru/katalog\_

Список использованной литературы

1. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2014.

2. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2014.

3. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2015.

4. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцев В.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов. М.: Просвещение, 2015.