ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ

С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Ф.И.О. педагога: Доронина Олеся Михайловна

***Образовательная область:***Введение в математику

***Возрастная группа:*** вторая младшая (3-4 лет)

***Тема:*** *Геометрические фигуры*

**Цель:** создать условия для совершенствования умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).  
**Задачи:**  
**образовательные:**  
- закрепить знание геометрических фигур (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник);  
- учить видеть закономерности расположения фигур;  
- продолжать учить узнавать и называть цвета.  
**развивающие:**  
- активизировать память, внимание, мышление;  
- активизировать словарь детей: вводить в речь слова, определяющие величину предметов.  
**воспитательные:**  
- воспитывать умение слушать воспитателя;  
- воспитывать целеустремлённость;  
- воспитывать аккуратность при работе с карандашами;  
- развивать коммуникативные навыки;  
- учить детей работать небольшим коллективом дружно.  
**Материалы и оборудование:** дорога из геометрических фигур, фигурки-человечки, конверты, картинки для раскрашивания на каждого ребёнка, цветные карандаши.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости, давайте с ними поздороваемся (дети здороваются).   
**1.Организационный момент**  
*Собрались все дети в круг (встают в круг)  
Я твой друг (руки к груди)  
И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)  
Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)  
И друг другу улыбнёмся.*  
**2. Мотивация**  
**Воспитатель:** Ребята сегодня утром к нам приходил почтальон и принёс письмо. Прочитаем его?  
"Здравствуйте, мальчишки и девчонки! Пишут вам жители волшебной страны Геометрии. У нас произошла беда, нашу страну заколдовал злой волшебник и у всех окружающих предметов пропали цвета. Помогите нам снять заклятие!   
Жители страны Геометрии".  
**3. Введение в проблемную ситуацию**  
**Воспитатель:** Ребята, поможем жителям волшебной страны? А как нам до неё добраться? (Дети обращают внимание на дорогу из геометрических фигур и приходят к выводу, что можно добраться по ней).  
Вставайте друг за другом, отправляемся в путь.  
*Наши ножки, наши ножки  
Поведут нас по дорожке.  
(Дети подходят к доске)*  
**4. Решение проблемной ситуации**  
**Воспитатель:** Вот мы и пришли в волшебную страну Геометрию? А где же жители? Почему нас не встречают? Посмотрите, здесь лежит конверт. Что же в нём? Загадки.   
**Первая загадка**

*Нет углов у меня и похож на блюдце я.  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо и колесо.  
Угадайте, друзья, кто же я? (Круг).*  
(На доске появляется круглый человечек)

- Кто это у нас. Это круглый человечек. У него есть ручки. Какие они?  
**Дети:** Круглые.  
**Воспитатель:** У него есть ножки. Какие они?  
**Дети:** Круглые.  
**Воспитатель:** А что еще есть у круглого человечка?  
**Дети:** Глазки, ротик. Они тоже круглые.  
**Воспитатель:** Совершенно верно. А какого цвета человечек?  
**Дети:** Человечек – желтый.  
**Воспитатель:** А теперь найдите в нашей группе что-нибудь круглое. (Дети называют предметы круглой формы).  
**Вторая загадка**  
*Три вершины, три угла, три сторонки у меня. Кто же я? (Треугольник).*

**Воспитатель:** (вывешивает на доску треугольного человечка). Познакомьтесь, это треугольный человечек. Какого он цвета? Что у него есть?  
**Дети:** Человечек красного цвета, у него есть ручки, ножки, глазки, ротик. Они все треугольные.  
**Воспитатель:** А что похоже на треугольник?  
**Дети:** Флажок, пирамидка, крыша домика.  
**Третья загадка**  
*Что похоже на открытку,  
На конверт и на платок?  
Что сравнить скажите можно  
С одеялом и ковром?  
Какая это фигура? (Прямоугольник)*

**Воспитатель:** (вывешивает прямоугольного человечка). У нашего прямоугольного человечка руки круглые?  
**Дети:** Нет. Они прямоугольные.  
**Воспитатель:** А ножки, глазки, ротик на какую фигуру похожи?  
**Дети:** На прямоугольник.  
**Воспитатель:** Покажите длинные стороны у прямоугольника, короткие стороны. Хорошо. А какого цвета наш прямоугольник?  
**Дети:** Прямоугольник – зеленый.  
**Воспитатель:** А теперь вспомните, что вы видели на улице прямо-угольное?  
**Дети:** Окна, двери, кирпичи.  
**Четвёртая загадка**  
*Не овал я и не круг, треугольнику не друг,  
Прямоугольнику я брат.  
И зовут меня ... (Квадрат).*

**Воспитатель:** Познакомьтесь – это квадратный человек. А почему он называется так?  
**Дети:** Человек похож на квадрат.  
**Воспитатель:** Что еще есть у квадратного человечка?  
**Дети:** Ручки, глазки, ножки, ротик. Они квадратные.  
**Воспитатель:** Посмотрите внимательно на нашу группу и найдите что-нибудь квадратное.  
**Дети:** книжка, окно, кубик.  
**Воспитатель:** Какого цвета квадратный человечек?  
**Дети:** Синего.  
**Воспитатель:** Вот мы и познакомились с жителями волшебной страны. Путь наш был долгим, давайте теперь отдохнём.  
**Физкультминутка**  
*Раз, два, три, четыре, пять -   
Все умеем мы считать.  
Раз! Подняться, подтянуться,  
Два! Согнуться, разогнуться,  
Три! В ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре - руки шире.  
Пять руками помахать.*  
**Воспитатель:** Ребята, помните, в письме говорилось, что злой волшебник забрал у предметов цвета? Поможем их вернуть на место? (Дети садятся за столы. Для каждого ребёнка лист с заданием).

**Воспитатель:** Посмотрите, что изображено на листах (Дети перечисляют). Нам необходимо закрасить предметы. Как раскрашивать вам рассказывают геометрические фигуры. Какие геометрические фигуры изображены и какого цвета? (Ответы детей). Берём карандаши и раскрашиваем предметы.  
**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием и помогли снять заклятие с предметов - к ним вернулись их цвета. А теперь нам пора возвращаться назад в детский сад.

Вставайте друг за другом, отправляемся в путь.

Наши ножки, наши ножки

Поведут нас по дорожке.

**5. Рефлексия**

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в группу. Понравилось наше путешествие?

- В какой волшебной стране мы сегодня были?

- С кем мы там познакомились?

- Кто заколдовал волшебную страну?

- Какое заклятие он наложил на предметы?

- Справились мы с заданием?

Молодцы!

**Информационные ресурсы:**

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Минкевич Л.В. математика в детском саду. 2-я младшая группа. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
3. Водопьянов Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников // Дошк. воспитание, 2000, № 3.