«Здравствуйте Уважаемые коллеги!»
**СЛАЙД1-7**
Расскажу немного о себе

**СЛАЙД-8**
Вашему вниманию предоставляется работа, по теме **«Тьюторское сопровождения проектной деятельности обучающихся начальной школы»**
**СЛАЙД-9**
Актуальность и цель к данной темы, Вы видите на экране.

**СЛАЙД-10**
Результат работы, посмотрите на экран.

***Вступительная часть.***

Общепризнанно, что современного человека должны отличать ответственность и инициативность, продуктивность и эффективность, адаптивность к динамично меняющимся условиям, способность к множественным выборам, новый тип функциональной грамотности. Формирование этих социально значимых качеств и призвана решить модернизация образования.

Проекты стали распространенной формой продуктивной и общественно значимой деятельности людей в самых различных сферах. Мы постоянно слышим о гуманитарных, экологических, экономических, политических, спортивных, развлекательных и других проектах.

Метод проектов и обучение в сотрудничестве находят все большее распространение в системах образования разных стран мира. Причины в основном кроются в социальной сфере: необходимость не столько передавать ученикам сумму тех или иных знаний, сколько научить приобретать эти знания самостоятельно, уметь пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Многие авторы подчёркивают важность проектного метода для развития познавательного потенциала младших школьников. Я сравнила некоторые определения:
**ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА СЛАЙД-11**

Тезис понимания метода проектов: “Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить”. (М.И. Лисина)
 Таким образом, рассмотрев разные точки зрения, я пришла к выводу, что:

**Метод проектов** – это именно совокупность учебно – познавательных приемов, которые позволяют учащимся приобретать знания и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных заданий с обязательной презентацией результатов.

**Учебно-познавательный проект** – это ограниченное во времени, целенаправленное изменение определённой системы знаний на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащимися.

***ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА СЛАЙД-12***

По словам (д-ра пед. наук, проф. ) Т.М. Ковалёвой "тьюторство"- особый тип педагогического сопровождения - сопровождение процесса индивидуализации в ситуации открытого образования. Сопровождать, значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать.

 Под педагогическим тьюторским сопровождением можно понимать такое учебно-воспитательное взаимодействие, в ходе которого ученик совершает действие, а педагог создает условия для эффективного осуществления этого действия. В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант (учащийся) самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы обучения, выполнения работы, которые затем обсуждает с тьютором.

 В начальных классах учащиеся еще не умеют работать с научно-познавательной литературой, выделять главное, систематизировать, делать обобщения, планировать свою деятельность, они только приступают к поисково-исследовательской работе. От тьютора потребуется такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск.

В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы, которые затем обсуждает с тьютором. Чтобы тьюторское сопровождение осуществилось, обучающийся должен прежде всего сам совершить некую "образовательную пробу", результаты которой и станут затем предметом его совместного анализа с тьютором. Тьюторское сопровождение всегда носит индивидуальный адресный характер, поэтому при его осуществлении и выборе соответствующей формы, адекватной взаимодействию с конкретным тьюторантом, должны обязательно соблюдаться гибкость и вариативность.

**Алгоритм Тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся начальных классов.**

 Тьюторское сопровождения школьника представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом **этапов:**

* **диагностико-мотивационный этап
 *ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА СЛАЙД-13***

На этом этапе происходит первая встреча тьютора со своими подопечными.

 Методы и приёмы: запуск работы с портфолио, анкетирование, тестирование, свободное интервью, определение имеющегося у тьюторанта начального объёма знаний по теме заявленного интереса.

В целом же работа на данном этапе направлена прежде всего на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей образовательной деятельности.

* **проектировочный этап(таб.2.)
*ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА СЛАЙД-14***

Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса.

В тематический портфолио входят:

* материалы по истории и теории вопроса;
* оригиналы авторских работ по предмету;
* список образовательных ресурсов и возможных информационных источников;
* фотографии, иллюстрации и т.п.;
* разработанная "Карта познавательного интереса", планы, графики, схемы;
* списки необходимого, по мнению тьюторанта оборудования для проведения будущего проекта;
* любые материалы, которые сам тьюторант считает необходимым разместить с их кратким письменным обоснованием.
* **реализационный этап**

***ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА СЛАЙД-15***

Презентация может быть организована разными способами:

* устное небольшое сообщение во время тьюториала;
* выступление на классном часе или уроке, родительском собрании;
* специально организованная презентация в период итоговой школьной конференции учебных исследовательских и проектных работ;
* творческий фестиваль и т.п.

 Оформляется новый тип портфолио - презентационный (наглядные результаты в процессе поиска, проекта: статистические материалы, схемы, таблицы, графики, используемые в работе, рефлексивное заключение тьюторанта о проделанной работе и перспективные направления будущих проектов).

**аналитический этап**

***ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА СЛАЙД-16***

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой были представлены результаты работы тьюторанта. Анализируются трудности, проводится групповая рефлексия с целью получения обратной связи с аудиторией. Этот этап способствует развитию адекватной самооценки, умению анализировать как собственные способы действия, так и способы действия окружающих, понимать происходящие в себе и окружающих изменения.

 В итоге выстраивается индивидуальный алгоритм тьюторского сопровождения конкретного учащегося. Такие алгоритмы динамичны, при необходимости в них можно вносить коррективы. Тьютор может курировать группу учеников со схожими интересами и потребностями.

 Тьюторство позволяет создать открытое образовательное пространство для учащихся, решить проблемы ученика, не ограничивая его самостоятельность, а расширяя его возможности.

 **Алгоритм тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся начальных классов
*ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА СЛАЙД-17***

Разрабатывая алгоритм тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся начальных классов и аппробируя его на практике, я пришла к выводу, что задачей педагога с тьюторской позицией на этапе начальной школы становится поддержать интерес ребенка к образованию, дать ему опыт отношения к своим образовательным опытам как к тому, что имеет непреходящую ценность.

Самое главное предоставить выбор и заметить образовательную инициативу ребенка. Поэтому задача так сопровождать каждого ребенка, чтобы с ним случилось максимальное развитие в каждом выборе, каждой инициативе, чтобы максимально расширялся кругозор ребенка.

***ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА СЛАЙД-18***Возможные выходы проектной деятельности.
***ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ НА СЛАЙД-20-25 ФОТО-ОТЧЕТ.***

Спасибо за внимание! А сейчас мини-мастер класс.

**Танграм** - старинная восточная головоломка из фигур, получившихся при разрезании квадрата на 7 частей особым образом: 2 больших треугольника, один средний, 2 маленьких треугольника, квадрат и параллелограмм. В результате складывания этих частей друг с другом получаются плоские фигуры, контуры которых напоминают всевозможные предметы, начиная от человека, животных и заканчивая орудиями труда и предметами обихода. Такого рода головоломки часто называют "геометрическими конструкторами", "головоломками из картона" или "разрезными головоломками".

**С танграмом ребенок научится** анализировать изображения, выделять в них геометрические фигуры, научится визуально разбивать целый объект на части, и наоборот - составлять из элементов заданную модель, а самое **главное - логически мыслить**.

**В последнее время танграм** частенько используют дизайнеры. Самое удачное применение танграма, пожалуй, в качестве мебели. Есть и столы-танграмы, и трансформируемая мягкая мебель, и корпусная мебель. Вся мебель, построенная по принципу танграма, довольно удобна и функциональна. Она может видоизменятся в зависимости от настроения и желания хозяина. Сколько всевозможных вариантов и комбинаций можно составить из треугольных, квадратных и четырехугольных полок. При покупке такой мебели вместе с инструкцией покупателю выдаются несколько листов с картинками на разные темы, которые можно сложить из этих полок. В гостиной можно повесить полки в виде людей, в детской из этих же полок можно сложить котов, зайцев и птиц, а в столовой или библиотеке - рисунок может быть на строительную тему - дома, замки, храмы.

Вот такой многофункциональный танграм.